

UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCA- CIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN

**PROGRAMA DE ESTUDIOS: PRIMARIA Y EDUCACIÓN BILINGÜE
INTERCULTURAL**

**GRADO ACADÉMICO:
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**TÍTULO PROFESIONAL:
EDUCACIÓN: PRIMARIA Y EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**

**EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN
DEL PLAN DE ESTUDIOS
2019**

Huaraz – Perú

DATOS GENERALES

Nombre del programa de estudios:

Educación: Primaria y Educación Bilingüe Intercultural

Grado y título que otorga:

GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

**Título profesional de Licenciado en Educación: Primaria y
Educación Bilingüe Intercultural**

Duración:

10 ciclos académicos

Resoluciones de aprobación:

- Resolución de Consejo Universitario – Rector N° 197-2023-UNASAM.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Cargo	Nombre
Rector	Dr. Carlos Antonio Reyes Pareja
Vicerrector Académico	Dr. Marco Antonio Silva Lindo
Vicerrector de Investigación	Dra. Teresa Consuelo Valencia Vera
Decano FCSEC	Mg. Rufa Olórtegui Mariño

COMISIÓN DE LA ACTUALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PRIMARIA Y EDUCACIÓN BILINGÜE INTER- CULTURAL

Miembros de la Comisión de Actualización y Evaluación del Plan de Estudios del programa de estudios de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

Miembros de la Comisión			
Cargo	Nombre	Vinculación	Firma
Presidente	Mag. Wilder A. Caururo Sánchez	Director de Escuela	
Miembro	Rolando Patricio Roca Zarzoca	Docente	
Miembro	Dra. Dany Maritza Paredes Ayrac	Docente	
Miembro	Mag. Ruby Orietta Huerta Guevara	Docente	
Miembro	Mag. Noé Eusebio Menacho Javier	Docente	
Miembro	Fatima Denisse Córdova Luna	Estudiante	

Aprobado por Resolución de Consejo de Facultad N° 121-2024-UNA-SAM/FCSEC/CF

Control del documento				
Denominación	Actualización y evaluación de planes de estudio		Código	
Acción	Cargo	Nombre	Fecha	Firma y sello
Elaboró	Comisión de Revisión y actualización del plan de estudios del programa de estudios de			

	Educación: Primaria y Educación Bilingüe In- tercultural			
Aprobó	Consejo de Facultad			
Institucionalizó	Consejo Universitario			
Revisó	Dirección de la Escuela Profesional de Educa- ción			

Control de cambios				
Versión	Aprobó	Fecha de Aprobación	Descripción del cambio	Instrumento Aprobatorio

ÍNDICE

I. DESCRIPCIÓN DE LA CARRERA	10
1.1 Datos generales de la carrera.....	10
1.2 Bases Legal	10
1.3 Misión y visión de la UNASAM	10
1.3.1. Misión de la universidad:.....	10
1.4 Visión y misión de la facultad	10
1.4.1. Misión de la facultad	10
1.4.2. Visión de la facultad	10
1. 5. Misión y visión del programa de estudios	11
1.6. Justificación de la actualización del plan de estudios.....	11
1.7 Justificación de la evaluación del plan de estudios	12
II. DIAGNÓSTICO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	12
2.1. Análisis FODA de la Gestión Institucional	12
2.2 Análisis FODA de la Formación Académica	13
2.3. Análisis FODA de investigación	14
2.4. Análisis FODA de Responsabilidad Social Universitaria	14
2.5. Análisis FODA de Gestión de riesgos, desastres y adaptación al cambio climático	15
III. MODELO EDUCATIVO.....	15
3.1. Construcción del Modelo Educativo para la UNASAM	15
3.2. Fundamentos del Modelo Educativo de la UNASAM	16
IV. OBJETIVOS EDUCACIONALES DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL.....	26
V. PERFIL DE INGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	27
5.1.1. Competencias académicas	28
5.1.2. Requisitos de postulación e ingreso	30
VI. PERFIL DEL EGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	31
6.1. Competencias genéricas	31

6.2. Competencias específicas	32
VII. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	33
7.1. Demanda social del programa de estudios	33
7.1.1. Situación socio económica del contexto en relación con el programa de estudios Perfil sociodemográfico de la región Ancash.....	33
7.2 Pertinencia del programa de estudios	37
7.3 Oferta del programa de estudios	39
Estudio de la oferta formativa	39
VIII. ÁREA DE FORMACIÓN GENERAL.....	52
IX. PLAN DE ESTUDIOS.....	75
10.1 Distribución de cursos según áreas formativas.....	75
10.1.1. Cursos de formación general	75
10.1.2. Cursos de formación específica.....	75
10.1.3. Cursos de formación especializada.....	76
10.1.4. Cursos electivos de formación específica	77
10.1.5. Cursos electivos de formación especializada	77
10.2. Organización del plan de estudios por áreas formativas	78
10.3. Resumen de créditos por área formativa.....	80
10.4. Tabla de equivalencias	81
10.5 Malla curricular	83
10.6 Sumillas de las asignaturas.....	84
SUMILLA DE ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	123
I. DATOS GENERALES	123
II. RESUMEN	123
III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO.....	123
3.2. Unidad de Competencia.....	123
IV. CAPACIDADES.....	123
V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN.....	123
- No se determina con fundamentos teóricos y criterios técnicos la población y muestra de estudio.....	123

-	No se presenta con claridad y coherencia los procesados con su respectivo análisis	123
-	No se calculan con precisión las medidas de tendencia central y dispersión con su respectiva interpretación.	123
-	No se aplica adecuadamente la estadística inferencia para comprobar las hipótesis de investigación.	123
SUMILLA DE TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I.....		135
I.	DATOS GENERALES.....	135
II.	RESUMEN	135
III.	RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO	135
3.2.	Unidad de Competencia	135
IV.	CAPACIDADES	135
V.	PROBLEMAS QUE RESUELVEN	135
-	No se construye adecuadamente el marco teórico de la tesis respetando los derechos de autor, con citas y referencias con el modelo establecido.	135
-	No se formula adecuadamente las hipótesis de investigación.	135
-	No se operacionaliza las variables considerando: definición conceptual, definición operacional, dimensiones, indicadores e ítems.	135
-	No se elabora adecuadamente los instrumentos de recolección de datos, no se valida ni determina su fiabilidad.....	135
SUMILLA DE TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II		141
I.	DATOS GENERALES.....	141
II.	RESUMEN	141
III.	RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO	141
3.2.	Unidad de Competencia	141
IV.	CAPACIDADES	141
V.	PROBLEMAS QUE RESUELVEN	141
-	No se realiza el trabajo de campo de la investigación con instrumentos de recolección de datos válidos y fiables.	141
-	No se presenta adecuadamente los resultados de investigación en concordancia con los objetivos de investigación.....	141
-	No se analiza e interpreta adecuadamente los resultados de investigación.	141
-	No se realiza la prueba de hipótesis aplicando las técnicas estadísticas pertinentes.	141

SUMILLA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	147
I. DATOS GENERALES	147
II. RESUMEN	147
III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO	147
3.2. Unidad de Competencia	147
IV. CAPACIDADES	147
V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN	147
X. PERFIL DOCENTE	175
XI. DISEÑO DEL SÍLABO	175
XII. IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS	176
13.1 Lineamientos metodológicos de enseñanza y aprendizaje	176
13.2 Sistema de Investigación Formativa	177
13.2.1. Líneas de investigación	177
13.2.2. Vínculo del proceso de enseñanza-aprendizaje con la investigación	178
13.3 Prácticas pre profesionales	178
13.4. Vínculo del proceso de formativo con la responsabilidad social	179
13.5 Sistema de evaluación	179
XIII. CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS Y CONDICIONES PARA EGRESADO .	183
14.1. Evaluación de fin de carrera	183
14.2 Requisitos para lograr la condición de egresado	183
XIV. RECURSOS	184
15.1 Recursos humanos	184
15.1.1 Personal directivo	184
15.1.2 Plana docente	184
15.2. Infraestructura y equipamiento	186
15.2.1 Aulas de clases	186
15.2.2. Centro de Cómputo (H 301)	186
15.2.4. Biblioteca especializada	187
15.2.5 Oficinas administrativas	187

XV. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN	187
16.1 Implementación de la certificación progresiva.....	187
XVI. MAPEO DEL PLAN DE ESTUDIOS	188
17.1. Matriz de alineamiento entre cursos y logros del perfil de egreso-graduado	188
17.2 Evaluación de las sumillas	191
17.3. Mecanismos de evaluación de la pertinencia de los objetivos educativos	192
17.4. Mecanismos de evaluación del perfil de egreso	193

I. DESCRIPCIÓN DE LA CARRERA

1.1 Datos generales de la carrera

- a. Facultad :Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación
- b. Programa de estudios: Primaria y Educación Bilingüe Intercultural
- c. Año de creación :1994
- d. Modalidad :Presencial

1.2 Bases Legal

- Ley N.° 30220, Ley Universitaria.
- Ley N.° 31803 que modifica en parte a la Ley 30220 a fin de promover la investigación para la obtención del grado académico de bachiller o del título profesional
- Resolución de Consejo Universitario – Rector N.° 183-2023-UNASAM, que aprueba el modelo educativo basado en competencias de la UNASAM.
- Directiva N.° 003-2022-UNASAM-VRAC-OGE “Gestión de Sílabo por competencias, lineamientos generales para la elaboración de sílabos por competencias de una asignatura en la UNASAM”.

1.3 Misión y visión de la UNASAM

1.3.1. Misión de la universidad:

Formar Profesionales líderes y emprendedores con valores éticos, comprometidos con el desarrollo sostenible de la región a través de la investigación con responsabilidad social.

1.3.2. Visión de la universidad:

Ser reconocidos nacional e internacionalmente por la calidad en la formación profesional científica, tecnológica y humanística.

1.4 Visión y misión de la facultad

1.4.1. Misión de la facultad

La FCSEC en el 2027 es líder formando profesionales competentes, creativos, reflexivos y críticos, para satisfacer las exigencias de una sociedad justa, democrática y creadora de oportunidades.

1.4.2. Visión de la facultad

La FCSEC forma profesionales competentes, creativos, reflexivos y críticos en Educación, Arqueología y Ciencias de la Comunicación, fundada en una

educación científica, tecnológica y humanística, capaces de contribuir al desarrollo social en el marco del respeto a la diversidad y los retos de la globalización

1. 5. Misión y visión del programa de estudios

1.5.1. Misión del programa de estudios

Formar profesionales de la educación con capacidades de autoaprendizaje, gestores de sistemas de aprendizaje en concordancia con las necesidades e intereses de nuestra sociedad para el desarrollo educativo intercultural en el ámbito nacional; a partir de una formación integral y de calidad en docencia, investigación y responsabilidad social

1.5.2. Visión del programa de estudios

Al 2026 ser una Escuela Profesional Académica acreditada y reconocida a nivel nacional e internacional, formadora de profesionales de la educación de calidad, que lideren propuestas de gestión de sistemas educativos interculturales, conforme a las necesidades de la región y del país para el desarrollo humano sostenible.

1.6. Justificación de la actualización del plan de estudios

El mundo se encuentra en constante evolución, lo que implica el cambio constante en las industrias globales, gestadas por el uso masivo de las nuevas tecnologías, es clave que los planes de estudios evolucionen a la par de la innovación, por ello las actualizaciones de los planes de estudio se hacen necesarios, dentro de la modernización de la educación y formación profesional universitaria, a través de la facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación la escuela profesional Primaria y Educación Bilingüe Intercultural ha decidido realizar la actualización del plan de estudios, empleando métodos y técnicas científicas que permitan de manera coherente insertar teorías y tecnologías modernas en el campo profesional de nuestro ámbito, orientadas a la formación del profesional idóneo, científico, tecnológico, humanista e integral que esté de acuerdo a las exigencias del actual mercado laboral competitivo.

El proceso de actualización incluye, entre otros componentes, los perfiles de ingreso y egreso, los objetivos educacionales, el plan de estudios, los criterios y estrategias de enseñanza-aprendizaje, de evaluación, graduación y titulación; la revisión de su

pertinencia la conduce la escuela de formación profesional y se realiza en un periodo máximo de 3 años, de acuerdo a lo establecido en el artículo 40 de la Ley 30220, y normada en el reglamento de estudios de pregrado.

1.7 Justificación de la evaluación del plan de estudios

El proceso de evaluación del plan de estudios incluye la revisión de su pertinencia la que conduce la escuela de formación profesional y se realiza en un periodo máximo de 3 años, de acuerdo a lo establecido en el artículo 40 de la Ley 30220, y normada en la reglamento de estudios de pregrado, con ello se busca diseñar el mecanismo para la evaluación de pertinencia del plan de estudios en concordancia con los propósitos de la universidad y del programa, las expectativas de los grupos de interés y el entorno, teniendo como lineamientos los requisitos de las normas como son la ISO 9000:2015, ISO 9001:2015, ISO 21001:2018, y la normativa contextual tanto interna y externa referente a la educación superior universitaria.

II. DIAGNÓSTICO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

2.1. Análisis FODA de la Gestión Institucional

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Se cuenta con comisiones para la implementación del sistema de gestión y apoyo de personal técnico de la OGCU.	Se cuenta con el modelo de acreditación. Apoyo del SINEACE (capacitación y acompañamiento)	Sistema de gestión de calidad en proceso de implementación. Escaso conocimiento para la implementación del Sistema de Gestión de la Calidad.	No acreditar los programas de estudios de la FCSEC por el organismo correspondiente.
Algunos miembros de la comunidad de la FCSEC, participativos y comprometidos con el desarrollo de la Facultad.	La UNASAM cuenta con personal especializado para fortalecer la cultura organizacional.	Escasa identificación institucional. Escaso compromiso para el cumplimiento de las funciones y tareas asignadas. Escaso liderazgo de las autoridades.	Imagen institucional de la FCSEC deteriorada en la comunidad.

Existencia de documentos y normas.	Tecnologías digitales y apoyo de instituciones externas. Existencia de potencialidades para convenios con otras instituciones para capacitaciones.	Escasa responsabilidad en el cumplimiento de normas y funciones.	Sanciones administrativas y pecuniarias por los órganos correspondientes (INDECOPI).
Algunos miembros de la comunidad de la FCSEC con predisposición para mejorar el clima organizacional.	La UNASAM cuenta con personal especializado para fortalecer el clima organizacional.	Clima organizacional deteriorado.	Imagen negativa de los usuarios sobre la prestación de servicios administrativos.

2.2 Análisis FODA de la Formación Académica

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Nuevo plan de estudios basado en competencias, en proceso de elaboración.	Apoyo institucional de la UNASAM	Plan de estudios vigente sin revisión y actualización.	Incumplimiento de estándares para la acreditación.
Se cuenta con datos de evaluaciones sumativas.	La autoevaluación para la acreditación de los programas de estudios	No se evalúa periódicamente el logro de competencias del perfil de egreso de los estudiantes.	Escasa credibilidad de los empleadores a nuestros egresados.
Se cuenta con docentes del área de pedagogía.	Existencia de demanda laboral para los egresados.	Deficiente desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Dificultades en la inserción laboral de los egresados (exigencia del mercado laboral).
Disposición de docentes y estudiantes para realizar la movilidad académica.	Existencia de universidades predispuestas para la firma de convenios.	Limitaciones en la normatividad y gestión para la movilidad académica.	Incumplimiento de estándares para la acreditación.
Se cuenta con comités de calidad con docentes capacitados.	Apoyo de SINEACE y de la OGCU.	Programas de estudios no acreditados en la FCSEC.	Pérdida de vigencia de los programas de estudios no acreditados.
Se cuenta con Reglamento de prácticas pre profesionales y coordinadores.	Instituciones que brindan apoyo para las prácticas profesionales	Inexistencia de un centro de aplicación para Educación y convenios para los demás programas de estudios.	Egresados con deficiente logro de competencias.
Se cuenta con la Unidad de Responsabilidad Social encargada del seguimiento a los egresados.	Existe iniciativa de los egresados de conformar su asociación de egresados.	Escaso vínculo con los egresados y deficiente sistematización de su información.	Escasa participación de egresados en los grupos de interés y comités consultivos para apoyar la gestión institucional.

Oferta de cursos, diplomados, seminarios, maestrías y doctorados, etc. a nivel de la UNASAM y de la FCSEC.	Existencia de eventos académicos de especialización en el plano global.	Limitado interés y participación de los docentes en los procesos de capacitación y actualización.	Competitividad en el contexto por la existencia de profesionales altamente capacitados y actualizados.
--	---	---	--

2.3. Análisis FODA de investigación

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Se cuenta con reglamento y guía de investigación formativa.	Existencia de recursos económicos para impulsar la investigación formativa.	Inexistencia de políticas claras y coherentes sobre investigación formativa que conlleven a su deficiente implementación.	Desaprovechamiento de oportunidades de investigación. Alta competitividad de profesionales investigadores en el contexto.
Se cuenta con líneas y sub líneas de investigación aprobadas.	Existencia de líneas y sub líneas orientadas por organismos nacionales e internacionales.	Líneas y sub líneas de investigación que requieren actualización.	No cumplimiento de los estándares de acreditación.
Condiciones para mayor práctica investigativa en relación a las líneas y sub líneas de investigación Existencia de docentes investigadores	Existencia de recursos económico para investigación de fin de carrera.	Desinterés de los estudiantes. Problema de implementación del reglamento de grados y títulos y acompañamiento de docentes en la culminación de su investigación	Egresados con dificultad para insertarse en el mercado laboral. Mercado laboral con altos niveles de exigencia. Trabajos de investigación observados y rechazados a nivel de la universidad,
Fondos concursables para proyectos de tesis.	Existencia de revistas indexadas y no indexadas	Escasa publicación de los resultados de investigación	Poca visibilidad de la producción intelectual y bajo posicionamiento,
Algunos docentes con producción intelectual especializada.	Existencia de una diversidad de problemas y temas de investigación en el entorno.	Existencia docentes con producción intelectual especializada.	No cumplimiento de los estándares de acreditación.
Tesis sobre temas novedosos	Existencia de instituciones con predisposición para la firma de convenios con la FCSEC	Escasas propuestas de innovación y transferencia de las investigaciones desarrolladas.	Reducción de oportunidades para la ejecución de trabajos de investigación.

2.4. Análisis FODA de Responsabilidad Social Universitaria

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Existencia de reglamento a nivel de la UNASAM y FCSEC	Apoyo de SINEACE y OGCU.	Inexistencia de políticas claras y coherentes sobre RSU.	No cumplimiento de los estándares de acreditación.
Se cuenta con la Unidad de RSU.	Predisposición de algunas comunidades para realizar acciones de RSU.	La Unidad de RSU no cuenta con apoyo para su adecuado funcionamiento.	Desconfianza de la comunidad que trasciende en la imagen de la FCSEC.

Por iniciativa de los docentes se ejecutan los proyectos de RSU en los programas de estudios.	Existencia de convenios firmados entre la UNASAM y las comunidades campesinas de la región.	No se dispone de programas y proyectos de RSU formulados a nivel de la FCSEC en función a las líneas y sub líneas.	Poca credibilidad de la FCSEC en las comunidades.
Anualmente se elabora el POI institucional.	La Ley universitaria 30220 establece el 2% del presupuesto anual para RSU.	Inexistencia de recursos económicos y financieros para la RSU.	No ejecución de los programas y proyectos de RSU.

2.5. Análisis FODA de Gestión de riesgos, desastres y adaptación al cambio climático

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Se cuenta con recursos humanos con saberes y valores tradicionales para la prevención de riesgos y desastres.	Existencia de normas internacionales, nacionales e institucionales.	Inexistencia de políticas específicas sobre gestión de riesgos, desastres y adaptación al cambio climático a nivel institucional.	Vulnerabilidad frente a riesgos, desastres y cambio climático.
A nivel institucional se cuenta con programas de estudios vinculados con la prevención de riesgos, desastres y cambio climático.	Existencia de organismos como: INDECI, COER y comités de defensa civil a nivel de la localidad.	Escasa organizamos a nivel de la Facultad para enfrentar situaciones de riesgos, desastres y cambio climático.	Pérdidas materiales y humanas si ocurren los sismos y desastres.

III. MODELO EDUCATIVO

3.1. Construcción del Modelo Educativo para la UNASAM

El modelo educativo es una representación de un sistema, sus características y funciones como institución académica, con participación activa de estudiantes, docentes, directivos y trabajadores en el proceso de formación profesional. Todo ello refleja las relaciones que se establecen entre las estructuras de dirección, la comunidad universitaria y la sociedad, para alcanzar los fines formativos atendiendo las demandas sociales.

Un modelo educativo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen el proceso educativo con miras a su mejor entendimiento. Se constituye en un marco referencial teórico-práctico que permite entender implicaciones, alcances, limitaciones y debilidades de un sistema formativo (Tobón, 2008). El modelo de formación por competencias, como nuevo paradigma educativo, tiene una serie de principios en los cuales hay amplio acuerdo, sin dejar de lado que persisten diferencias de interpretación y puesta en escena.

Los principios con mayor consenso son:

Pertinencia. Las instituciones educativas deben generar sus propuestas de formación articulando su visión y filosofía con los retos del contexto y las políticas educativas vigentes.

Calidad. Los procesos educativos deben asegurar la calidad de la formación profesional en concordancia los perfiles del plan de estudios, con participación de los grupos de interés.

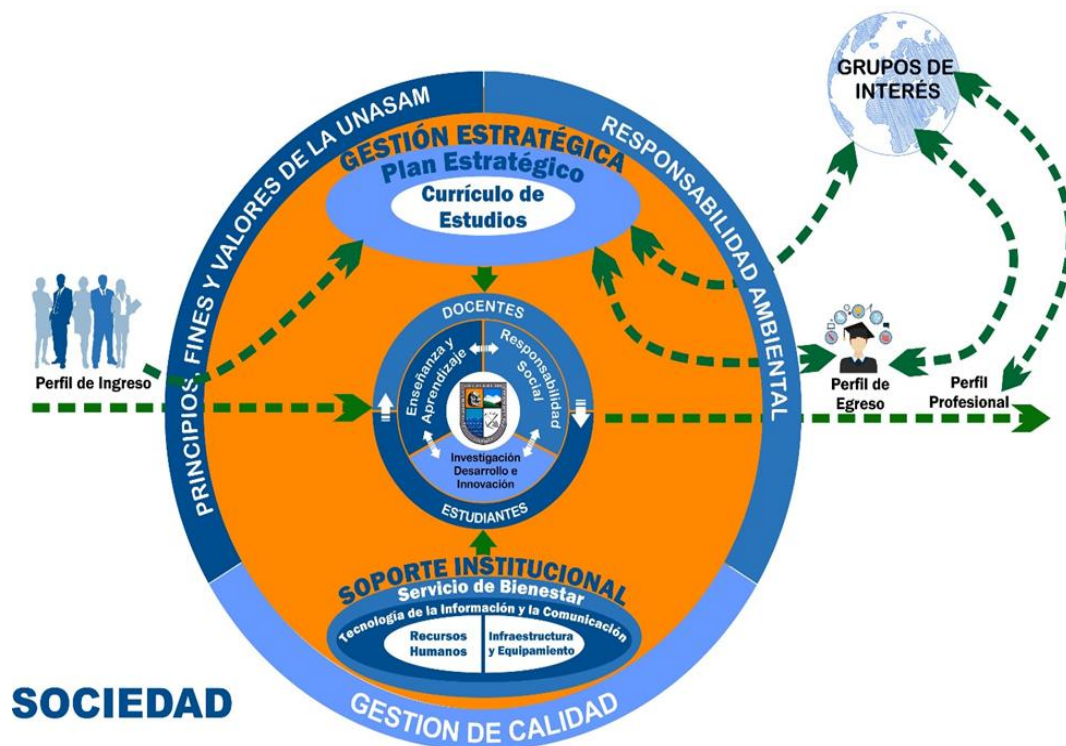
Formar competencias. Los docentes deben orientar sus acciones a formar competencias y no a enseñar contenidos, los cuales deben ser solo medios.

Papel del docente. Los docentes no deben ser solo transmisores de contenidos, sino ante todo guías, dinamizadores y mediadores, para que los estudiantes aprendan significativamente y logren las competencias previstas en el perfil de egreso.

Generación del cambio. El cambio educativo se genera mediante la reflexión y la formación de directivos, maestras y maestros. No se genera en las políticas ni en las reformas del currículo.

Esencia de las competencias. Las competencias son actuaciones o desempeños ante actividades y situaciones cotidianas que articulan y movilizan recursos personales y del contexto externo.

MODELO EDUCATIVO DE LA UNASAM



3.2. Fundamentos del Modelo Educativo de la UNASAM

El modelo educativo de la UNASAM se fundamenta en:

- a. La misión institucional: Brindar formación profesional a los estudiantes con valores éticos generando conocimiento científico y tecnológico para el desarrollo sostenible del país con responsabilidad social.
- b. **Los principios de la Universidad** (Art. 6 Estatuto UNASAM, 2015):
 - i. Afirmación de la vida y dignidad humana.
 - ii. Autonomía.
 - iii. Búsqueda y difusión de la verdad.
 - iv. Calidad académica.
 - v. Creatividad e innovación.
 - vi. Democracia institucional.
 - vii. Espíritu crítico y de investigación.
 - viii. Ética pública y profesional.
 - ix. Interés superior del estudiante.
 - x. Internacionalización
 - xi. Libertad de cátedra.
 - xii. Mejoramiento continuo de la calidad académica.
 - xiii. Meritocracia.
 - xiv. Pertinencia y compromiso con el desarrollo del país.
 - xv. Pertinencia de la enseñanza e investigación con la realidad social.
 - xvi. Pluralismo, tolerancia, diálogo intercultural e inclusión.
 - xvii. Rechazo a toda forma de violencia, intolerancia y discriminación.
- c. **Los fines de la Universidad** (Art. 7 Estatuto UNASAM, 2015):
 - i. Afirmar y transmitir la diversidad de identidades culturales del país
 - ii. Colaborar de modo eficaz en la afirmación de la democracia, el estado de derecho y la inclusión social.
 - iii. Difundir el conocimiento universal en beneficio de la humanidad.
 - iv. Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país.
 - v. Formar profesionales libres en una sociedad libre.
 - vi. Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística y la creación intelectual y artística.
 - vii. Servir a la comunidad y al desarrollo integral
 - viii. Preservar, acrecentar y transmitir de modo permanente la herencia científica, tecnológica, cultural y artística de la humanidad.

ix. Proyectar a la comunidad sus acciones y servicios para promover su cambio y desarrollo.

x. Promover el desarrollo humano sostenible en el ámbito local, regional, nacional y mundial.

d. Son valores de la Universidad (Art. 8 Estatuto UNASAM, 2015):

- i. Equidad
- ii. Ética
- iii. Igualdad
- iv. Honestidad
- v. Justicia
- vi. Libertad de pensamiento y opinión
- vii. Puntualidad
- viii. Respeto
- ix. Responsabilidad Social
- x. Tolerancia
- xi. Transparencia
- xii. Veracidad

e. Principios filosóficos, epistemológicos y psicopedagógicos. Los pilares que sustentan el modelo educativo UNASAM son:

- i. **Los principios filosóficos** se sustentan en una formación humanística, ética, la práctica de valores democráticos, interculturales y el compromiso con su entorno social y cultural
- ii. **Los principios epistemológicos** se fundamentan en el dominio profundo de la disciplina, y la capacidad de generar nuevos conocimientos a través de la investigación y la difusión y desarrollo de la ciencia; capacidad de generar la innovación y la atención a la problemática regional y nacional.
- iii. **Los principios socioeconómicos y culturales** permiten tener una clara comprensión del modelo vigente, caracterizado por la sociedad del conocimiento, globalizada y virtualizada; que constituyen una totalidad de partes interdependientes e interrelacionadas (que funcionan armónicamente), a través de una estructura compleja de grupos e individuos, que se mantiene unida por una maraña de relaciones sociales. Un sistema de instituciones relacionadas entre sí y que reaccionan recíprocamente. Puede considerarse como un todo que funciona, o un sistema que opera. Los distintos componentes constantemente actúan y reaccionan entre sí,

adaptándose por sí mismos o preparándose de distintas maneras para los cambios o procesos que se producen en otros segmentos (Tobón, 2010).

- iv. **Los principios psicopedagógicos** se basan en el enfoque socio-constructivista que permite la atención oportuna al estudiante en su formación profesional, según sus características biopsicosociales, desde una postura social y comprometida con su entorno cultural, ubicando al estudiante en el centro del proceso educativo, capaz de auto regular su aprendizaje y de aprender a aprender a lo largo de la vida. También se fundamenta en las teorías pedagógicas del constructivismo, construccionismo y el conectivismo.

En el constructivismo porque considera al aprendizaje como un proceso activo y continuo que implica aprender engarzando los nuevos conocimientos en los ya existentes, colocando al estudiante en el centro del aprendizaje, capaz de construir sus aprendizajes significativos y holísticos, en contextos naturales o simulados resolviendo problemas potenciando el trabajo en equipo.

El construccionismo propuesto por Seymour Papert, que va más allá del constructivismo propuesto por Piaget expresando que el conocimiento lo construye el sujeto que aprende, no lo provee el maestro y esto sucede cuando el aprendiz se engancha en la construcción de algo externo, cumpliendo el ciclo de internalizar lo que está afuera, luego externalizar lo que está adentro constituyendo un proceso creativo.

El conectivismo, propuesto por George Siemens y por Stephen Downes, como una teoría complementaria al conductismo, cognitivismo y constructivismo para entender el aprendizaje en la era digital. Toma en cuenta que la conexión entre las personas presenta nuevas formas de entender el aprendizaje a través de redes que permite al estudiante conectarse con otras personas, entidades, organizaciones y comunidades de aprendizaje no solo para compartir información sino también experiencias. Es decir, el conectivismo es la integración de los principios explorados por el caos, la red, la complejidad y las teorías de autoorganización.

- f. **Plan de estudios.** La universidad aprueba el plan de estudios propuesto por cada programa de estudios, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales, regionales y locales que contribuyan

al desarrollo del país. Para el pregrado cada programa de estudios diseña su plan de estudios basado en el enfoque por competencias, tomando en cuenta la gradualidad de la evaluación del logro de competencias en los niveles inicial, intermedio y avanzado que conllevan a la certificación progresiva para la inserción laboral.

El programa de estudios determina en el plan de estudios la investigación formativa y la responsabilidad social universitaria articuladas con la enseñanza y aprendizaje, y la investigación de fin de carrera conducentes a la obtención de grado de bachiller y el título profesional, en concordancia con las normas vigentes.

El modelo de plan de estudios adoptado será de programación semestral integrando secuencialmente los componentes curriculares de estudios generales, estudios específicos y de especialidad, tomando en cuenta los elementos variantes e invariantes del plan de estudios, tales como la duración semestral de los componentes, concepto de crédito, número de créditos por semestre, total de créditos por carrera, la flexibilidad curricular, etc.

- g. Currículo por competencias.** Por las características de los tiempos actuales, se requiere adoptar una concepción sistémica compleja de la formación por competencias que nos permita entenderla como un conjunto de procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento meta cognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas (Tobón, 2012).

La implementación de la formación por competencias demanda una transformación radical, pero paulatina; puesto que todo paradigma educativo, implica cambios en la manera de hacer docencia, la organización del sistema educativo, en la reflexión pedagógica y sobre todo de los esquemas de formación tan arraigados por la tradición.

El desarrollo de las competencias, al requerir de aprendizajes significativos, implica a los docentes abordar los procesos cognitivos e intelectivos de manera individual dentro del proceso de formación del estudiante, sin ello no se podrían lograr los niveles de comprensión que el estudiante necesita de los procesos que se dan dentro del aprendizaje.

- h. Estudios generales de pregrado.** Son los estudios que proporcionan la formación básica e integral de los estudiantes, en orden de formación humana y académica, ética de investigación y responsabilidad social, de tal modo que preparen para su desenvolvimiento consciente y responsable en la vida social y los cualifiquen para seguir estudios específicos y de especialidad. Los estudios generales tienen una duración no menor de 35 créditos.
- i. Estudios específicos y de especialidad de pregrado.** Son los estudios que proporcionan los conocimientos propios de la profesión y especialidad correspondiente. El periodo de estudios debe tener una duración no menor de ciento sesenta y cinco (165) créditos y las asignaturas deben ser dictadas por docentes de la especialidad que cumplen el perfil.
- j. Competencias genéricas.** Las competencias genéricas son los saberes que engloban desempeños referidos principalmente a la interacción humana, figuran en el modelo educativo de la UNASAM y pretenden ser ajustadas a las necesidades de un mundo globalizado, competitivo, dinámico y altamente informatizado. Son comunes a los programas de estudios ofertados por la UNASAM agrupados por afinidad. Orientan la construcción de las unidades de competencia y los módulos o asignaturas de estudios generales del pregrado. Las competencias genéricas se dividen en:

- *Competencias instrumentales*, de orden metodológico o de procedimiento, tales como la capacidad de análisis y síntesis, de organización y planificación, y de gestión de información.
- *Competencias personales*, tales como la capacidad para el trabajo en equipo, la habilidad para el manejo de las relaciones interpersonales y el compromiso ético.
- *Competencias sistémicas*, que se manifiestan en el aprendizaje autónomo, la adaptación a nuevas situaciones, la creatividad y el liderazgo, entre otras.

- k. Competencias específicas.** Las competencias específicas son el conjunto de capacidades expresadas como desempeños en función a las áreas de desempeño profesional, en aquellos aspectos aplicativos en los que son predominantes, están conformadas por conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores propios de su disciplina, objeto de estudio y campo de acción. A través de las unidades de competencia orientan la construcción de los estudios específicos y de especialidad del pregrado.
- l. Perfil del estudiante.** El perfil del estudiante es un documento público que explicita las competencias y capacidades que demostrarán los estudiantes antes o al culminar su formación académica en la carrera, para el cual la universidad asume el compromiso de formación en función a los requerimientos diagnosticados, y se constituye en el eje fundamental de elaboración y actualización de los planes de estudio. Comprende el perfil de ingreso y egreso del programa de estudios.
- i. Perfil de ingreso. Descripción de las características necesarias (competencias, habilidades, cualidades, valores) que orientan la admisión a un programa de estudios.
 - ii. Perfil de egreso. Características (competencias, habilidades, cualidades, valores) que deben lograr los estudiantes como resultado de la conclusión del proceso de formación profesional. El perfil de egreso lo conforman las competencias genéricas y específicas.
- m. Perfil profesional.** Describen las características del logro de los objetivos educacionales del programa de estudios alcanzados por los egresados durante el ejercicio de la profesión, su evaluación es fundamental para orientar la mejora continua en los procesos formativos.
- n. Perfil del docente.** El perfil docente son los requisitos administrativos que debe cumplir para ejercer la docencia universitaria y hacerse cargo de una cátedra específica, y fundamentalmente los desempeños concernientes a las siguientes competencias: dominio didáctico en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, empatía y trato horizontal con los participantes; empleo de tecnologías digitales que favorecen el logro de aprendizajes; seguridad, autocontrol y comunicación asertiva durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje; promoción del trabajo en equipo respetando la diversidad, y dominio disciplinar del tema de la sesión de aprendizaje. También un elemento trascendental del perfil docente es la producción intelectual del docente.

- o. Flexibilidad curricular.** El concepto de flexibilidad curricular debe romper con la tradición del currículo rígido e invariante para dar paso a la integración por un lado de la posibilidad de evaluar periódicamente los perfiles, planes de estudio y las sumillas e incorporar actualizaciones producto de las investigaciones, y por otro lado la presencia de determinado número de créditos de los componentes curriculares electivos, capaces de desarrollarlos dentro de la carrera o en otras carreras o universidades, posibilitando la movilidad académica de los estudiantes.

El plan de estudios permite que el estudiante elija un determinado número de asignaturas electivas y una asignatura libre de otros planes de estudio de carreras profesionales afines de la institución o de otras universidades.

- p. La interdisciplinariedad en la UNASAM.** Se aspira a que los conocimientos, y las investigaciones conduzcan a la integración o creación de estructuras, infraestructuras y mecanismos comunes a las distintas disciplinas y profesiones; posibilitando la integración y compatibilidad metodológica. Los enfoques interdisciplinarios son necesarios para el desarrollo científico e intelectual, la coherencia entre el saber y la atención a los problemas tratados por más de una disciplina y la atención a los problemas que aquejan a las comunidades humanas desde enfoques pluri, trans y multidisciplinarios de modo complementario y manteniendo su relativa autonomía. Se debe entender que constituyendo una característica básica la formación profesional como disciplinar, la interdisciplinariedad debe iniciarse en el pregrado y profundizarse en el postgrado.

- q. Lineamientos metodológicos.** El proceso de enseñanza y aprendizaje se fundamenta en el paradigma socio constructivista; que concibe a la enseñanza como un proceso de interacciones comunicativas entre el estudiante, el objeto de estudio y el docente quienes interactúan constructivamente, donde el docente es un mediador efectivo y problematizador del estudiante. El aprendizaje entendido como un proceso sináptico producido por el estudiante en su interacción con su objeto de estudio o sus compañeros, mediado por el docente como facilitador, problematizador de procesos cognitivos y meta cognitivos. Los procesos de enseñanza y aprendizaje cuestionan los modelos conductistas, frontales, expositivos, reproductivos; para asumir

una enseñanza y aprendizaje como procesos de investigación, acción y reflexión permanente entre el aprendiz y su objeto de estudio. Con la finalidad de formar aprendices estratégicos, es decir, formar aprendices autónomos, críticos y capaces de aprender a aprender permanentemente (Huerta, 2015). En la UNASAM se pone en práctica una diversidad de métodos de enseñanza, todas ellas centradas en el aprendizaje, capaces de promover la investigación, la transformación de la información en conocimiento, la producción de nuevos conocimientos, la generación de tecnologías, incluyendo las tecnologías digitales, cuestionando los métodos de enseñanza expositiva, reproductiva y mecanicista.

- r. **Lineamientos para la investigación.** La investigación es la razón de ser de la universidad, por lo tanto, la formación profesional debe privilegiar la actividad de investigación en múltiples formas. Desde esta perspectiva se debe potenciar y practicar la investigación formativa, la investigación de fin de carrera, y la investigación docente incorporando a los estudiantes en diferentes procesos, etapas y estrategias de investigación en cada uno de los componentes curriculares.

De la misma forma fomentar en los docentes el desarrollo de la investigación disciplinar e interdisciplinaria, con participación de los estudiantes en este proceso a través de las Unidades de Investigación de cada Facultad y la Oficina General de Investigación y Cooperación Técnica de la UNASAM.

El desarrollo tecnológico, corresponde a la generación de conocimientos científicos y tecnológicos traducidos en la aplicación del conocimiento científico a las necesidades local, regional, o nacional; se demuestran en la generación de patentes y generación de la propiedad intelectual.

La innovación corresponde al proceso de generación de la transferencia tecnológica y propiamente a la posibilidad de usufructo individual o colectivo de los resultados de la investigación y desarrollo. Se evidencia en mejoramiento de las condiciones de vida gracias al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

- s. **Lineamientos de responsabilidad social universitaria.** La responsabilidad social universitaria es la gestión ética y eficaz del impacto generado por la universidad en la sociedad debido al ejercicio de sus funciones: académica, de investigación y de servicios de extensión y participación en el desarrollo

nacional en sus diferentes niveles y dimensiones; incluye la gestión del impacto producido por las relaciones entre los miembros de la comunidad universitaria, sobre el ambiente, y sobre otras organizaciones públicas y privadas que se constituyen en partes interesadas.

La responsabilidad social universitaria es fundamento de la vida universitaria, contribuye al desarrollo sostenible y al bienestar de la sociedad. Compromete a toda la comunidad universitaria.

Cada universidad promueve la implementación de la responsabilidad social y reconoce los esfuerzos de las instancias y los miembros de la comunidad universitaria para este propósito; teniendo un mínimo de inversión de 2% de su presupuesto en esta materia y establecen los mecanismos que incentiven su desarrollo mediante proyectos de responsabilidad social, la creación de fondos concursables para estos efectos. El proceso de acreditación universitaria hace suyo el enfoque de responsabilidad social y lo concretiza en los estándares de acreditación, en las dimensiones académicas, de investigación, de participación el desarrollo social y servicios de extensión, ambiental e institucional, respectivamente (Art. 123 y 124 Ley 30220).

- t. Tutoría.** La tutoría es entendida como un espacio de interrelación comunicativa entre el docente y los estudiantes, en el cual se desarrolla un proceso de permanente acompañamiento, guía y orientación personal y académica que permite al estudiante enfrentar con éxito sus dificultades durante el proceso formativo. Para ello se debe implementar una Unidad de tutoría en cada facultad y una Oficina General de Tutoría Universitaria, a cargo de docentes y/o especialistas.
- u. Evaluación.** La evaluación auténtica es el sustento de la evaluación de desempeños; es un proceso integral, sistemático que tiene propósitos diagnósticos, formativo y sumativo de todos los componentes del sistema educativo y no únicamente de los aprendizajes. La evaluación de los aprendizajes es un proceso, a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo. La escala de calificación para la evaluación de los aprendizajes será de 0 a 20, considerando a 11 como nota aprobatoria.

- v. Mejora continua.** Los sistemas de gestión de calidad priorizan el proceso de autoevaluación como un eje de identificación de fortalezas y debilidades, los cuales servirán de base para desarrollar la metodología del enfoque de procesos: planificar, hacer, verificar y actuar y el enfoque sistémico: entrada proceso y salida con el respectivo proceso de realimentación; con los cuales se asume que la formación profesional debe ser evaluada permanentemente para mejorar la calidad del servicio educativo.
- w. Gestión y recursos.** Constituyen dos componentes distintos y a la vez complementarios.
- La gestión universitaria garantiza una adecuada previsión, implementación y control de sistemas, procesos y recursos conducentes a optimizar la formación profesional, la investigación y la extensión universitaria y proyección social.
 - Los recursos constituyen los bienes y servicios, materiales, los recursos económicos ordinarios y extraordinarios, así como los recursos humanos, los cuales proporcionan la sostenibilidad del sistema universitario.

IV. OBJETIVOS EDUCACIONALES DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Los objetivos educacionales conocidos también como perfil del egresado, para el programa de estudio de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural son:

Código	Competencia	Desempeños
OE1	Gestiona los procesos didácticos de planificación, organización, ejecución y evaluación de la enseñanza y aprendizaje, en contextos reales, demostrando iniciativa y responsabilidad.	▪ Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje ▪ Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. ▪ Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza. ▪ Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes. ▪ Demuestra adecuado manejo de documentos técnicos pedagógicos para gestionar la planificación curricular y asegurar el logro de resultados de aprendizaje.
OE2	Aplica la gestión estratégica institucional enmarcada en el Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno, Proyectos de mejora e innovación	▪ Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.

	educativa que orientan el desarrollo institucional en función a las normas vigentes.	▪ Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. ▪ Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos. ▪ Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes. ▪ Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
OE3	Gestiona trabajos de investigación científica e innovación educativa para resolver problemas educativos a nivel institucional y local.	▪ Formula y ejecuta proyectos de investigación orientados a resolver problemas socioeducativos de su contexto inmediato. ▪ Aplica los resultados de los proyectos de investigación para atender a las necesidades de aprendizaje de su entorno inmediato. ▪ Formula proyectos de innovación orientados a abordar problemas educativos de su entorno inmediato.
OE4	Aplica conocimientos disciplinares, pedagógicos y didácticos en la planificación, organización, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje en contextos bilingües y monolingües, mostrando competencia lingüística en quechua y castellano en el marco de una educación intercultural.	▪ Determina los campos teóricos de los conocimientos generales y disciplinares del ciclo en el que cursan. ▪ Aplica los conocimientos pedagógicos y didácticos en la planificación y organización del proceso de enseñanza y aprendizaje de las diversas áreas de primaria. ▪ Aplica los conocimientos sobre interculturalidad en la planificación, organización y ejecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje con competencia lingüística en el idioma quechua y castellano. ▪ Determina los campos teóricos de los conocimientos generales y disciplinares del ciclo en el que cursan.

V. PERFIL DE INGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

5.1.1. Competencias académicas

Competencias	Desempeños
Interpreta con pertinencia los hechos históricos a nivel regional, nacional y mundial.	1. Reconoce la importancia de la historia en todos sus periodos para comprender críticamente la realidad pasada y presente. 2. Reconoce los lineamientos básicos de la defensa del patrimonio arqueológico y promueve los derechos culturales de la población. 3. Explica los procesos históricos, sociales y económicos para la comprensión y valoración del desarrollo de la sociedad. 4. Reconoce los valores culturales e históricos y respeta la diversidad cultural. 5. Explica las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos y procesos históricos.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	1. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. 2. Maneja fuentes de información científica para comprender el espacio geográfico y el ambiente 3. Genera acciones para conservar el ambiente local, nacional y global
Lee y escribe textos escritos de diverso tipo y complejidad.	1. Identifica información explícita e implícita de diversos tipos de textos. 2. Identifica el tema, los subtemas y los propósitos comunicativos en textos que posean información especializada. 3. Deduce relaciones lógicas que coexistan en textos de estructura compleja. Asimismo, determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. 4. Evalúa la coherencia y cohesión de textos escritos de diversos propósitos comunicativos. 5. Identifica si se han utilizado adecuadamente los recursos gramaticales y ortográficos para garantizar el sentido de los textos. 6. Establece relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes, conectores y otros marcadores textuales.
Resuelve problemas de cantidad con precisión en contextos reales.	1. Plantea y desarrolla relaciones entre cantidades, expresiones numéricas, notación científica, y modelos financieros. 2. Expresa el significado de la equivalencia entre números, usando el lenguaje matemático y expresiones gráficas, simbólicas y formales. 3. Selecciona, combina y adapta estrategias, recursos y procedimientos matemáticos para estimar o expresar el valor de una magnitud derivada (velocidad y aceleración).

	4. Plantea, compara y comprueba afirmaciones sobre relaciones entre números, propiedades de las operaciones con raíces inexactas mediante el razonamiento inductivo o deductivo.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	1. Interpreta la realidad y la toma de decisiones a partir de conocimientos de la estadística descriptiva que aporten al contexto. 2. Resuelve problemas mediante la comprensión de la estadística probabilística para la toma de decisiones con la información obtenida
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos"	1. Formula preguntas sobre el hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico para delimitar el problema por indagar. 2. Propone y fundamenta procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables. 3. Obtiene y organiza datos cuantitativos y cualitativos a partir de la variable independiente y de mediciones repetidas de la variable dependiente. 4. Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros. 5. Sustenta sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, sus procedimientos y la reducción del error a través del uso del grupo de control, la repetición de mediciones, los cálculos y los ajustes realizados en la obtención de resultados válidos y fiables para demostrar la hipótesis
Demuestra actitud y aptitud idónea para seguir estudios en el programa de estudios de Educación: Primaria y Educación Bilingüe Intercultural.	1. Muestra interés y convicción para seguir su formación profesional en el programa de estudios de Educación: Primaria y Educación Bilingüe Intercultural. 2. Describe con coherencia y fluidez algunos desempeños y ámbitos laborales del profesional egresado de Educación: Primaria y Educación Bilingüe Intercultural. 3. Maneja información básica sobre el proceso formativo del programa de estudios. 4. Demuestra conocimientos básicos sobre interculturalidad, pedagogía, el idioma quechua y cultura andina. 5. Explica adecuadamente la importancia de la educación en la formación de la identidad personal, cultural y nacional, enfatizando los valores de justicia, paz y respeto mutuo.

5.1.2. Requisitos de postulación e ingreso

- a. Copia legalizada del DNI, o carné de extranjería o pasaporte, y partida de nacimiento original.
- b. Original de todos los certificados de estudio de secundaria (primero al quinto grado).
- c. En caso de extranjeros: certificados de estudios originales convalidados por el Ministerio de Educación del Perú, debidamente traducidos al español (si estuvieran en otro idioma) y revalidados conforme a ley.
- d. Declaración jurada de no tener antecedentes policiales, en caso de menores de edad la declaración jurada debe efectuarlo el padre o apoderado.

Exonerados:

A. Traslados externos

Haber aprobado en universidades estatales o privadas (reconocidas) por lo menos dos (02) periodos lectivos semestrales o uno (1) anual o treinta y seis (36) créditos en carrera similar a la Escuela Académico-Profesional y los requisitos que establece la comisión de admisión.

B. Titulados o graduados

Contar con un título profesional o grado académico otorgado por una universidad peruana o extranjera o instituciones superiores de estudios con rango universitario de acuerdo a la Ley Universitaria y los requisitos de la comisión de admisión.

C. Primer y Segundo Puestos de Educación Secundaria

Esta modalidad comprende a los postulantes que han ocupado el primer o segundo puesto en el cuadro de méritos de educación secundaria, en la institución educativa de procedencia en la región Ancash; y haber concluido los estudios secundarios dentro de los 2 años inmediatos anteriores a la fecha de inscripción.

D. Deportistas Calificados

Esta modalidad comprende a los deportistas calificados de alto nivel, según el Art.63 de la Ley N°28036 (Ley de Promoción y Desarrollo del Deporte), que hayan representado al país o a la región, y podrán acceder por esta modalidad de ingreso, debiendo presentar adicionalmente a los requisitos establecidos en el Art, 31 del presente reglamento, los siguientes documentos:

E. De los hijos de víctimas del terrorismo y Héroes del Cenepa.

Los beneficiarios con los requisitos establecidos en el reglamento de admisión y presentar la certificación correspondiente del Ministerio de la Mujer y el Desarrollo Social (MIMDES) o su homólogo representado en la región. La modalidad “Héroes del Cenepa” se rige por la legislación pertinente.

F. Personas con discapacidad

El 5% de las vacantes son para personas con discapacidad. Los postulantes deben contar con el Certificado Médico de Discapacidad visado por el Director Regional de Salud correspondiente; y con la Constancia de Inscripción en el Registro Nacional de Personas con Discapacidad, otorgada por el Consejo Nacional de la Discapacidad (CONADIS) -MIMDES.

G. Otras modalidades establecidas por convenio

Requisitos de ingreso

- Haber aprobado el examen de admisión consistente en prueba de conocimientos y entrevista con la nota mínima de 14.
- Haber alcanzado vacante en estricto orden de méritos.

VI. PERFIL DEL EGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

6.1. Competencias genéricas

- Demuestra capacidad comunicativa adecuada y eficaz en situaciones y temáticas académico cotidianas, y de análisis y síntesis en la gestión responsable y eficiente de la información orientada a la investigación.
- Toma decisiones con rigor científico al plantear y resolver problemas en situaciones reales.
- Demuestra liderazgo y responsabilidad en el trabajo en equipo, para generar soluciones con creatividad, innovación y visión de futuro, ante situaciones y problemas del contexto de forma sistémica.
- Demuestra habilidades intra e interpersonales con actitud crítica, basada en la práctica de valores morales en el desarrollo personal y el ejercicio de la profesión.
- Demuestra compromiso con la calidad, su mejora permanente con responsabilidad social y ambiental.
- Desarrolla actitudes interculturales valorando la diversidad social y cultural del entorno local, regional, nacional y mundial, con sentido crítico y reflexivo.

6.2. Competencias específicas

- CE1:** Analiza los fundamentos filosóficos, psicológicos y neurológicos de la pedagogía, sus incidencias en los procesos históricos de la educación y en los principales corrientes psicopedagógicos, con actitud crítica y reflexiva.
- CE2:** Gestiona los procesos didácticos de planificación, organización, ejecución y evaluación de la enseñanza aprendizaje, en contextos reales y simulados, demostrando iniciativa y responsabilidad.
- CE3:** Aplica la planificación estratégica para elaborar instrumentos de gestión institucional: Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno, Proyectos de Mejora e Innovación y los informes anuales, que orientan la dirección institucional con rigor técnico y legal.
- CE4:** Gestiona proyectos de investigación científica, para resolver problemas socio educativo del contexto institucional, local y regional, en función a las políticas y lineamientos de investigación del programa de estudios.
- CE5:** Formula proyectos de desarrollo socio educativo, orientados al mejoramiento de la calidad de vida, con sostenibilidad en el marco de la interculturalidad y las normas vigentes.
- CE6:** Analiza los fundamentos teóricos, científicos y metodológicos de la biología y la psicología vinculantes con su especialidad, con actitud crítica y reflexiva.
- CE7:** Demuestra habilidades comunicativas en el idioma castellano a través de la redacción y argumentación de textos académicos, y habilidades comunicativas básicas en los idiomas quechua e inglés, con actitud crítica y reflexiva.
- CE8:** Gestiona con responsabilidad las NTICs aplicadas a la diversidad cultural en el marco de los derechos humanos.
- CE9:** Valora y gestiona los saberes de la cultura andina, aceptando positivamente la otredad

VII. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

7.1. Demanda social del programa de estudios

7.1.1. Situación socio económica del contexto en relación con el programa de estudios Perfil sociodemográfico de la región Ancash

Perfil sociodemográfico de la región Ancash

Figura 1

Tasa de crecimiento de la población peruana promedio anual 1940-2017.



Nota. Fuente: INEI - Censo Nacional 2017

En la Figura 1 se observa que la población total ha aumentado de 7 023,1 en 1940 a 31 237,4 en 2017, sin embargo, la tasa de crecimiento ha disminuido por la reducción de los niveles de fecundidad según indica INEI.

Tabla 1

Tasa de crecimiento de la población de la región promedio anual 1940-2017.

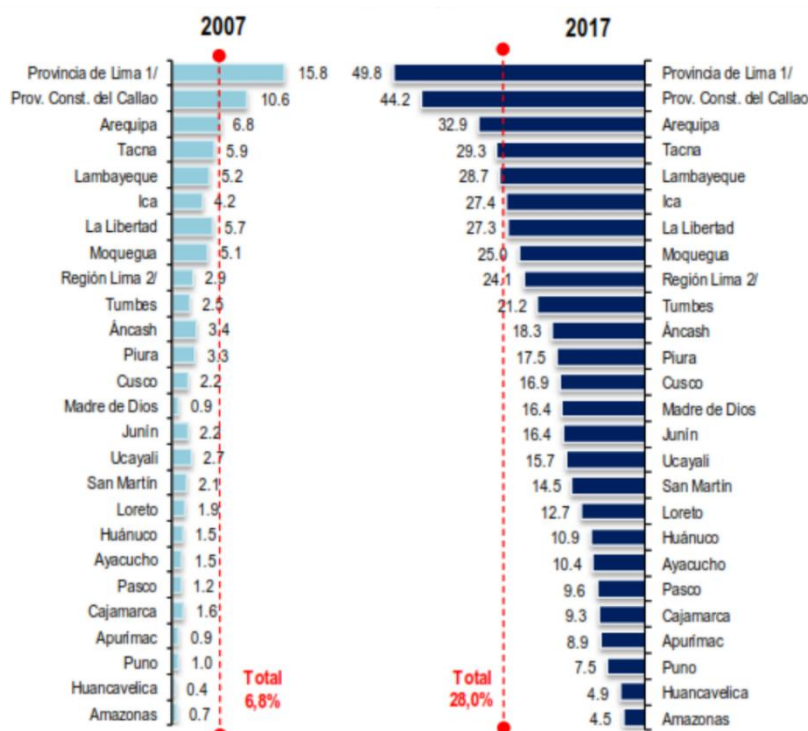
Región	1940-1961		1961-1972		1972-1981		1981-1993		1993-2007		2007-2017		2017
	Población total	Tasa de crecimiento	Población total	Tasa de crecimiento	Población total	Tasa de crecimiento	Población total	Tasa de crecimiento	Población total	Tasa de crecimiento	Población total	Tasa de crecimiento	Población total
Ancash	242 975	1,5	582 598	2	726 215	1,4	826 399	1,2	955 023	0,8	1 063 459	0,2	1 083 518

Nota. Fuente: INEI - Censo Nacional 2017

En la región Áncash de una población total de 242 975 habitantes en 1940, se incrementó a 1 083 518 habitantes para el año 2017, sin embargo, en la tasa de crecimiento se observa que en la década del 2007 al 2017 solo fue de 2%, un porcentaje menor que en todos los periodos indicados.

Figura 2

Hogares con conexión a Internet por regiones 2007-2017 (porcentajes).



Nota. Fuente INEI - Censo Nacional de Población y Vivienda 2007 y 2017

En la figura 2 se observa que en la región Ancash, en el año 2007 3,4% de hogares tenían acceso a Internet, incrementándose solo a 18,3% para el año 2017. Tomando como base esta información se puede afirmar que una de las dificultades que se ha enfrentado el sistema educativo en la implementación de la educación no presencial durante la pandemia generada por el COVID-19 en los años 2020 y 2021, es la brecha digital o la calidad del servicio de internet, todo en las zonas rurales de la región Ancash.

Población Económicamente Activa de la región Ancash

Tabla 2

Población Económicamente Activa de la región Ancash de la población censada de 14 y más años de edad.

Región	Total	Grupos de edad			
		14 a 29 años	30 a 44 años	45 a 64 años	65 y más años
Ancash	809 864	271 259	223 141	207 094	108 370
Hombres	395 409	134 653	109 083	100 817	50 856
Mujeres	414 455	136 606	114 058	106 277	57 514
PEA	414 863	109 861	148 479	128 964	27 559
Hombres	268 442	68 826	95 193	84 067	20 356
Mujeres	146 421	41 035	53 286	44 897	7 203
Ocupada	387 976	98 939	140 011	122 772	26 254
Hombres	254 789	63 465	91 177	80 730	19 417
Mujeres	133 187	35 474	48 834	42 042	6 837
Desocupada	26 887	10 922	8 468	6 192	1 305
Hombres	13 653	5 361	4 016	3 337	939
Mujeres	13 234	5 561	4 452	2 855	366
NO PEA	395 001	161 398	74 662	78 130	80 811
Hombres	126 967	65 827	13 890	16 750	30 500
Mujeres	268 034	95 571	60 772	61 380	50 311

Fuente: INEI - Censo Nacional 2017

En la Tabla 2 se observa que de la población de 14 a más años de edad de la región Áncash solo el 51,23% corresponde a la PEA y el 48,77% a la población no económicamente activa; de la PEA el 6,5% se encuentra desocupada. Probablemente durante la pandemia la PEA ha decrecido y el porcentaje de desocupados ha aumentado por el cierre de algunas pequeñas empresas en los diferentes rubros.

Factores socioeconómicos y culturales en relación con la carrera profesional

Tabla 3

Población Económicamente Activa de la región Ancash de la población censada de 14 y más años de edad según actividad económica

Región	Total	Grupos de edad			
		14 a 29 años	30 a 44 años	45 a 64 años	65 y más años
Ancash	414 863	109 861	148 479	128 964	27 559
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	108 588	23 385	35 761	36 807	12 635
Explotación de minas y canteras	5 275	1 556	2 591	1 078	50
Industrias manufactureras	23 310	5 687	8 647	7 509	1 467
Suministro de electricidad, gas, vapor y aire acondicionado	442	99	181	148	14
Suministro de agua; evacua. de aguas residuales, gest. de desechos y descont.	949	155	264	384	146
Construcción	28 761	7 504	11 727	8 451	1 079
Comerc., reparación de veh. autom. y motoc.	65 499	19 170	20 629	20 594	5 106
Vent., mant. y reparación de veh. autom. y motoc.	5 569	1 857	1 975	1 432	305
Comercio al por mayor	4 000	1 191	1 424	1 141	244
Comercio al por menor	55 930	16 122	17 230	18 021	4 557
Transporte y almacenamiento	30 131	8 077	12 477	8 358	1 219
Actividades de alojamiento y de servicio de comidas	23 892	7 410	8 079	7 093	1 310
Información y comunicaciones	2 214	786	1 010	362	56
Actividades financieras y de seguros	2 515	1 116	1 057	317	25
Actividades inmobiliarias	211	28	80	73	30
Actividades profesionales, científicas y técnicas	15 864	4 732	6 650	3 897	585
Actividades de servicios administrativos y de apoyo	9 368	2 310	3 724	2 947	387
Adm. pública y defensa; planes de seguridad social de afiliación obligatoria	16 740	5 885	6 197	4 247	411
Enseñanza	27 394	3 074	10 951	12 855	514
Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	10 253	2 585	4 258	3 070	340
Actividades artísticas, de entretenimiento y recreativas	3 147	1 610	967	476	94
Otras actividades de servicios	9 147	2 673	3 192	2 676	606
Act. de los hogares como empleadores; act. no diferenciadas de los hogares como productores de bienes y servicios para uso propio	4 276	1 097	1 569	1 430	180
Desocupado	26 887	10 922	8 468	6 192	1 305

Nota. Fuente INEI – Censo Nacional 2017

En las actividades que conciernen al programa de estudios Educación: Primaria y EBI, en la Tabla 3 se observa que la PEA en enseñanza en la región Ancash es de 27 394 habitantes y en información y comunicaciones 2 214 habitantes. Se entiende en la actividad de enseñanza, los profesionales que ofertan sus servicios en los diferentes niveles educativos: inicial, primaria, secundaria, superior no universitaria y universitaria. Si bien es cierto que una buena cantidad de pobladores

ofertan sus servicios de enseñanza, siendo la educación un servicio fundamental y primordial para la sociedad, existe déficit de docentes sobre todo para la cobertura de la demanda de docentes en las zonas rurales de la región Ancash. En cuanto a la actividad de información y comunicaciones es una actividad emergente que requiere mayor impulso en la oferta para incrementar la PEA en dicho sector. Según los estudios de percepción, pertinencia y mercado ocupación de las carreras profesionales de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (2019), en el año 2017 Ancash se encuentra en el tercer grupo de departamentos con más niveles de pobreza monetaria, con un rango que va entre 23.0% al 26.2%, cifra mayor al 21.7% de pobreza nacional. Del mismo modo, se estima que el 14.9% de la población de la región tiene al menos una necesidad básica insatisfecha. Respecto al acceso a servicios básicos dentro de la vivienda, el año 2016, el 95.6% de hogares disponen de agua potable; el 95.7%, de alumbrado eléctrico, y el 72.9%, de desagüe y alcantarillado.

En el sector educación se observan una serie de deficiencias. Así, en los últimos años, la tasa de analfabetismo de la población de quince y más años de edad se incrementó 1.3 puntos porcentuales a nivel departamental, al pasar de 8.7% en el 2016 a 10% en el 2017, siendo que la población femenina se ve más afectada por este problema social (14.8%) frente a la población masculina (5.4%).

7.2 Pertinencia del programa de estudios

El sistema educativo en nuestro país, desde sus orígenes, ha considerado el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en su gran mayoría, sólo con saberes occidentales utilizando el castellano como única lengua, postergando el aprendizaje de miles de estudiantes que proceden de distintas zonas del país que se comunican en lenguas originarias y cuentan con saberes propios de su cultura, los cuales no se consideran en los procesos educativos. El Perú tiene 55 pueblos originarios, 48 lenguas originarias, de los cuales 4 andinas y 44 amazónicas. Existen 1 239 389 estudiantes que deben recibir una Educación Intercultural Bilingüe.

Considerar la diversidad de nuestro país, hará posible el descubrimiento de las diferencias étnicas, lingüísticas y culturales a fin de valorar lo propio y descubrir que, no hay cultura con validez universal. La concepción de la diversidad como riqueza, implica pensar y reconocer que la presencia de los pueblos con culturas y lenguas diferentes no son un obstáculo para la construcción de una sociedad plural. Sino que, todos están en procesos constantes de construir, deconstruir y

reconstruir nuevos modelos culturales que den sentido a la vida y a la existencia de todos los pueblos por igual, sin diferencias.

Reflexionando sobre el proceso educativo de nuestro país, observamos que se hallan dos hechos que no concuerdan, uno es el acelerado proceso de información y producción de conocimientos a nivel mundial, en el marco de una cultura digital y el segundo es la necesidad del reconocimiento y revaloración de los saberes de diversas culturas, denominados saberes ancestrales. Estos dos hechos, no siempre coinciden ni se complementan considerando las demandas sociales del contexto. En este panorama, la sociedad actual nos muestra por un lado la necesidad de ser parte de una cultura global y digital, con muchos saberes occidentales y al mismo tiempo, visibilizar y difundir la conservación de los saberes de nuestra propia cultura. (MINEDU, 2016)

Frente a estos hechos, el Currículo Nacional de Educación Básica ha incorporado el área curricular de Comunicación en lengua materna, de obligatorio desarrollo en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria. En este marco, esta tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje (lengua originaria, castellano e inglés), como una herramienta fundamental para la formación de las personas, pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes con lo cual será posible comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. (Minedu, 2016)

En este contexto, al haber incorporado el área de Comunicación en lengua materna, se requiere que la formación de los docentes de educación básica en los niveles de inicial, primaria y secundaria, desarrolle las competencias comunicativas de los futuros docentes en lengua originaria y en castellano. En tal sentido, el Programa de Estudios de Educación en Primaria y Educación Bilingüe Intercultural que se desarrolla en la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo, formar futuros docentes con el perfil que responda a la realidad señalada, los mismos que cuentan desde su formación profesional conocimientos conceptuales, fácticos, procedimentales y actitudes favorables hacia un proceso de enseñanza y aprendizaje con un enfoque intercultural.

De esta manera, nuestros egresados lograrán una formación pertinente lingüística y culturalmente para laborar en educación primaria. La demanda se justifica por cuanto el Perú cuenta con 26 862 instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe, donde estudian 1239 389 niños, adolescentes y jóvenes que hablan 48 lenguas originarias. Así mismo, el censo educativo del 2018, ha reportado un total 4 573 instituciones educativas públicas EIB en Ancash (MINEDU/DI-GEIBIRA/DEIB, 2018), con lo cual se asegura la sostenibilidad del Programa de Estudios de Educación en la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural.

Nuestros egresados desarrollan en su formación profesional, las competencias necesarias para abordar la Educación Bilingüe Intercultural en tres formas de atención: en el **fortalecimiento cultural y lingüístico** (donde los estudiantes aprenden de acuerdo a su cultura, en su lengua originaria y el castellano como segunda lengua), en **revitalización cultural y lingüística** los estudiantes se forman de acuerdo a su cultura, en castellano y recuperan y revaloran la lengua de sus ancestros. De igual manera la EIB en **ámbitos urbanos** (los estudiantes aprenden en contextos multiculturales y lingüísticos). Estas formas de desarrollo de la EIB se hallan contempladas en la R.M. 219-2018 (MINEDU/DI-GEIBIRA/DEIB, 2018).

En suma, es necesario señalar que, en la formación de los estudiantes de este programa de estudios, consideramos a la educación intercultural bilingüe no como un modelo educativo para poblaciones de la zona rural e indígena, sino como una propuesta educativa para dar respuesta pertinente a la diversidad cultural y lingüística de nuestro país. De esta manera la UNASAM, contribuirá al desarrollo de nuestra región y país, proporcionando a los estudiantes de educación básica, aprendizajes con un enfoque intercultural, en condiciones de calidad, equidad, orientándolos a la formación de una cultura de paz, democracia y la defensa de los derechos humanos.

7.3 Oferta del programa de estudios

Estudio de la oferta formativa

Considerando las universidades ubicadas en la capital, Lima, las universidades públicas como La Universidad Nacional Mayor de San Marcos licenciada (a nivel

de maestría); el Instituto Superior Pedagógico de Monterrico, acreditada; Universidad Enrique Guzmán y Valle, licenciada; Federico Villareal, en proceso de licenciamiento, ofertan sólo la especialidad de Primaria. En el caso de las instituciones particulares, la Universidad San Ignacio de Loyola cuenta con la carrera de Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Universidad Peruana Cayetano Heredia con Educación Primaria. Por lo que la carrera profesional de Educación Primaria y Educación Bilingüe Intercultural en la región es la mejor oferta educativa dentro del contexto intercultural que promueve el desarrollo de los pueblos desde la interculturalidad.

En la provincia de Huaraz, existen dos instituciones de educación superior, no licenciadas, que ofertan la especialidad de primaria, mas no de educación bilingüe intercultural como la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y el Instituto Superior Pedagógico Público Huaraz. A nivel regional, la Universidad Nacional del Santa, licenciada, cuenta con la especialidad en la denominación de Primaria.

En la región Ancash se hablan dos idiomas: el castellano y el quechua. Según el censo nacional de 2007 (INEI 2008, p 37), el 68.1 % de la población de cinco años y más de edad aprendió a hablar en castellano como primera lengua, mientras el 31.6 % aprendió a hablar en quechua. Sin embargo, la situación de contacto de lenguas ha creado una diglosia de “desplazamiento lingüístico” en desmedro de la lengua originaria. El quechua se utiliza en cada vez menos áreas funcionales y posee un prestigio más bajo que el castellano. Como demuestra el censo, muchos quechuahablantes ya no transmiten su lengua a las nuevas generaciones, lo que justifica la oferta de la Carrera Profesional del Primaria y Educación Intercultural Bilingüe.

A nivel de universidades en la región Ancash, la Universidad del Santa (UNS) oferta la carrera profesional de Primaria, y la UNASAM la carrera profesional de Educación: Primaria y EBI, en otras universidades privadas no se ofertan dichas carreras.

En cuanto a la educación superior no universitaria, como es el caso del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público (IESPP), en la región Ancash no ofertan la carrera de Primaria y EBI.

Estudio de la demanda de egresados de la carrera profesional

Los egresados de la carrera profesional de Educación: Primaria y EBI de la UNASAM, en su mayoría, trabajan como docentes en Educación Básica Regular, en el nivel primario tanto en instituciones públicas como privadas.

A continuación, presentamos:

Estudio de demanda social

Según el Ministerio de Educación, en el Currículo Nacional de Educación Básica (2017), la Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y se desarrolla durante seis grados. Tiene por objetivo el desarrollo de competencias de los estudiantes, las que se promueven desde la Educación Inicial. La atención de los estudiantes en educación básica, considera los ritmos, estilos y niveles de aprendizaje, así como, la pluralidad lingüística y cultural. En el nivel primario, se fortalecen las relaciones de cooperación y corresponsabilidad entre la escuela y la familia para asegurar el desarrollo óptimo de los estudiantes, así como, enriquecer el proceso educativo (p.4). El nivel primario, tiene como enfoques transversales: interculturalidad, atención a la diversidad, ambiental, de derechos, orientación al bien común y búsqueda de la excelencia. Posee nueve áreas: personal social, educación física, comunicación, arte y cultura, castellano como segunda lengua, inglés, matemática, ciencia y tecnología y educación religiosa. La edad de referencia del nivel primario, en su modalidad de menores, abarca, a los niños y niñas de entre 6 y 11 años; siendo este nivel, obligatorio en nuestro país.

La Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación tiene entre uno de sus programas la formación de docentes en Primaria y Educación Bilingüe Intercultural (PyEBI), este Programa de Estudios, que forma profesionales de la educación, según Resolución de Asamblea Universitaria-Rector 0172002-UNASAM, aprobación de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe, del 31 de diciembre de 2002. Cuyo objetivo principal, se fortalece con el Decreto Supremo N° 006-2016-MINEDU, orientado a garantizar la educación en el marco del reconocimiento de los derechos de los pueblos originarios; y, fortalecimiento, revitalización de las lenguas originarias en el país en general, en la región Ancash, en particular. Normatividad que justifica la carrera que oferta la FCSEC.

En la encuesta realizada, la percepción de la población sobre la formación de estudiantes del Programa de estudios de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural es significativamente aceptable. El estudio muestra que, el 67.7 % de los egresados trabaja actualmente; y de ellos un 90% en el área de Educación Primaria, ya sea en las instituciones educativas privadas o públicas donde se enseñan mayormente en castellano. Sin embargo, un grupo no tan significativo se desempeña en sectores como Cultura, Poblaciones Vulnerables o como consultores en diferentes áreas del Ministerio de Educación. En cuanto a la formación recibida en la universidad, el 63.3% se encuentra conforme, según el estudio. Así mismo, en la evaluación de nivel de importancia y desarrollo de las competencias relativas a las relaciones interpersonales y en el desempeño laboral consideran importantes las dimensiones desarrolladas en la carrera.

Reporte estadístico de instituciones educativas interculturales bilingües

El documento nacional de *Lenguas Originarias del Perú* se elaboró en el marco de la Ley N° 29735, Ley que regula el uso, preservación, desarrollo, recuperación, fomento y difusión de las lenguas originarias del Perú. Con ello, el Minedu, tiene por objetivo tener información precisa sobre la demanda real de atención a niños, niñas y adolescentes que pertenecen a un pueblo originario y tienen una lengua originaria o indígena, y que por tanto requieren una atención diferenciada, pero de calidad, como es la Educación Intercultural Bilingüe. Según los datos expuestos en este documento Ancash tiene 451,789 habitantes que hablan el quechua (Documento Nacional de Lenguas, 2013, p. 65).

La Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe y Rural ha efectuado un registro de instituciones educativas interculturales bilingües a nivel nacional, mediante la RM N° 008-2012-ED. Se ha contado con el apoyo de todas las DRE y UGEL. Este registro inició en el 2012 y concluyó en agosto del 2013. La base de datos de la DIGEIBIR sobre las Instituciones Educativas de Educación intercultural bilingüe, precisa que existen 2112 instituciones en Ancash. De esta cifra total 1945 usan quechua como lengua materna (L1) y 175 la usan como segunda lengua (L2).

Tabla 4

Número de docentes en IIEE EIB de Primaria y estudiantes en Áncash

DEPARTAMENTO	LENGUA MATERNA	SEGUNDA LENGUA	IIEE	DOCENTES EN AULA	ESTUDIANTES
Áncash	quechua	castellano	1947	5597	80 298
	castellano	quechua	175	815	10 070
Total			2122	6412	90 368

Por su parte, la siguiente tabla muestra el número de instituciones educativas interculturales bilingües por nivel primaria. Asimismo, la lengua materna y la segunda lengua que hablan los niños y las niñas, para ello se utilizaron dos criterios para la identificación de IIEE EIB:

1. Criterio lingüístico: Los y las estudiantes tienen una lengua originaria como lengua materna y son bilingües. La lengua originaria es la primera lengua.
2. Criterio cultural y de auto adscripción: Los y las estudiantes son parte de un pueblo originario, pero socializan en castellano.

La lengua originaria se usa como segunda lengua. De este modo se han identificado 856 instituciones educativas interculturales bilingües de nivel primaria. A continuación, se presenta la información en diferentes tablas, descritos en el *Documento Nacional de Lenguas Originarias del Perú*.

Tabla 5

Número de Instituciones Educativas del Nivel Primario registrados en el departamento de Ancash, según provincia.

Departamento	Provincia	Distrito	Lengua materna	Segunda lengua	Primaria
Áncash	Aija	Aija	Quechua	Castellano	9
		Coris	Quechua	Castellano	8
		Huacllan	Quechua	Castellano	2
		La Merced	Quechua	Castellano	9
		Succha	Quechua	Castellano	4
					32
	Antonio Raymondi	Aczo	Quechua	Castellano	8
		Chaccho	Quechua	Castellano	6
		Chingas	Quechua	Castellano	6
		Llamellin	Quechua	Castellano	10
		Mirgas	Quechua	Castellano	19
		San Juan de Rontoy	Quechua	Castellano	4

					53
	Asunción	Acochaca	Quechua	Castellano	13
		Chacas	Quechua	Castellano	9
					22

Departamento	Provincia	Distrito	Lengua ma-terna	Segunda Lengua	Primaria
Áncash	Bolognesi	Antonio Ray-mondi	Quechua	Castellano	2
		Aquia	Quechua	Castellano	4
		Cajacay	Quechua	Castellano	
		Chiquián	Quechua	Castellano	
		Colquioc	Quechua	Castellano	
		Huallanca	Quechua	Castellano	
		Huasta	Quechua	Castellano	2
		Huayllacayan	Quechua	Castellano	1
		La Primavera	Quechua	Castellano	2
		Mangas	Quechua	Castellano	2
		Pacllon	Quechua	Castellano	1
		Ticlllos	Quechua	Castellano	2
					16
	Carhuaz	Acopampa	Quechua	Castellano	2
		Amashca	Quechua	Castellano	3
		Anta	Quechua	Castellano	5
		Ataquero	Quechua	Castellano	4
		Carhuaz	Quechua	Castellano	20
		Marcara	Quechua	Castellano	9
		Pariahuanca	Quechua	Castellano	3
		San Miguel de Aco	Quechua	Castellano	5
		Shilla	Quechua	Castellano	3
		Tinco	Quechua	Castellano	1
		Yungar	Quechua	Castellano	4
					59
	Carlos Fermín Fitzcarrald	San Luis	Quechua	Castellano	27
		San Nicolás	Quechua	Castellano	15
		Yauya	Quechua	Castellano	16
					58

Departamento	Provincia	Distrito	Lengua materna	Segunda lengua	Primaria
	Casma	Buena vista alta	Castellano	Quechua	5
		Casma	Castellano	Quechua	
		Yaután	Castellano	Quechua	4
			Quechua	Castellano	4
	13				
	Corongo	Aco	Castellano	Quechua	2

Áncash		Corongo	Castellano	Quechua	1
		Cusca	Castellano	Quechua	4
	7				
	Huaraz	Cocha-bamba	Quechua	Castellano	9
		Colca-bamba	Quechua	Castellano	1
		Huanchay	Quechua	Castellano	5
		Huaraz	Quechua	Castellano	24
		Independencia	Quechua	Castellano	39
		Jangas	Quechua	Castellano	9
		La libertad	Quechua	Castellano	5
		Olleros	Quechua	Castellano	7
		Pampas	Quechua	Castellano	8
		Pariacoto	Quechua	Castellano	13
		Pira	Quechua	Castellano	14
		Taricá	Quechua	Castellano	11
	145				
	Huari	Cajay	Quechua	Castellano	11
		Chavín de Huantar	Quechua	Castellano	12
		Huachis	Quechua	Castellano	12
		Huantar	Quechua	Castellano	6
		Huari	Quechua	Castellano	9
		Masin	Quechua	Castellano	5
		Ponto	Quechua	Castellano	7
62					

Departamento	Provincia	Distrito	Lengua materna	Segunda lengua	Primaria
Áncash	Mariscal Luzuriaga	Llumpa	Quechua	Castellano	15
		Lucma	Quechua	Castellano	7
		Musga	Quechua	Castellano	3
		Piscobamba	Quechua	Castellano	6
	65				
	Ocos	Acas	Castellano	Quechua	2
		Carhuapampa	Castellano	Quechua	2
		Cochas	Castellano	Quechua	2
		Congas	Castellano	Quechua	1
		Llipa	Castellano	Quechua	1
		Ocos	Castellano	Quechua	2
		San Cristobal De Raján	Castellano	Quechua	1
		Santiago De Chilcas	Castellano	Quechua	2
	13				
	Pomabamba	Huayllan	Quechua	Castellano	11
		Parobamba	Quechua	Castellano	23

		Pomabamba	Quechua	Castellano	30
		Quinuabamba	Quechua	Castellano	10
	74				
	Recuay	Catac	Castellano	Quechua	6
			Quechua	Castellano	
		Cotaparaco	Castellano	Quechua	1
		Huayllapampa	Castellano	Quechua	3
			Quechua	Castellano	1
		Llacllin	Castellano	Quechua	3
			Quechua	Castellano	1
		Marca	Castellano	Quechua	3
			Quechua	Castellano	
	Pampas Chico	Quechua	Castellano	4	
22					

Departamento	Provincia	Distrito	Lengua Materna	Segunda Lengua	Primaria
Áncash	Recuay	Pararin	Castellano	Quechua	8
			Quechua	Castellano	
		Recuay	Castellano	Quechua	17
			Quechua	Castellano	
		Tapacocha	Quechua	Castellano	3
		Ticapampa	Castellano	Quechua	8
			Quechua	Castellano	2
	60				
	Santa	Cáceres del Perú	Quechua	Castellano	7
		Moro	Quechua	Castellano	6
	13				
	Sihuas	Huayllabamba	Castellano	Quechua	3
		San Juan	Quechua	Castellano	26
		Sicsibamba	Quechua	Castellano	5
	34				
	Yungay	Cascapara	Quechua	Castellano	6
		Mancos	Quechua	Castellano	8
		Matacoto	Quechua	Castellano	3
		Quillo	Quechua	Castellano	37
		Ranrahirca	Quechua	Castellano	1
		Shupluy	Quechua	Castellano	11
		Yanama	Quechua	Castellano	12
		Yungay	Quechua	Castellano	30
108					

Nota. Fuente: Documento Nacional de Lenguas.

A continuación, la tabla resumen de las II.EE EIB de la región Ancash descrito en el Documento Nacional de Lenguas.

Tabla 6

Tabla resumen del Documento de Lenguas correspondiente al departamento de Áncash.

PROVINCIA	NUMERO DE II.EE.
Aija	32
Antonio Raymondi	53
Asunción	22
Bolognesi	16
Carhuaz	59
Carlos Fermín Fitzcarrald	58
Casma	13
Corongo	7
Huaraz	145
Huari	62
Mariscal Luzuriaga	65
Ocros	13
Pomabamba	74
Recuay	82
Santa	13
Sihuas	34
Yungay	108
Total	856

Según las estadísticas, la región Ancash cuenta con 1,083,519 habitantes, de los cuales 53,193 son niños y niñas menores de 3 años, 108,370. En el año 2022, el total de estudiantes en la región Ancash son 240,000, distribuidos en las 20 provincias. En tanto la tasa neta de asistencia de niños y niñas de 6 a 11 años de edad, que corresponde a Educación Primaria en el año 2019 tuvo una cobertura de 97.8%, en el 2020 de 95.9% y en el 2021 de 93.8%. (INEI-ENHO, 2010-2021). Los datos reflejan que, en los últimos años tres años ha habido una deserción progresiva en este nivel como se podrá notar, en el año 2019, del 100% la cobertura se disminuyó en 2.2%; en el 2020 al 4.1% y en el 2021, 6.2%.

Tabla 7*Cobertura de educación en el nivel primario en el departamento de Áncash*

EN Áncash, se reporta que, la cobertura de educación, disminuyó con respecto a los años 2019 y 2020.											
Indicadores	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Tasa Neta de asistencia de niños y niñas de 6-11 años a Ed. Primaria	95.0%	93.2%	96.0%	92.6%	95.4%	94.4%	94.1%	95.6%	97.8%	95.9%	93.8%

Nota Fuente: Reporte de cobertura en educación INEI 2021

Los egresados de la carrera profesional de Educación: Primaria y EBI de la UNASAM generalmente trabajan como docentes en Educación Básica Regular, en el nivel primario tanto en instituciones públicas como privadas. Asimismo, existen egresados que laboran en instituciones superiores como universidades e institutos pedagógicos.

Tabla 8

Total de docentes de Educación Primaria según la Dirección Regional de Educación de Ancash (DREA) y según provincia.

Sede	DREA		Provincia	
	f	%	f	%
Santa	1400	26.00%	1400	26.00%
Huaraz	664	12.33%	680	12.63%
Huari	389	7.23%	389	7.23%
Yungay	344	6.39%	344	6.39%
Huaylas	301	5.59%	301	5.59%
Carhuaz	292	5.42%	292	5.42%
Pomabamba	229	4.25%	229	4.25%
Sihuas	225	4.18%	225	4.18%
Casma	218	4.05%	218	4.05%
Bolognesi	186	3.45%	186	3.45%
Mariscal Luzuriaga	181	3.36%	181	3.36%
Pallasca	171	3.18%	155	2.88%
Huarmey	159	2.95%	159	2.95%
Recuay	140	2.60%	140	2.60%
Carlos Fermín Fitzcarrald	139	2.58%	139	2.58%
Antonio Raymondi	113	2.10%	113	2.10%
Aija	74	1.37%	74	1.37%
Asunción	68	1.26%	68	1.26%
Corongo	55	1.02%	55	1.02%
Ocros	36	0.67%	36	0.67%
Total	5384	100.0%	5384	100.0%

Nota. Fuente: Dirección Regional de Educación de Ancash

En la Región Ancash, según los datos proporcionados por la DREA, hay un total de 5384 docentes nombrados. De los cuales, la mayor cantidad de docentes nombrados según UGELES y que coincide con la cantidad de docentes nombrados por provincia, es el Santa que tiene mayor cantidad con 1400 docentes (26%), seguido de Huari con 389 docentes (7.23%), Yungay con 344 docentes (6.39%), Huaylas con 301 docentes (5.59%), Carhuaz con 292 docentes (5.42%), Pomabamba con 229 docentes (4.25%), Sihuas con 225 docentes (4.18%), Casma con 218 docentes (4.05%), Bolognesi con 186 docentes (3.45%), Mariscal Luzuriaga con 181 docentes (3.36%), Pallasca con 159 docentes (2.95%), Recuay con 140 docentes (2.6%), Carlos Fermín Fitzcarrald con 139 docentes (2.58%), Antonio Raymondi con 113 docentes (2.1%), Aija con 74 docentes (1.37%), Asunción con 68 docentes (1.26%), Corongo con 55 docentes (1.02%) y Ocros con 36 docentes (0.67%). Por otro lado, difiere la cantidad de nombrados por UGEL y provincia en Huaraz, con 664 en UGEL (12.33%) y 680 (12.63%) en provincia; lo mismo con Huarmey, con 171 docentes (3.18%) en UGEL y 155 (2.88%) en provincia.

Tabla 9

Total de plazas ofertadas según UGELES y provincias en Ancash para educación primaria.

Sede	UGEL		Provincia	
	f	%	f	%
Santa	108	14.67%	108	14.67%
Pallasca	102	13.86%	102	13.86%
Huari	74	10.05%	74	10.05%
Huaylas	63	8.56%	63	8.56%
Carlos Fermín Fitzcarrald	48	6.52%	48	6.52%
Sihuas	43	5.84%	43	5.84%
Yungay	41	5.57%	41	5.57%
Antonio Raymondi	39	5.30%	41	5.57%
Casma	35	4.76%	39	5.30%
Huaraz	34	4.62%	41	5.57%
Huarmey	34	4.62%	27	3.67%
Ocros	27	3.67%	27	3.67%
Bolognesi	20	2.72%	20	2.72%
Recuay	17	2.31%	17	2.31%
Asunción	15	2.04%	15	2.04%
Mariscal Luzuriaga	12	1.63%	12	1.63%
Corongo	9	1.22%	9	1.22%
Pomabamba	7	0.95%	7	0.95%
Aija	6	0.82%	6	0.82%
Carhuaz	2	0.27%	2	0.27%
Total	736	100.00%	736	100.00%

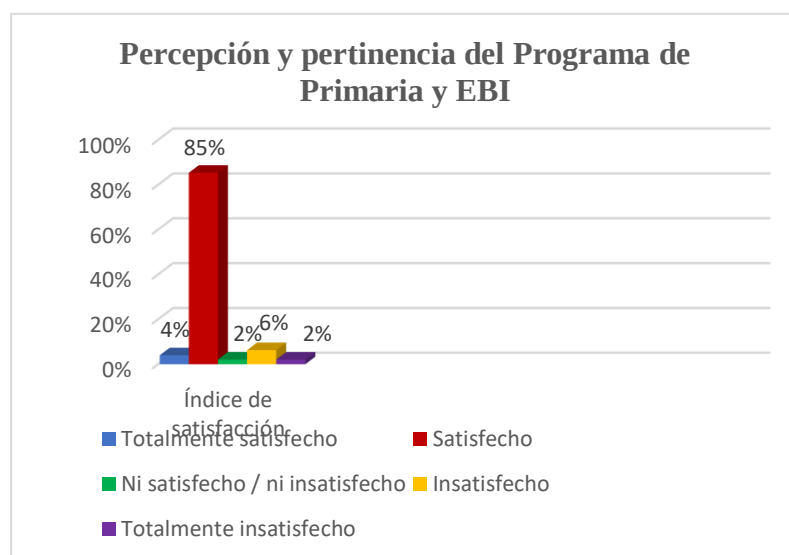
Nota. Fuente: Ministerio de Educación (MINEDU)

En la Región Ancash, según los datos proporcionados por el MINEDU, hay un total de 736 plazas disponibles para educación primaria. De los cuales, coinciden tanto en la UGEL como en provincia las plazas disponibles en el Santa con 108 plazas (14.67%), siendo la de mayor cantidad; le siguen Pallasca con 102 plazas (13.86%), Huari con 74 plazas (10.05%), Huaylas con 63 plazas (8.56%), Carlos Fermín Fitzcarrald con 48 plazas (6.52%), Sihuas con 43 plazas (5.84%), Yungay con 41 plazas (5.57%), Antonio Raymondi con 39 plazas (5.3%), Casma con 35 plazas (4.76%), Ocros con 27 plazas (3.67%), Bolognesi con 20 plazas (2.72%), Recuay con 17 plazas (2.31%), Asunción con 15 plazas (2.04%), Mariscal Luzuriaga con 12 plazas (1.63%), Corongo con 9 plazas (1.22%), Pomabamba con 7 plazas (0.95%), Aija con 6 plazas (0.82%) y Carhuaz con 2 plazas (0.27%). Por otro lado, difiere la cantidad de plazas por UGEL y provincia en Huaraz, con 34 en UGEL (4.62%) y 41 (5.57%) en provincia; lo mismo con Huarmey, con 34 docentes (4.62%) en UGEL y 27 (3.67%) en provincia.

Percepción de los estudiantes de pregrado sobre el logro de competencias generales

Figura 3

Índice de satisfacción con la formación profesional recibida en la carrera profesional de Educación: Primaria y EBI



Nota. Fuente: Estudios de percepción y pertinencia de la carrera profesional de Educación: Primaria y EBI (Cuestionario aplicado a los estudiantes del Programa de estudios de Educación: Educación. Primaria y EBI)

En la Figura 3 se observa que el 4% de estudiantes (2) se hallan totalmente satisfechos, el 85 % de educandos (41) perciben como Satisfecho la formación profesional, mientras que el 2% (1) no está ni satisfecho ni insatisfecho con la formación

profesional recibido en este programa de estudios, así mismo, el 6% (3) se halla insatisfecho y con la apreciación de totalmente insatisfecho, tenemos al 2% (1). Estos datos indican, que existen oportunidades de mejora que urgen considerarse para el proceso de reestructuración curricular.

Balance de la oferta y la demanda

El análisis de la oferta indica que la formación docente para el profesional de Educación en la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural o afín se da solo en dos universidades y dos institutos pedagógicos, que en los últimos cuatro años han promocionado 250 estudiantes.

En cuanto a la demanda de profesionales de la especialidad, considerando las instituciones educativas bilingües que existen y que requieren profesionales de primaria para coberturarlas con nombramientos y contratos, existe un déficit de docentes de Educación Primaria con formación en Educación Intercultural Bilingüe, los cuales se observan, en el gran número de docentes contratados que año a año requieren las UGELEs de la región Ancash.

Tabla 10:

Oferta y Demanda laboral de docentes de Educación: Primaria y Educación Bilingüe Intercultural en la región Áncash.

Año	Oferta	Demanda	Déficit de docentes
2019	17	869	852
2020	07	847	840
2021	20	814	794
2022	32	736	704
Total	76	3266	3190

En lo que respecta a la demanda laboral, existe una demanda insatisfecha de docentes del área de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural en educación básica regular, por lo que existe mercado ocupacional para los egresados del programa de estudios. Cabe destacar que la incorporación del área de comunicación en lengua materna, exige la preparación de docentes de primaria con el dominio de la lengua originaria y el castellano como segunda lengua, y que la disminución de la demanda se debe principalmente a que los docentes de primaria se hallan estudiando la lengua quechua en los centros de idiomas, el Ministerio de Cultura y otros,

así mismo, dichos docentes han acreditado el dominio lingüístico en lengua originaria en las evaluaciones dadas cada año en el Ministerio de Educación y sus organismos descentralizados.

Del análisis de la oferta formativa y demanda del desempeño laboral, según la percepción de los egresados y empleadores, se debe mejorar los procesos formativos en las competencias generales como liderazgo y trabajo en equipo, y en lo que respecta a las competencias específicas en investigación, gestión educativa y la competencia disciplinar del área de informática.

VIII. ÁREA DE FORMACIÓN GENERAL

Mapa de competencias genéricas

Competencias genéricas	Unidades de competencia	Cursos	Capacidades
CG1. Demuestra capacidad comunicativa adecuada y eficaz en situaciones y temáticas académico cotidianos, y de análisis y síntesis en la gestión responsable y eficiente de la información orientada a la investigación.	CG1UC1. Se comunica adecuada y eficazmente en situaciones y temáticas académicas cotidianas.	TALLER DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	1. Comprende críticamente artículos académicos, periodísticos y ensayos utilizando diversas técnicas de lectura. 2. Expresa sus ideas en debates, mesas redondas y paneles con fluidez, propiedad y espíritu crítico. 3. Redacta textos funcionales, tomando en cuenta la estructura y el propósito comunicativo según el caso. 4. Redacta textos académicos, considerando la estructura y el propósito comunicativo según el caso.
	CG1UC2. Demuestra capacidad de análisis y síntesis en la gestión de la información orientada a la investigación, con manejo responsable y eficiente de las tecnologías de información y comunicación.	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	1. Interpreta adecuadamente los documentos que norman la vida universitaria. 2. Emplea estrategias y técnicas de estudio y gestión de la información. 3. Realiza investigaciones elementales empleando el método científico.
	CG1UC3. Aplica las NTICs para los procesos de enseñanza aprendizaje presencial y virtual, con creatividad.	NTICS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	1. Elabora documentos académicos y administrativos con las herramientas de Microsoft Office 2. Elabora libro digital interactivo de los contenidos curriculares de su especialidad, con lenguajes y aplicativos para ordenadores. 3. Diseña aplicaciones de actividades educativas interactivas para el proceso de enseñanza y aprendizaje con uso de diversas herramientas informáticas

			4. Gestiona información académica en internet, con los metabuscadores y buscadores, empleando diferentes técnicas de búsqueda
--	--	--	--

Competencias genéricas	Unidades de competencia	Curso	Capacidades
CG2. Toma decisiones con rigor científico al plantear y resolver problemas en situaciones reales.	CG2UC1. Aplica el razonamiento lógico deductivo, la geometría analítica, el cálculo de probabilidades y el análisis real, para resolver problemas de su contexto, con orden y precisión,	MATEMÁTICA BÁSICA	1. Analiza los fundamentos teóricos de la teoría de conjuntos y resuelve problemas de aplicación de los números reales a campos relacionados a la sociedad. 2. Desarrolla modelos de aplicación de teoría de relaciones y funciones al campo social. 3. Aplica la teoría de matrices y determinantes a las actividades sociales. 4. Desarrolla modelos de aplicación de los sistemas de ecuaciones lineales a la educación. 5. Demuestra los Teoremas de Cantor—Schröder Bernstein y Cantor, para utilizar en la aritmética cardinal y construir los números cardinales.
	CG2UC2 . Analiza los seres y su interrelación con el medio ambiente; fomentando una actitud crítica y de preservación de las especies vivas.	BIOLOGÍA GENERAL	1. Explica la importancia de la biología y las características, clasificación, composición química de los seres vivos relacionándolos con sus necesidades nutricionales. 2. Identifica las diversas estructuras y funciones de las células aplicando los conceptos y teorías del metabolismo celular relacionándolo con su entorno. 3. Analiza los mecanismos de la genética, la herencia las y las herramientas moleculares útiles en el desarrollo socio-económico y calidad de vida. 4. Identifica y reconoce la importancia de los procesos de la reproducción, biodiversidad y ecosistema para desarrollar un espíritu crítico y conciencia ambiental frente al cambio climático.
	CG2UC3. Valora la trascendencia de las bases teóricas del pensamiento filosófico para la comprensión de los	FILOSOFÍA	1. Analiza los fundamentos teóricos básicos del pensamiento filosófico contemporáneo desde la perspectiva crítica y reflexiva.

	fenómenos naturales y sociales desde una perspectiva crítica y reflexiva.		2. Estudia los fenómenos naturales y sociales a partir de las bases teóricas del pensamiento filosófico contemporáneo desde una perspectiva crítica y reflexiva. 3. Analiza los principales fenómenos políticos de nuestro país a partir de las bases teóricas del pensamiento filosófico contemporáneo desde una perspectiva crítica y reflexiva. 4. Analiza e interpreta los derechos humanos a partir de las bases teóricas del pensamiento filosófico contemporáneo desde una perspectiva hermenéutica y argumentativo.
--	---	--	---

Competencias genéricas	Unidades de competencia	Curso	Capacidades
CG3. Demuestra liderazgo y responsabilidad en el trabajo en equipo, para generar soluciones con creatividad, innovación y visión de futuro, ante situaciones y problemas del contexto de forma sistémica.	CG3UC1. Participa en forma asertiva, demostrando liderazgo y responsabilidad en el trabajo en equipo para el cumplimiento de actividades y logros de objetivos previstos.	TALLER DE LIDERAZGO	1. Emplea teorías y estrategias en diversos contextos, orientados a influir y guiar a los colaboradores para alcanzar objetivos personales y organizacionales con asertividad. 2. Desarrolla habilidades motivacionales con el propósito de conseguir que las personas trabajen con entusiasmo y satisfacción, brindando su mayor esfuerzo para el logro de los objetivos colectivos de forma responsable. 3. Promueve el desarrollo del talento humano y participa activamente en actividades orientadas a mejorar la calidad de vida de la sociedad. 4. Demuestra actitud y eficacia para trabajar en equipos multidisciplinarios, integrando las diferentes capacidades y habilidades de las personas, valorando la pluralidad de opiniones con responsabilidad comprensión y compromiso.

Competencias genéricas	Unidades de competencia	Curso	Capacidades
CG4. Demuestra habilidades intra e interpersonales con actitud crítica, basada en la práctica de valores morales en el desarrollo personal y el ejercicio de la profesión.	CG4UC1. Analiza la naturaleza científica de la psicología, los fundamentos psicológicos de la conducta, los procesos mentales del hombre y su personalidad, en interacción social a través de las actividades	PSICOLOGÍA GENERAL	1. Analiza la naturaleza científica de la psicología; su objeto de estudio, sus métodos y técnicas. 2. Analiza los fundamentos neurofisiológicos del comportamiento humano, con un carácter preventivo frente a conductas patológicas. 3. Discrimina las diferentes teorías de personalidad encargada de identificar comportamientos en

	des humanas, valorando la importancia de la salud mental		función del desarrollo cognitivo y socio afectivo.
--	--	--	--

Competencias genéricas	Unidades de competencia	Curso	Capacidades
CG5. Demuestra compromiso con la calidad, su mejora permanente con responsabilidad social y ambiental.	CG5UC1. Analiza el mundo natural social y cultural para una gestión responsable del ambiente y el espacio comprendiendo la dimensión histórica social y cultural del hombre.	AMBIENTE Y SOCIEDAD	1. Explica las relaciones entre los elementos del geosistema, sociedad y cultura, destacando su importancia en los contextos regional, nacional y mundial. 2. Realiza enjuiciamientos críticos sobre los acontecimientos sociales y culturales acaecidos en su comunidad, la región, el país y el mundo. 3. Explica las cosmovisiones de la cultura andina y de la cultura occidental y su influencia en las relaciones sociales y culturales.

Competencias genéricas	Unidades de competencia	Curso	Capacidades
CG6. Desarrolla actitudes interculturales valorando la diversidad social y cultural del entorno local, regional, nacional y mundial, con sentido crítico y reflexivo.	CG6UC1. Comparar críticamente las diferentes culturas para diseñar estrategias que ayuden a la práctica de la interculturalidad	DIVERSIDAD CULTURAL	1. Identifica la diversidad cultural del Perú para construir una actitud intercultural. 2. Reconoce los rasgos culturales de las diversas nacionalidades del Perú como una construcción histórica de cada una de ellas. 3. Explica la interculturalidad como un enfoque que promueve la convivencia armónica de las culturas peruanas. 4. Formula planes de desarrollo intercultural en la que se respete la identidad e los otros diferentes.
	CG6UC2. Demuestra capacidad de análisis sobre la diversidad social y cultural del entorno local, regional, nacional y mundial con actitud y sentido crítico	REALIDAD REGIONAL, NACIONAL Y MUNICIPAL	1. Analiza la diversidad social y cultural del entorno local, regional, nacional y mundial con sentido crítico. 2. Analiza los problemas sociales, ambientales, económicos, políticos y culturales, desde una perspectiva crítica y reflexiva, incidiendo sobre los temas de identidad, ciudadanía, democracia y transparencia. 3. Investiga la realidad histórica y geográfica, de la diversidad cultural del entorno local, regional, nacional y mundial con sentido crítico. 4. Propone alternativa de solución a la problemática de la diversidad social y cultural del entorno local, regional, nacional y mundial con sentido crítico.

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA Y ESPECIALIZADA

Mapa de competencias específicas

GESTIÓN PEDAGÓGICA

Competencias específicas	Unidades de competencia	Cursos	Capacidades
CE1. Analiza los fundamentos filosóficos, psicológicos y neurológicos de la pedagogía, sus incidencias en los procesos históricos de la educación y en los principales corrientes psicopedagógicos, con actitud crítica y reflexiva.	CE1UC1 CE1UC1: Analiza las teorías del pensamiento desde los enfoques psicológicos y pedagógicos que han contribuido al desarrollo educativo. Aborda los aportes de la psicopedagogía desde el siglo XIX hasta la actualidad. Permitiendo la comprensión de los aspectos pedagógicos y psicológicos del conocimiento de los paradigmas: tradicional, conductista, cognoscitivista, ecológico (realidad cultural), la pedagogía crítica (Educación, Escuela, Sociedad y Conocimiento).	CO- RRIEN- TES PSICO- PEDA- GÓGI- CAS	1. Analiza las teorías de pensamiento desde los enfoques psicológicos y pedagógicos que han contribuido al desarrollo educativo, la psicopedagogía desde el siglo XIX hasta la actualidad. 2. Explica los aportes pedagógicos y psicológicos de los paradigmas: tradicional, conductista, cognoscitivista, ecológico (realidad cultural), 3. Explica la importancia de la pedagogía crítica (Educación, Escuela, Sociedad y Conocimiento) el constructivismo (construcción del conocimiento). 4. Reflexiona sobre la importancia de la calidad de la educación (educación integral), globalización, transversalidad y Tics (conocimiento escolar y cotidiano y aprendizaje global). 5. Analiza los diferentes paradigmas en la comprensión del fenómeno educativo, para fortalecer el nivel personal social.
	CE1UC2 . Analiza el funcionamiento del cerebro, aportando al campo pedagógico conocimientos fundamentales acerca de las bases neuropsicológicas del aprendizaje, la inteligencia, la memoria y otras funciones cerebrales que deben ser estimuladas y fortalecidas en el aula; así como los principios que fundamentan la neuro psicopedagogía.	NEU- RO- CIEN- CIA EDU- CATIVA	1. Comprende la estructura y funcionamiento del cerebro humano en la dinámica del cerebro triuno, los hemisferios y lóbulos cerebrales; a partir de la comprensión de los aportes de las teorías de De Bono, Sperry, Herrmann, etc. 2. Analiza las bases neuropsicológicas que influyen en el aprendizaje y sus aplicaciones en el proceso educativo adoptando medidas preventivas en la detección de patologías. 3. Aplica técnicas neuro psicopedagógicas para potenciar la actividad cerebral.
	CE1UC3. Analiza los fundamentos de la historia y filosofía de la educación en el mundo y en el país, teniendo en cuenta la diversidad cultural. Comparando los fundamentos filosóficos y normativos de la filosofía de la educación, concepciones educativas y filosóficas	HISTO- RIA Y FILO- SOFÍA DE LA EDU- CA- CIÓN	1. Reflexiona sobre la historia y filosofía de la educación en el Perú y el mundo, ligados al contexto donde se desenvuelve. 2. Analiza los fundamentos filosóficos de los procesos educativos en contexto multiculturales. 3. Discrimina concepciones educativas y filosóficas influyentes en la educación del Perú y el mundo.

	más influyentes en el mundo, sistemas ideológicos y políticos que se encuentran en los sistemas educativos en el Perú. Demostrando actitud de reflexión y crítica frente a los diversos problemas de la educación.		4. Identifica sistemas ideológicos y políticos que subyacen en el sistema educativo peruano.
	CE1UC4. Utiliza técnicas de diagnóstico psicopedagógico a partir del análisis sociocultural del contexto para identificar dificultades y potenciar diferentes áreas del desarrollo estudiantil; a fin de generar actividades de aprendizaje-servicio.	TUTORÍA	1. Explica los diferentes fundamentos teóricos y epistemológicos de la Tutoría y Orientación Escolar que enmarca el trabajo tutorial, dirigida a la formación ética de los estudiantes de educación básica. 2. Diferencia el rol y las funciones del autor e identifica las técnicas y estrategias para potenciar la acción tutorial en el aula para lo cual controla sus emociones en relación con los demás buscando el equilibrio personal. 3. Se entrena en el manejo de los instrumentos a fin de evaluar el comportamiento del educando y solucionar los conflictos que surjan en su entorno personal y social. 4. Explica y diseña los procedimientos para elaborar y evaluar un plan de acción tutorial en el aula a través de los ejes de su especialidad.
	CE1UC5. Analiza las bases biológicas y sociales de las funciones cognoscitivas, volitivas, afectivas y conativas de la conducta humana.	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	1. Analiza el comportamiento humano en las situaciones educativas, para propiciar la formación y desarrollo personal social. 2. Determina las capacidades en las funciones cognoscitivas, para propiciar un adecuado funcionamiento de las habilidades mentales. 3. Aplica el conocimiento de los nuevos y antiguos aprendizajes para solucionar problemas educativos. 4. Utiliza los aportes de las teorías psicopedagógicas para mejorar su desempeño en el aula.

	CE1UC6 . Asume los retos y exigencias éticas del educador como creador, gestor y líder de los procesos educativos, especialmente como impulsor de una comunidad educativa de indagación ética.	DEONTOLOGÍA PEDAGÓGICA	1.. Demuestra tener conciencia del valor y la necesidad de asumir una actitud frente al reto de ejercer el rol de estudiante y profesional de Educación en el Siglo XXI, actuando auto reflexivamente en la búsqueda de explicaciones coherentes y consistentes. 2. Analiza el significado de la deontología con el propósito de internalizar su importancia en la formación ética del futuro profesional en educación. 3. Aplica los fundamentos éticos y morales a las acciones comprometidas con los deberes y los derechos. 4. Desarrolla conductas y actitudes vinculadas a la práctica del código de ética profesional. Poniendo en práctica los valores que van a regir su vida cotidiana como persona y futuro profesional.
CE2. Gestiona los procesos didácticos de planificación, organización, ejecución y evaluación de la enseñanza aprendizaje, en contextos reales y simulados, demostrando iniciativa y responsabilidad.	CE2UC1. Aplica los fundamentos filosóficos y teóricos de las bases neuropsicopedagógicas, socioculturales y deontológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje respetando la diversidad.	PEDAGOGÍA	1. Analiza las diferentes concepciones del origen, naturaleza, fundamentos teóricos y epistemológicos de la pedagogía. 2. Explica los aspectos más relevantes de los modelos pedagógicos: tradicional, activista, personalizado, liberadora, tecnicista, ecologista, cognitivista y su aplicabilidad en el sistema educativo peruano y mundial. 3. Reflexiona sobre los aportes de las teorías sociológicas y antropológicas aplicadas a la educación. 4. Analiza los fundamentos epistemológicos, teóricos y tecnológicos de los enfoques constructivista y socioformativo en los modelos educativos peruanos y mundiales.
	CE2UC2. Analiza las diferentes concepciones, enfoques y diseños curriculares, que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje, valorando la dimensión humana del estudiante desde una perspectiva intercultural.	TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR	1. Explica el origen, evolución, fuentes del currículo, diferenciando los modelos, enfoques y diseños curriculares en el marco del proceso educativo con énfasis al currículo centrado en competencias. 2. Analiza los diferentes componentes, elementos del currículo para su construcción, diseño, según cada nivel educativo. 3. Diseña procesos de planificación y diversificación curricular en el marco operativo del currículo, a partir de la evaluación del PEN, PER, PEL, PEI, como la programación anual, unidades didácticas, en los diversos niveles de concreción en el marco de un currículo por competencias 4. Diseña instrumentos de micro planificación curricular en el área de su especialidad, diseña la elaboración del silabo, sesiones de aprendizaje y módulos de aprendizaje.

	CE2UC3. Aplica las diferentes propuestas de estrategias de enseñanza y aprendizaje a partir del análisis histórico enfatizando el empleo de estrategias del enfoque por competencias con pertinencia.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	1. Analiza los diferentes enfoques teóricos y metodológicos de las estrategias de enseñanza y aprendizaje como el empleo del aprendizaje significativo, aprendizaje mediado, aprendizaje cooperativo, aprendizaje estratégico y otras estrategias didácticas útiles para la práctica pedagógica. 2. Aplica estrategias centradas en el desarrollo de competencias: ABP, método problémico, estudio de casos, contratos de aprendizaje, método de proyectos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo para el estudio presencial y virtual. 3. Emplea técnicas de enseñanza: exposición, trabajos en equipo, trabajos en redes, Etc. Técnicas de aprendizaje: organizadores gráficos, técnicas de lectura, técnicas de procesamiento de información, estrategias metacognitivas. 4. Diseña módulos de autoaprendizaje y sesiones de aprendizaje aplicando estrategias y técnicas de enseñanza y aprendizaje.
	CE2UC4. Elabora recursos didácticos para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tomado en cuenta el contexto sociocultural.	RECURSOS DIDÁCTICOS	1. Explica los fundamentos teóricos y metodológicos de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. 2. Elabora materiales estructurados, concretos, gráficos, audiovisuales con recursos naturales y materiales reciclables. 3. Elabora materiales educativos informáticos: presentación en PPT, videos educativos y otros materiales audiovisuales. 4. Diseña herramientas para la enseñanza y aprendizaje empleando plataformas virtuales: Moodle, Chamilo, Blackboard, Etc., además emplean pizarras digitales y otras herramientas virtuales
	CE2UC5. Elabora instrumentos de evaluación válidos y confiables del aprendizaje del estudiante, en función a los criterios de desempeño.	EVALUACIÓN EDUCACIONAL	1. Analiza las bases teóricas de la evaluación educativa y de los aprendizajes en el marco de los diferentes paradigmas educativos. 2. Analiza los diferentes elementos, procesos técnicos e instrumentos de la evaluación educacional: evaluación de programas, docente, sistema educativo, etc. 3. Diseña instrumentos de evaluación de los aprendizajes, seleccionado las técnicas y los procedimientos acorde con los contextos educativos; incidiendo en la construcción de instru-

			mento desde el enfoque de la evaluación auténtica. 4. Aplica diferentes técnicas e instrumentos de evaluación educacional y de los aprendizajes, valora sus resultados, toma las decisiones pertinentes, comunica sus resultados; empleando sistemas presenciales y virtuales.
	CE2UC6. Gestiona plataformas de educación virtual orientadas a su especialidad, con criterios de calidad y seguridad informática.	EDUCACIÓN VIRTUAL	1. Configura y administra la plataforma virtual Moodle, en localhost y servidores remotos. 2. Diseña cursos en línea con módulos de autoaprendizaje adecuadamente estructurados. 3. Elabora instrumentos de evaluación para la educación virtual. 4. Emplea adecuadamente la videoconferencia en la educación virtual.
	CE2UC7 . Planifica acciones educativas a partir del reconocimiento del contexto educativo y la selección de estrategias participativas en el marco de una metodología activa y democrática.	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL INICIAL	1. Reconoce el contexto educativo: la infraestructura, la organización y las actividades pedagógicas, administrativas de la institución educativa. 2. Ejercita estrategias de planificación, y evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje. 3. Aplica sus conocimientos científicos y tecnológicos especializados en el desarrollo de clases simuladas que les permita comparar la teoría con la práctica.
	CE2UC8. Planifica y ejecuta acciones educativas, haciendo que las clases sean sesiones de inter-aprendizaje, utilizando técnicas participativas en el marco de una metodología activa y un comportamiento democrático.	PRÁCTICAS PRE PROFESIONAL INTERMEDIO	1. Aplica estrategias de planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. 2. Aplica sus conocimientos científicos y tecnológicos especializados en el desarrollo de la práctica en las instituciones educativas, que les permita comparar la teoría con la práctica. 3. Organiza procesos de enseñanza y aprendizaje integrando los componentes del área, utilizando estrategias pertinentes. Realiza acciones administrativas de apoyo en el control y autocontrol, en las instituciones educativas. 4. Planifica y ejecuta proyectos educativos de responsabilidad social.
	CE2UC9. Desarrolla procesos didácticos de planificación, organización, ejecución y evaluación de la enseñanza aprendizaje en una Institución Edu-	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL FINAL	1. Aplica estrategias de planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. 2. Aplica sus conocimientos científicos y tecnológicos especializados en el desarrollo de la práctica en las instituciones educativas, que les per-

	cativa de la zona urbana, con actitud crítica y reflexiva.		mita comparar la teoría con la práctica. 3. Organiza procesos de enseñanza y aprendizaje integrando los componentes del área, utilizando estrategias pertinentes. Realiza acciones administrativas de apoyo en el control y autocontrol, en las instituciones educativas. 4. Planifica y ejecuta proyectos educativos de responsabilidad social.
--	--	--	---

GESTIÓN INSTITUCIONAL

Competencias específicas	Unidades de competencia	Curso	Capacidades
cCE3. Aplica la planificación estratégica para elaborar instrumentos de gestión institucional: Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno, Proyectos de Mejora e Innovación y los informes anuales, que orientan la dirección institucional con rigor técnico y legal.	CE3UC1. Diseña y formula proyectos educativos: de innovación, desarrollo educativo y de inversión. Comprende: las bases teóricas del proyecto, generalidades, identificación del problema, formulación y evaluación de proyectos.	PROYECTOS EDUCATIVOS	1. Analiza las bases teóricas de los distintos tipos de proyectos educativos. 2. Prioriza la solución de los problemas institucionales para la formulación de proyectos educativos a través de la técnica del marco lógico. 3. Formula los proyectos (innovación, desarrollo educativo o de inversión) por cada alternativa de solución. 4. Formula la propuesta de evaluación de proyectos.
	CE3UC2. Analiza las bases teórico - filosóficas fundamentales de la gestión estratégica, comprende la Planificación estratégica: identidad, diagnóstico estratégico, propuesta pedagógica, propuesta de gestión y los proyectos de innovación y desarrollo a nivel de instituciones educativas, redes, provincial, regional y nacional.	GESTIÓN EDUCATIVA I	1.. Analiza los aspectos teóricos y filosóficos fundamentales de una gestión estratégica en la educación y valora su utilidad. 2. Diagnostica a realidad externa e interna de la institución educativa (Análisis FODA) y formulan la identidad institucional. 3. Diseña la propuesta pedagógica. 4. Formulan propuestas de gestión: organización, dirección, supervisión y evaluación. 5. Diseña los proyectos de innovación y desarrollo a nivel de instituciones educativas.
	CE3UC3. Aplica el enfoque sistémico y el de procesos en la gestión educativa, para la elaboración de las herramientas estratégicas de gestión, a través de los procesos participativos y democráticos que permitan lograr las competencias necesarias en la gestión de educación pertinente a cada realidad local y regional; las	GESTIÓN EDUCATIVA II	1. Analiza las bases teóricas en la gestión educativa, basados en el enfoque sistémico y el de procesos. 2. Elabora herramientas estratégicas para una gestión educativa de calidad con creatividad e iniciativa para solucionar problemas. 3. Desarrolla herramientas de gestión participativas y democráticas que permitan lograr las competencias necesarias en una nueva gestión, incidiendo en la cultura organizacional, liderazgo, trabajo en equipo. 4. Participa en la evaluación de la gestión educativa de la realidad local y

	cuales le permitan un desempeño eficiente		regional; a través de una investigación educativa, valorando su utilidad.
	CE3UC4. Diseña técnicas e instrumentos de planificación, gestión y mejora de la calidad	GES- TIÓN DE CA- LIDAD EN EDU- CA- CIÓN	1. Analiza los fundamentos teóricos de la normatividad vigente relacionados a la calidad y los modelos de calidad. 2. Evalúa el modelo de calidad vigente para la EBR. 3. Analiza el proceso de Autoevaluación para una I.E. 4. Elabora el informe de Autoevaluación y los Planes de Mejora para una I.E.
	CE3UC5. Analiza las teorías y enfoques de la cultura emprendedora y productiva a partir del diseño, ejecución y evaluación de proyectos de servicios educativos, respetando la multiculturalidad.	CUL- TURA EM- PREN- DE- DORA Y PRO- DUC- TIVA	1. Aplica teorías y enfoques referidos a la cultura emprendedora y productiva, orientados al desarrollo de proyectos educativos. 2. Emplea técnicas y estrategias orientadas al estudio de mercado y a la generación de productos y servicios educativos. 3. Elabora proyectos que priorizan el valor agregado de los recursos naturales, sociales, culturales y económicos de la localidad, para desarrollar ideas emprendedoras. 4. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.
	CE3UC6. Analiza el marco teórico conceptual y normativo de los principales instrumentos legales que norman el proceso educativo en el Perú, con sentido crítico y reflexivo.	LEGIS- LA- CIÓN EDU- CA- TIVA	1. Analiza la normativa y legislación del sistema educativo peruano. 2. Aplica los instrumentos jurídicos en casos concretos. 3. Emplea los instrumentos de gestión educativos, ajustados a la normativa nacional, involucrándose asertivamente.

INVESTIGACIÓN

Competencias específicas	Unidades de competencia	Curso	Capacidades
CE4. Gestiona proyectos de investigación científica, para resolver problemas socio educativo del contexto institucional, local y regional, en función a las políticas y lineamientos de investigación del programa de estudios	CE4UC1. Analiza los conceptos y fundamentos de la gnoseología, la ciencia, la epistemología y los paradigmas que orientan la actividad investigativa con actitud crítica y reflexiva.	EPIS- TEMO- LOGÍA	1. Analiza la naturaleza y estructura del conocimiento científico: ontología, gnoseología y epistemología. 2. Identifica las etapas del método científico y el proceso de formación de las teorías científicas. 3. Determina formas, niveles y tipos de conocimiento relacionados con la ciencia y la ciencia. 4. Analiza los contenidos de las corrientes epistemológicas contemporáneas, así como los principios que la sustentan: empirismo, racionalismo, estructuralismo, funcionalismo, materialismo, pensamiento complejo entre otros.
	CE4UC2. Elabora el proyecto de investigación en concordancia	METO- DOLO- GÍA DE	1. Analiza los paradigmas de investigación cuantitativa y cualitativas, y los tipos de investigación.

	con las bases teóricas y metodológicas de la investigación científica y lineamientos institucionales para resolver problemas socioeducativos contextualizados.	LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	2. Plantea el problema de investigación contextualizado. 3. Elabora el marco teórico del proyecto de investigación. 4. Determina la metodología de investigación y los aspectos administrativos del proyecto de investigación.
	CE4UC3. Aplica estrategias teórico-prácticas para la elaboración del marco teórico de la tesis y los instrumentos de recolección de datos, en concordancia con los lineamientos de investigación de la Escuela Profesional.	TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I	1. Construye el marco teórico de la tesis con el modelo de citas y referencias establecido. 2. Identifica las variables de investigación y formula las hipótesis. 3. Construye el cuadro de operacionalización de variables. 4. Elabora los instrumentos de recolección de datos válidos y fiables.
	CE4UC4. Analiza los resultados de investigación obtenidos en el trabajo en concordancia con los objetivos y los lineamientos de investigación de la Escuela Profesional.	TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II	1. Realiza el trabajo de campo aplicando instrumentos de recolección de datos válidos y fiables. 2. Aplica las técnicas de procesamiento de datos para organizar los resultados obtenidos en el trabajo de campo. 3. Organiza los resultados en concordancia con los objetivos de investigación, para su análisis e interpretación pertinente. 4. Realiza la prueba de hipótesis aplicando las técnicas estadísticas correspondiente.
	CE4UC5. Elabora el borrador del informe final de la tesis en concordancia con los reglamentos y lineamiento de investigación de la Escuela Profesional.	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	1. Revisa el avance de la redacción del informe de la tesis hasta los resultados de investigación, para su mejora con sentido crítico y reflexivo. 2. Redacta la discusión de resultados, las conclusiones y sugerencias. 3. Revisa las citas y referencias bibliográficas con el modelo establecido. 4. Presenta el borrador del informe final de la tesis, con los elementos y anexos organizados adecuadamente, y el reporte de similitud.
	CE4UC6. Aplica las técnicas estadísticas de recopilación, procesamiento, análisis e interpretación de la información y la prueba de hipótesis de la tesis, con ética.	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	1. Determina la población, la muestra y las técnicas de muestreo para la recolección de datos en la investigación educativa. 2. Analiza los datos procesados y presentados mediante tablas y gráficos estadísticos. 3. Interpreta las medidas de tendencia central y dispersión calculadas. 4. Aplica la estadística inferencial para comprobar las hipótesis de investigación.

RESPONSABILIDAD SOCIAL

Competencias específicas	Unidades de competencia	Curso	Capacidades
CE5. Formula proyectos de desarrollo socio	CE5UC1. Demuestra	SEMINARIO	1. Analiza los conceptos básicos de educación ambiental: ecología,

educativo, orientados al mejoramiento de la calidad de vida, con sostenibilidad y respeto a la multiculturalidad y las normas vigentes. CE5. Formula proyectos de desarrollo socio educativo, orientados al mejoramiento de la calidad de vida, con sostenibilidad y respeto a la multiculturalidad y las normas vigentes.	compromiso con la responsabilidad socio ambiental local, regional, nacional y mundial, con actitud crítica y reflexiva.	DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	medio ambiente, recursos naturales, desarrollo sostenible, contaminación, conservación y gestión ambiental, valorando la importancia de la diversidad biológica existente en nuestro medio y el país. 2. Analiza los indicadores generales de calidad de un ecosistema en contextos reales, considerando el impacto positivo o negativo en el ambiente de la acción humana. 3. Analiza la variabilidad y el cambio climático, promoviendo prácticas de adaptación; comprometiéndose a participar en la gestión de riesgos ambientales. 4. Genera proyectos de prevención, conservación y remediación ambiental que promueve actitudes de responsabilidad socio ambiental y la práctica de hábitos responsables a nivel personal, familiar y espacios sociales.
	CE5UC2. Aplica los fundamentos teóricos del arte, las técnicas que permiten su apropiación mediante el desarrollo de actividades gráfico- plásticas y artesanales; aprecia y practica teatro, música y danza, como parte de su formación integral del futuro profesional en la educación y para fomentar actitudes favorables hacia el arte.	ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA	1. Practica diversas disciplinas deportivas como atletismo, fútbol, básquet, voleibol, gimnasia y otras actividades recreativas, como medios para el cuidado de la salud. 2. Practica valores de respeto, compañerismo, integración, confraternidad y trabajo en equipo, mediante las actividades deportivas. 3. Demuestra hábitos de puntualidad, responsabilidad, colaboración y disciplina.
	CE5UC3 . Desarrolla capacidades psicomotrices en los estudiantes y promover el uso racional del tiempo libre, a través de la práctica del atletismo, fútbol, básquet, voleibol, gimnasia y actividades de recreación, con el propósito de fomentar la práctica de valores de respeto, integración, confraternidad y trabajo en equipo.	ACTIVIDADES DEPORTIVAS	1. Practica diversas disciplinas deportivas como atletismo, fútbol, básquet, voleibol, gimnasia y otras actividades recreativas, como medios para el cuidado de la salud. 2. Practica valores de respeto, compañerismo, integración, confraternidad y trabajo en equipo, mediante las actividades deportivas. 3. Demuestra hábitos de puntualidad, responsabilidad, colaboración y disciplina.

HABILIDADES COMUNICATIVAS

Competencias específicas	Unidades de competencia	Curso	Capacidades
CE6. Demuestra habilidades comunicativas en el idioma castellano a través de la redacción y argumentación de textos académicos, y habilidades comunicativas básicas en los idiomas quechua e inglés, con actitud crítica y reflexiva.	CE6UC1 . Demuestra actitudes emprendedoras con creatividad, innovación y visión de futuro, con proactividad para el desempeño profesional.	CREATIVIDAD	1. Explica los fundamentos de las teorías fisiológicas y psicológicas de la creatividad. 2. Describe las características del pensamiento lateral, pensamiento divergente o pensamiento productivo. 3. Desarrolla diferentes estrategias para promover el pensamiento creativo y la creatividad. 4. Ejecuta tareas o actividades, enfrentado la resolución de problemas diversos con originalidad, imaginación e innovación.
	CE6UC2 . Conoce y aplica las diferentes concepciones curriculares, niveles y elementos del currículo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, valorando la dimensión humana del estudiante desde una perspectiva intercultural.	TALLER DE COMUNICACIÓN QUECHUA	1. Explica las características del quechua central. 2. Utiliza variado vocabulario para elaborar textos orales vinculando con su experiencia personal, social y cultural. 3. Produce diferentes tipos de textos escritos que expresan situaciones comunicativas diversas identificando sufijos nominales y verbales más importantes. 4. Lee comprensivamente diferentes tipos de textos.
	CE6UC3 . Redacta textos académicos propios de la vida universitaria y desarrolla estrategias argumentativas en los diversos trabajos de investigación, así como en las técnicas de la comunicación oral con una actitud crítica y reflexiva	TALLER DE REDACCIÓN Y ARGUMENTACIÓN	1. Redacta la introducción, el cuerpo y las conclusiones de una monografía. 2. Produce textos argumentativos como el ensayo y el artículo de opinión. 3. Expresa discursos argumentativos para diversos tipos de interlocutores.
	CE6UC4 . Produce textos académicos y científicos considerando las convenciones de la escritura formal y sus propiedades textuales.	TALLER DE REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS	1. Redacta la introducción, el cuerpo y las conclusiones de una monografía. 2. Produce textos argumentativos como el ensayo y el artículo de opinión. 3. Expresa discursos argumentativos para diversos tipos de interlocutores.

	CE6UC5. Practica la lectura de textos a nivel universitario haciendo uso de estrategias didácticas con el de facilitar su comprensión e interpretación de los contenidos.	TA-LLER DE COM-PRE-SIÓN E INTER-PRE-TACIÓN TEX-TUAL	1. Desarrolla talleres de lectura de textos diversos 2. Brindar conocimientos técnicos necesarios para comprender e interpretar textos de diversa naturaleza y profundidad
--	--	---	---

Mapa de competencias especializada

Competencias específicas	Unidades de competencia	Curso	Capacidades
CE7. Evalúa los procesos de enseñanza - aprendizaje en base a la diversificación, fundamentado en conceptos teóricos, científicos y metodológicos de la teoría curricular referida a las áreas de Educación Primaria, con actitud crítica y reflexiva.	CE7UC1 . Desarrolla y planifica acciones didácticas utilizando diversas estrategias en el área de matemática teniendo en cuenta su contexto cultural.	MATE-MÁTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	1. Explica la enseñanza aprendizaje de la matemática desde los modelos empirista y constructivista. 2. Desarrolla actividades de recopilación de los conocimientos matemáticos de las comunidades. 3. Aplica diferentes estrategias para la enseñanza aprendizaje de número, relaciones y funciones, geometría y medida, estadística y probabilidad basados en la resolución de problemas relacionándolos como parte de la vida cotidiana.
	CE7UC2. Identifica las relaciones entre dos o más lenguas en una sociedad desde un enfoque sociolingüístico.	SOCIO-LINGÜÍSTICA	1. Caracteriza la realidad sociolingüística nacional y regional. 2. Establece la relación entre lenguaje y cultura, y aspectos relacionados con la planificación lingüística y la educación. 3. Aplica teorías de la sociolingüística a situaciones de bilingüismo y multilingüismo.
	CE7UC3. Aproxima con énfasis al desarrollo de los procesos psicoevolutivos del lenguaje en condiciones psicosociales de una sociedad multilingüe y multicultural.	PSICO-LINGÜÍSTICA	1. Conoce las principales características del proceso de adquisición de la lengua materna: los fenómenos biológicos, mentales, interpersonales y sociales involucrados. 2. Conoce y comprende los principales aspectos relativos al procesamiento, adquisición y usos del lenguaje. 3. Comprende y se familiariza con algunos métodos y técnicas básicas de investigación y realiza un trabajo de campo aplicando las teorías y modelos
	CE7UC4. Describe y analiza los principios de la psicopedagogía en función a los procesos biológicos que afectan el comportamiento humano y las	PSICO-PEDAGOGÍA DEL NIÑO	1. Valora el desarrollo científico del proceso histórico del desarrollo del niño. 2. Diseña y maneja los recursos didácticos de enseñanza-aprendizaje.

	teorías del aprendizaje.		3. Aplica los conocimientos de la psicopedagogía del niño a diferentes ámbitos de la actividad humana.
	CE7UC5. Gestiona estrategias para desarrollar las competencias comunicativas en educación bilingüe intercultural	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	1. Analiza las bases teóricas y metodológicas de las competencias comunicativas y lingüísticas necesarias para educación primaria. 2-. Utiliza diversas estrategias para el desarrollo de la expresión y comprensión oral y la producción de textos diversos en los educandos de primaria en lengua quechua y castellano. 3. Domina estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora de los educandos del nivel primario, en lengua quechua y castellano.
	CE7UC6. Desarrolla una actitud reflexiva del uso del lenguaje y sus elementos en diversos contextos interculturales.	INTRODUCCIÓN A LA LINGÜÍSTICA	1.. Se familiariza con el objeto de análisis de la disciplina y la complejidad de su naturaleza y de sus manifestaciones. 2. Comprende las principales posiciones teóricas sobre el lenguaje y su estatuto filo y ontogenético. 3. Aplica las categorías, conceptos y técnicas adecuados en el análisis lingüístico elemental.
	CE7UC7. Valora la diversidad social y cultural del entorno local, regional, nacional y mundial con sentido crítico. Practica actividades formativas orientadas a la valoración y conservación de la diversidad social y cultural local y regional con sentido crítico y reflexivo.	DIDÁCTICA DEL ARTE Y DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	1. Rescata, practica y valora las manifestaciones artísticas, culturales, científicas y tecnológicas de la comunidad local, regional, nacional e internacional. (2. Desarrolla la didáctica especializada de las Artes Visuales, Teatro, Música y Danza, mediante la programación y ejecución curricular y la aplicación de técnicas artísticas del Currículo Nacional vigente; fomentando la creatividad, sensibilidad, comprensión y valoración de las expresiones culturales y artísticas del medio. 3. Reconoce las características del desarrollo psicomotor del niño de 6 a 12 años y las condiciones orgánicas básicas para el aprendizaje e identifica los fundamentos teóricos del área de Educación Física en Educación Primaria analizando críticamente el DCN vigente. 4. Formula y aplica estrategias metodológicas para desarrollar actividades recreativas, pre-deportivas y deportivas por ciclos y grados de la educación Primaria elaborando materiales didácticos pertinentes para el área, e impulsa la motricidad y el desarrollo físico respetando las condiciones orgánicas del niño de 6 a 12 años de edad.
	CE7UC8. Diseña estrategias didácticas,	DIDÁCTICA DE LA	1. Sustenta con fundamentos

	bajo el enfoque comunicativo textual, para la enseñanza de la lectoescritura en contextos bilingües quechua español.	LECTOESCRITURA	psico-lingüísticos actualizados la opción metodológica en la enseñanza aprendizaje de la lecto escritura. 2. Aplica estrategias didácticas para la estimulación de la lectoescritura, expresión y comprensión oral e los estudiantes, aplicando adecuadamente los métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje de la lecto escritura. 3. Aprecia el valor de las nuevas estrategias para le enseñanza de la lecto escritura.
	CE7UC9 . Analiza la propuesta del Currículo Nacional para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en escuelas multigrado y unidocente en la Educación rural.	CURRÍCULO UNIDOCENTE Y MULTIGRADO	1. Analiza el aspecto pedagógico y curricular para docentes de escuelas rurales multigrado. 2. Conoce los fundamentos teóricos acerca de las estrategias de enseñanza aprendizaje multigrado. 3. Aplica estrategias metodológicas, de evaluación, recursos y medios didácticos de II.EE. Unidocente. 4. Analiza las labores administrativas y de gestión correspondiente a la II.EE.
	CE7UC10 . Utiliza estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del área de matemática respondiendo al contexto y a las necesidades de la población.	DIDÁCTICA DEL ÁREA DE MATEMÁTICA	1. Aplica estrategias didácticas pertinentes para la construcción del conocimiento matemático. 2. Domina diferentes recursos metodológicos y estrategias heurísticas aplicables a las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática. 3. Incorpora diversos recursos tecnológicos y metodológicos en la enseñanza aprendizaje de las matemáticas. 4. Diseña propuestas didácticas específicas, tareas y evaluaciones, en la enseñanza de la matemática, valorando sus alcances y limitaciones tomando en cuenta su contexto.
	CE7UC11 . Desarrolla estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje del área de comunicación en contextos bilingües.	DIDÁCTICA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	1. Aplica sus capacidades y destrezas en la definición de las situaciones didácticas que planee desarrollar en respuesta a las necesidades y demandas de la L1 y L2. 2. Diseña estrategias didácticas integradoras para el desarrollo de la oralidad, comprensión lectora y producción de textos en L1 y L2. 3. Valora la importancia de la L1 y la L2 en la construcción del conocimiento y en el proceso de la comunicación.
	CE7UC12 . Comprende y fortalece el	FOMENTO	1. Desarrolla temas relacionados a la motivación y promoción de la lectura a

	desarrollo de la comprensión lectora en el ámbito educativo a través de la aplicación de estrategias motivadoras para promover la conservación de su cultura en beneficio de la comunidad.	O DE LA LECTURA	nivel escolar y comunal con el propósito de construir una cultura lectora en los estudiantes y sociedad, para lo cual desarrolla una serie de estrategias que permitan el desarrollo y la adquisición de la lectura. 2. Construye una actitud favorable hacia el valor de la lectura tanto en el desarrollo individual y social. 3. Estrategias de promoción de la lectura.
	CE7UC13. Demuestra habilidades de comprensión lectora de textos académicos, con precisión conceptual y respeto a la diversidad cultural	INGLÉS BÁSICO	1. Aplica los verbos y los tiempos básicos en diversas situaciones de la vida real, expresándolos en un lenguaje estándar. 2. Emplea los sustantivos contables y no contables en textos orales y escritos breves, en diversas situaciones de la vida real. 3. Emplea las perífrasis verbales básicas y los verbos modales en textos orales y escritos breves, en situaciones concretas. 4. Expresa en forma oral y escrita los tiempos verbales complejos, los comparativos y superlativos, en diálogos breves y aplicados a la vida real.
	CE7UC14. Promueve la convivencia en un contexto multicultural, conociendo y respetando sus saberes y conocimientos de la cultura andina a partir de un análisis sociocultural como miembro de la sociedad.	DIDÁCTICA INTERCULTURAL DE LA NATURALEZA Y SOCIEDAD	1. Analiza críticamente el proceso histórico de su pueblo y región en relación con los procesos culturales, económicos, educativos y sociales a favor de la construcción de la ciudadanía, identidad e interculturalidad. 2. Comprende las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas de primaria en el área personal social y en ciencia y ambiente. 3. Diseña actividades de enseñanza ? aprendizaje en el área personal y social y ciencia y ambiente fomentando la diversidad cultural. 4. Maneja estrategias metodológicas para trabajar en el área personal y social y ciencia y ambiente en escuelas multigrado y polidocentes de Educación Intercultural Bilingüe.
	CE7UC1. Analiza el conocimiento del ser humano por medio de su cultura, que guían y estandarizan su comportamiento como miembro de un grupo social.	ANTROPOLOGÍA CULTURAL	1. Conoce las diferentes teorías culturales para la comprensión de las culturas y sus cosmovisiones. 2. Reconoce los procesos culturales aplicando técnicas y métodos que permiten su explicación. 3. Asume una actitud dialogante en el análisis de las diversas culturas en contacto.
	CE7UC16. Manifiesta una actitud intercultural crítica aplicando	ONOMÁSTICA	1. Emplea las bases teóricas y me-

	los fundamentos teóricos, culturales, lingüísticos, científicos y metodológicos de la interculturalidad en su desempeño profesional, promoviendo la convivencia democrática e interrelación dialógica para una sociedad inclusiva.	AN-DINA	metodológicas de la investigación etnográfica para el estudio de la onomástica andina. 2. Maneja técnicas e instrumentos de documentación e investigación lingüístico-cultural. 3. Explica la relación de la onomástica andina con la cosmovisión verbalizada en la antroponimia, bionimia, odonimia y toponimia. 4. Valora el estudio de la onomástica andina para su protección y desarrollar el sentido de pertenencia cultural.
	CE7UC17. Conoce y desarrolla acciones de tutoría promoviendo la formación integral de los estudiantes.	NEGO-CIA-CIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	1. Planifica y ejecuta acciones de tutoría contribuyendo a la negociación y resolución de conflictos socio-afectivos con orientación pedagógica. 2. Estimula y valora la capacidad de resiliencia de los estudiantes. 3. Posee sensibilidad para atender a la diversidad e inclusión con la finalidad de contribuir a la formación integral de los estudiantes.
	CE7UC18 . Manifiesta una actitud intercultural crítica aplicando los fundamentos teóricos, culturales, lingüísticos, científicos y metodológicos de la interculturalidad en su desempeño profesional, promoviendo la convivencia democrática e interrelación dialógica para una sociedad inclusiva.	DOCU-MEN-TACION DE LA CULTURA ORAL	1. Recoge información etnográfica para su clasificación, documentación, preservación y divulgación. 2. Realiza investigaciones etnográficas sobre aspectos tradicionales de la cultura de los pueblos a través del trabajo de campo y descripción documental. 3. Sistematiza virtualmente las diversas manifestaciones culturales de los pueblos. 4. Valora la documentación de la cultura oral para proteger el patrimonio no material de los pueblos.
	CE7UC19. Practica valores morales personales orientadas al ejercicio profesional con actitud crítica y reflexiva.	ÉTICA	1. Analiza reflexivamente la importancia de la ética, la moral y la axiología. 2. Asume a la conciencia como elemento de identidad personal en el momento de comunicar la verdad dentro del medio social en el que se desenvuelve. 3. Valora la dimensión deontológica como factor de desarrollo profesional. 4. Explica los aspectos teórico-prácticos y normativos de los actos humanos en cuanto a su obrar consciente y libre orientadas al ejercicio profesional
	CE7UC20 . Resuelve situaciones de emergencias y urgencias relacionadas a problemas de salud que ponen en peligro la vida de las personas,	PRIMEROS AUXILIOS	1. Evalúa adecuadamente al paciente en situaciones de emergencias y urgencias en inminente peligro de su vida. 2. Ejecuta acciones de enfermería al paciente en casos de emergencia y urgencias valorando la importancia de

	mitigando riesgos y factores para la salud humana con criterio y decisión profesional.		las actividades preventivas en el cuidado de salud.
--	--	--	---

Competencias específicas	Unidades de competencia	Curso	Capacidades
CE8. Gestiona con responsabilidad las NTICs aplicadas a la diversidad cultural en el marco de los derechos humanos.	CE8UC1. Actúa equitativamente reconociendo los derechos y habilidades cognitivas y sociales de las personas.	EDUCACIÓN INCLUSIVA	1. Comprende los conceptos fundamentales y el marco normativo de la Educación inclusiva. 2. Diseña y planifica los procesos de Enseñanza- Aprendizaje adecuando a las necesidades educativas de los niños con habilidades especiales. 3. Organiza el tratamiento de la educación inclusiva según el Currículo Nacional mediante la diversificación curricular.
	CE8UC2. Aplica los conocimientos y principios del sistema de gestión integrado en la inclusión social.	INCLUSIÓN SOCIAL Y EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN	1. Propone estrategias de gestión educativa para el logro de la inclusión social y la equidad en la educación. 2. Propone las bases teóricas y metodológicas de una educación con inclusión social.
	CE8UC3 . Aplica las NTICs para el intercambio de información y mejora de calidad de vida, con responsabilidad y creativamente.	NTIC APLICADA A LA DIVERSIDAD	1. Identifica los medios, programas y dispositivos adecuados, y adaptados en función de las capacidades funcionales y de las necesidades educativas de los estudiantes para su actuación en contextos interculturales y de diversidad educativa, social y personal. 2. Adapta la acción educativa a las características, necesidades e intereses de los estudiantes utilizando los medios de comunicación social. 3. Diseña recursos y aplica adecuaciones de los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) en la atención educativa a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, física o intelectual 4. Demuestra actitudes y prácticas educativas positivas de aceptación a la diversidad.

Competencias específicas	Unidades de competencia	Curso	Capacidades
--------------------------	-------------------------	-------	-------------

CE9. Valora y gestiona los saberes de la cultura andina, aceptando positivamente la otredad	CE9UC1. Defiende con sustento teórico y epistemológico la necesidad de una educación intercultural bilingüe en la región y el Perú, reconociendo y valorando la diversidad lingüística y cultural.	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	1. Describe y caracteriza la realidad lingüística y cultural de la región y el Perú. 2. Sustenta los fundamentos teórico-epistemológicos, lingüísticos, socio-culturales, pedagógicos y legales de la EIB. 3. Explica y analiza el proceso histórico social y cultural de la EIB en el Perú y Latinoamérica. 4. Valora la cultura andina y comprende la pertinencia de la EIB para Ancash y el Perú.
	CE9UC2 . Aplica estrategias didácticas en las diversas áreas del currículo de Educación Primaria, desarrollando métodos, técnicas y procedimientos con enfoque intercultural y bilingüe en aras del fortalecimiento de la EIB que realmente responda a los intereses y necesidad de una sociedad plural.	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE APLICADA	1. Conoce el Currículo Nacional y los niveles de concreción curricular mediante la diversificación por áreas. 2. Aplica estrategias metodológicas para la práctica de la educación intercultural bilingüe a fin de realizar el trabajo pedagógico con mayor pertinencia a la diversidad lingüística y cultural. 3. Realiza la praxis de una pedagogía intercultural bilingüe en las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Ambiente y Personal Social. 4. Utiliza recursos didácticos por áreas y conoce y diferencia la evaluación en contextos culturales bilingües.
	CE9UC3. Promueve la convivencia en un contexto multicultural, conociendo y respetando la identidad de cada cultura.	LITERATURA ANDINA	1. Describe la literatura andina en sus diferentes manifestaciones. 2. Reflexiona sobre el desarrollo histórico de la literatura andina. 3. Desarrolla una conciencia de respeto y valoración por las expresiones culturales y artísticas de los pueblos andinos tanto en la lengua quechua como en la lengua española.
	CE9UC4. Analiza y comprende el sistema tecnológico del mundo andino como parte de la cultura en diversos contextos.	TECNOLOGÍA ANDINA	1. Conoce las dimensiones de la tecnología andina. 2. Define la tecnología andina desde la población rural. 3. Asume una actitud dialogante en el análisis de los diversos saberes de la cultura andina.
	CE9UC5. Reconoce el contacto de lenguas para desarrollar una actitud tolerante en el marco de la promoción y conservación de la riqueza cultural	CONTACTO DE LENGUAS	1. Conoce y comprende los diferentes conceptos y teorías sobre el contacto de lenguas. 2. Explica diferentes fenómenos derivados de las lenguas en contacto utilizando ejemplos reales del quechua y el español. 3. Valora la variación y la diversidad lingüísticas y desarrolla una actitud crítica e intercultural sobre la lengua y la cultura quechuas en relación con otras lenguas y culturas.

	CE9UC6. Promueve la comprensión de textos en literatura quechua, así como la producción en diversos contextos interculturales.	LITERATURA INFANTIL INTERCULTURAL	1. Descubre el carácter estético, y su valor formativo de la literatura infantil en el contexto intercultural. 2. Analiza textos de diversos géneros de la literatura infantil y los selecciona para incentivar la comprensión y producción de textos literarios.
	CE9UC7. Muestra dominio básico de la competencia lingüística de su segunda lengua en las habilidades de comprensión y expresión oral y escrita asumiendo el compromiso de identificación con la diversidad lingüística y cultural de su entorno regional, nacional e internacional.	QUECHUA BÁSICO	1. Explica las características lingüísticas del quechua ancashino. 2. Utiliza vocabulario sencillo para construir textos orales vinculando con su experiencia personal, social. 3. Produce textos escritos breves que corresponden a diferentes situaciones comunicativas reconociendo los sufijos de caso y tiempos verbales del pasado, presente y futuro. 4. Lee comprensivamente diferentes tipos de textos breves.
	CE9UC8 . Planifica y desarrolla estrategias para promover la interculturalidad en contextos pluriculturales.	INTERCULTURALIDAD	1. Reconoce, mediante categorías antropológicas, la diversidad cultural de la región y del Perú. 2. Analiza las relaciones multiculturales e interculturales y sus implicancias en el proceso educativo. 3. Conoce los sustentos teóricos de la interculturalidad para su análisis y aplicación práctica en el aula. 4. Transcribir la unidad de competencia extraído del mapa de competencias.
	CE9UC9. Utiliza la competencia lingüística de su lengua materna con dominio en las habilidades de comprensión y expresión oral y escrita asumiendo una actitud crítica y dialógica en relación con las exigencias de la sociedad en que le toca vivir.	QUECHUA INTERMEDIO	1. Utiliza diferentes estrategias de producción de textos escritos cortos y sencillos, manejando la planificación, redacción, revisión y escritura de la versión final. 2. Explica con claridad una amplia serie de temas referidos a su entorno familiar y social. 3. Valora la lectura comprensiva de textos breves como fuente de placer, recreación, información y transmisión de la cultura.
	CE9UC10. Utiliza la competencia lingüística de su lengua materna con dominio en las habilidades de comprensión y expresión oral y escrita asumiendo una actitud crítica y dialógica en relación con las exigencias de la sociedad en que le toca vivir.	QUECHUA AVANZADO	1. Utiliza diferentes estrategias de producción de textos escritos manejando la planificación, redacción, revisión y escritura de la versión final. 2. Explica con claridad y detalle una amplia serie de temas referidos a su entorno social y cultural inmediato. 3. Valora la lectura comprensiva de textos como fuente de placer, recreación, información y transmisión de la cultura.

	CE9UC11. Conoce y aplica las diferentes concepciones curriculares, niveles y elementos del currículo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, valorando la dimensión humana del estudiante desde una perspectiva intercultural.	TRA- DUC- CIÓN (QUE- CHUA/ ESPA- ÑOL/ INGLE S)	1. Explica las bases teóricas de la traductología basado en significado y utiliza estrategias traductológicas de selección léxica, gramatical y semántica partiendo de la forma y significado. 2. Utiliza un conjunto de estrategias para traducir de diferentes tipos de textos en pos de la adquisición de una mayor conciencia lingüística desde la lengua dadora a la lengua receptora
	CE9UC12. Utiliza un conjunto de estrategias traductológicas basado en el significado asumiendo una actitud positiva como una forma de producción de textos desde la lengua original en la lengua receptora.	CUL- TURA RE- GIO- NAL	1. Analiza la diversidad social y cultural del entorno local, regional, nacional y mundial con sentido crítico. 2. Analiza los problemas sociales, ambientales, económicos, políticos y culturales, desde una perspectiva crítica y reflexiva, incidiendo sobre los temas de identidad, ciudadanía, democracia y transparencia. 3. Investiga la realidad histórica y geográfica, de la diversidad cultural del entorno local, regional, nacional y mundial con sentido crítico. 4. Propone alternativa de solución a la problemática de la diversidad social y cultural del entorno local, regional, nacional y mundial con sentido crítico.

IX. PLAN DE ESTUDIOS

10.1 Distribución de cursos según áreas formativas

10.1.1. Cursos de formación general

Código	Asignatura	Ciclo	Crédito
CB-B01	BIOLOGÍA GENERAL	I	4
CB-M01	MATEMÁTICA BÁSICA	I	4
EB-C01	TALLER DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	I	3
EB-F01	FILOSOFÍA	I	3
EB-H01	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	I	3
EB-S02	PSICOLOGÍA GENERAL	II	3
KB-K02	DIVERSIDAD CULTURAL	II	3
KB-F02	AMBIENTE Y SOCIEDAD	II	3
KB-F04	REALIDAD REGIONAL, NACIONAL Y MUNDIAL	IV	4
EB-T05	NTICS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	V	3
EC-H05	TALLER DE LIDERAZGO	V	2
Total de créditos		35	

10.1.2. Cursos de formación específica

Código	Asignatura	Ciclo	Crédito
EC-A01	ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA	I	2
EB-L02	TALLER DE REDACCIÓN Y ARGUMENTACIÓN	II	3
EC-A02	ACTIVIDADES DEPORTIVAS	II	2
EF-D03	PEDAGOGÍA	III	3
EF-F03	HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	III	3
EF-I03	EPISTEMOLOGÍA	III	3
EF-S03	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	III	4
BC-B04	SEMINARIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	IV	3
EF-B04	NEUROCIENCIA EDUCATIVA	IV	3
EF-D04	TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR	IV	3
EF-S04	CORRIENTES PSICOPEDAGÓGICAS	IV	3
EF-D05	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	V	3
SF-M05	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIG. EDUCATIVA	V	3
EF-D06	RECURSOS DIDÁCTICOS	VI	3
EF-I06	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	VI	3
EF-T06	EDUCACIÓN VIRTUAL	VI	3
EF-X06	GESTIÓN EDUCATIVA I	VI	3
EF-F07	DEONTOLOGÍA PEDAGÓGICA	VII	3
EF-I07	TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I	VII	3
EF-X07	GESTIÓN EDUCATIVA II	VII	3
EF-D07	EVALUACIÓN EDUCACIONAL	VII	3
EF-I08	TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II	VIII	3
EF-X08	GESTIÓN DE CALIDAD EN EDUCACIÓN	VIII	3
EF-H08	LEGISLACIÓN EDUCATIVA	VIII	3

EF-S08	TUTORÍA	VIII	3
EF-X09	PROYECTOS EDUCATIVOS	IX	3
EF-I09	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	X	3
	TOTAL DE CRÉDITOS		80

10.1.3. Cursos de formación especializada

Código	Curso	Ciclo	Créditos
EE-Q01	QUECHUA BÁSICO	I	3
EE-K02	INTERCULTURALIDAD	II	3
EE-Q02	QUECHUA INTERMEDIO	II	2
EE-L02	INTRODUCCIÓN A LA LINGÜÍSTICA	II	2
EE-L03	SOCIOLINGÜÍSTICA	III	2
EE-M03	MATEMÁTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	III	3
EE-Q03	QUECHUA AVANZADO	III	2
EE-S03	PSICOLINGÜÍSTICA	III	2
EE-C04	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	IV	4
EE-S04	PSICOPEDAGOGÍA DEL NIÑO	IV	2
EC-Q05	TALLER DE COMUNICACIÓN QUECHUA	V	3
EE-E05	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	V	3
EE-D05	DIDÁCTICA DEL ARTE Y DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	V	2
EE-K05	DIDÁCTICA INTERCULTURAL DE LA NATURALEZA Y SOCIEDAD	V	3
EE-D06	CURRÍCULO UNIDOCENTE Y MULTIGRADO	VI	2
EE-E06	EDUCACIÓN INTERCULTURALBILINGÜE APLICADA	VI	3
EE-D07	DIDÁCTICA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	VII	3
EE-M07	DIDÁCTICA DEL ÁREA DE MATEMÁTICA	VII	2
EC-P09	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL INICIAL	VIII	2
EE-D08	DIDÁCTICA DE LA LECTOESCRITURA	VIII	2
EE-S08	EDUCACIÓN INCLUSIVA	VIII	2
EE-P10	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL INTERMEDIO	IX	6
EE-L09	INGLÉS BÁSICO	IX	3
EE-P10	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL INTERMEDIO	X	8
TOTAL DE CRÉDITOS			69

10.1.4. Cursos electivos de formación específica

Código	Asignatura	Ciclo	Crédito
EC-E01	CREATIVIDAD	E	2
EC-E02	CULTURA EMPRENDEDORA Y PRODUCTIVA	E	2
EC-E03	ÉTICA	E	2
EC-E04	PRIMEROS AUXILIOS	E	2
EC-E06	CULTURA REGIONAL	E	2
EC-E07	TALLER DE REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS	E	2
EC-E08	TALLER DE COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	E	2
	TOTAL, DE CRÉDITOS		14

10.1.5. Cursos electivos de formación especializada

Código	Asignatura	Ciclo	Créditos
EE-Y01	CONTACTO DE LENGUAS	E	2
EE-Y02	NEGOCIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	E	2
EE-Y03	NTIC APLICADA A LA DIVERSIDAD	E	2
EE-Y04	FOMENTO DE LA LECTURA	E	2
EE-Y05	ANTROPOLOGÍA CULTURAL	E	2
EE-Y06	LITERATURA INFANTIL INTERCULTURAL	E	2
EE-Y07	DOCUMENTACION DE LA CULTURA ORAL	E	2
EE-Y08	TRADUCCIÓN (QUECHUA/ESPAÑOL/INGLES)	E	2
EE-Y09	PLANIFICACIÓN LINGÜÍSTICA	E	2
EE-Y10	ONOMÁSTICA ANDINA	E	2
EE-Y11	INCLUSIÓN SOCIAL Y EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN	E	2
EE-Y12	TECNOLOGÍA ANDINA	E	2
EE-Y13	LITERATURA ANDINA	E	2
EC-E05	INGLÉS TÉCNICO	E	2
TOTAL DE CRÉDITOS			28

10.2. Organización del plan de estudios por áreas formativas

					Horas				Áreas	Componente				Requisi- tos
	Código	Curso	Créditos	Tipo	Teoría	Práctica	Virtual Total	Horas	Específico	Especialidad	Investigación	Ciudadanía Responsabilidad social	Experiencia	
I	CB-B01	BIOLOGÍA GENERAL	4	O	3	2	0	5				X		
	CB-M01	MATEMÁTICA BÁSICA	4	O	2	4	0	6			X			
	EB-C01	TALLER DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	3	O	2	2	0	4			X			
	EB-F01	FILOSOFÍA	3	O	3	0	0	3			X			
	EB-H01	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVER- SITARIO	3	O	2	2	0	4			X			
	EC-A01	ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ARTÍS- TICA	2	O	0	4	0	4	X			X		
	EE-Q01	QUECHUA BÁSICO	3	O	2	2	0	4		X	X			
Sub total			22		14	16	0	30						
II	EB-L02	TALLER DE REDACCION Y ARGUMEN- TACIÓN	3	O	1	4	0	5	X		X			EB-C01
	EB-S02	PSICOLOGÍA GENERAL	3	O	2	2	0	4			X			
	EC-A02	ACTIVIDADES DEPORTIVAS	2	O	0	4	0	4	X		X			
	EE-K02	INTERCULTURALIDAD	3	O	2	2	0	4	X			X		
	EE-L02	INTRODUCCIÓN A LA LINGÜÍSTICA	2	O	1	2	0	3		X	X			
	EE-Q02	QUECHUA INTERMEDIO	2	O	0	4	0	4		X	X			EE-Q01
	KB-F02	AMBIENTE Y SOCIEDAD	3	O	2	2	0	4			X			
KB-K02	DIVERSIDAD CULTURAL	3	O	2	2	0	4				X			
Sub total			21		10	22	0	32						
III	EE-L03	SOCIOLINGÜÍSTICA	2	O	1	2	0	3		X		X		EE-L02
	EE-M03	MATEMÁTICA PARA EDUCACIÓN PRI- MARIA	3	O	2	2	0	4		X	X			CB-M01
	EE-Q03	QUECHUA AVANZADO	2	O	0	4	0	4		X	X			EE-Q02
	EE-S03	PSICOLINGÜÍSTICA	2	O	1	2	0	3		X	X			
	EF-D03	PEDAGOGÍA	3	O	2	2	0	4	X		X			
	EF-F03	HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCA- CIÓN	3	O	2	2	0	4	X		X			EB-F01
	EF-I03	EPISTEMOLOGÍA	3	O	2	2	0	4	X		X			EB-F01
EF-S03	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	4	O	3	2	0	5	X		X			EB-S02	
Sub total			22		13	18	0	31						
IV	BC-B04	SEMINARIO DE EDUCACIÓN AMBIEN- TAL	3	O	2	2	0	4	X		X			
	EE-C04	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	4	O	2	4	0	6		X	X			
	EE-S04	PSICOPEDAGOGÍA DEL NIÑO	2	O	1	2	0	3		X	X			EF-S03
	EF-B04	NEUROCIENCIA EDUCATIVA	3	O	2	2	0	4	X		X			
	EF-D04	TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR	3	O	2	2	0	4	X		X			EF-D03
	EF-S04	CORRIENTES PSICOPEDAGÓGICAS	3	O	2	2	0	4	X		X			EF-S03
KB-F04	REALIDAD REGIONAL, NACIONAL Y MUNDIAL	4	O	3	2	0	5			X				
Sub total			22		10	10	0	20						
	EB-T05	NTICS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	3	O	2	2	0	4			X			

V	EC-H05	TALLER DE LIDERAZGO	2	O	0	4	0	4				X			
	EC-Q05	TALLER DE COMUNICACIÓN QUECHUA	3	O	1	4	0	5	X			X			
	EE-D05	DIDÁCTICA DEL ARTE Y DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	2	O	0	4	0	4		X		X		EC-A01 EC-A02	
	EE-E05	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	3	O	2	2	0	4	X			X		EE-K02	
	EE-K05	DIDÁCTICA INTERCULTURAL DE LA NATURALEZA Y SOCIEDAD	3	O	2	2	0	4		X		X		KB-F02	
	EF-D05	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	3	O	2	2	0	4	X			X		EF-D04	
	SF-M05	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	3	O	2	2	0	4	X			X		CB-M01	
Sub total			22		11	22	0	33							
VI	EE-D06	CURRÍCULO UNIDOCENTE Y MULTI-GRADO	2	O	0	4	0	4		X			X	EF-D04	
	EE-E06	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE APLICADA	3	O	0	6	0	6	X			X		EE-E05	
	EF-D06	RECURSOS DIDÁCTICOS	3	O	2	2	0	4	X			X		EF-D05	
	EF-I06	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	3	O	2	2	0	4	X		X			EF-I03	
	EF-T06	EDUCACIÓN VIRTUAL	3	O	2	2	0	4	X			X		EB-T05	
	EF-X06	GESTIÓN EDUCATIVA I	3	O	2	2	0	4	X			X			
		ELECTIVO 1 (Especialidad)	2	E	1	2	0	3		X					
Sub total			19		19	20	0	29							
VII	EE-D07	DIDÁCTICA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	3	O	1	4	0	5		X		X		EE-C04	
	EE-M07	DIDÁCTICA DEL ÁREA DE MATEMÁTICA	2	O	0	4	0	4		X		X		EE-M03	
	EF-D07	EVALUACIÓN EDUCACIONAL	3	O	2	2	0	4	X			X		EF-D04	
	EF-F07	DEONTOLOGÍA PEDAGÓGICA	3	O	2	2	0	4	X			X			
	EF-I07	TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I	3	O	2	2	0	4	X		X			EF-I06	
	EF-X07	GESTIÓN EDUCATIVA II	3	O	2	2	0	4	X			X		EF-X06	
		ELECTIVO 2 (Especialidad)	2	E	1	2	0	3		X					
		ELECTIVO 1	2	E	1	2	0	3	X						
Sub total			21		11	20	0	31							
VIII	EC-P09	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL INICIAL	2	O	0	4	0	2	X					X	
	EE-D08	DIDÁCTICA DE LA LECTOESCRITURA	2	O	0	4	0	4		X		X			
	EE-S08	EDUCACIÓN INCLUSIVA	2	O	1	2	0	3		X			X	EE-S04	
	EF-H08	LEGISLACIÓN EDUCATIVA	3	O	3	0	0	3	X			X			
	EF-I08	TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II	3	O	2	2	0	4	X		X			EF-I07	
	EF-S08	TUTORÍA	3	O	2	2	0	4	X			X			
	EF-X08	GESTIÓN DE CALIDAD EN EDUCACIÓN	3	O	2	2	0	4	X			X		EF-X07	
		ELECTIVO 2	2	E	1	2	0	3	X						
Sub total			20		11	18	0	27							
IX	EC-P10	PRÁCTICAS PRE PROFESIONAL INTERMEDIO	6	O	0	12	0	9	X					XEC-P09	
	EE-L09	INGLÉS BÁSICO	3	O	2	2	0	4	X			X			
	EF-X09	PROYECTOS EDUCATIVOS	3	O	2	2	0	4	X			X		EF-X07	
		ELECTIVO 3	2	E	1	2	0	3	X						
Sub total			14		7	18	0	20							
	EC-P11	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL FINAL	8	O	0	16	0	12	X					XEC-P10	

X	EF-I09	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	3	O	2	2	0	4		X	X					EF-I08
		ELECTIVO 3 (Especialidad)	2	E	1	2	0	3			X					
		ELECTIVO 4 (Especialidad)	2	E	1	2	0	3			X					
		ELECTIVO 4	2	E	1	2	0	3		X						
Sub total			17		5	24		025								
Totales			200		111	188		0278								

10.3. Resumen de créditos por área formativa

	Ciclo	Formación General	Formación Específica	Formación Especializada	Electivo Específico	Electivo Especialidad	Total
Asignaturas por semestre	I	17	2	3	0	0	22
	II	9	5	7	0	0	21
	III	0	13	9	0	0	22
	IV	4	12	6	0	0	22
	V	5	6	11	0	0	19
	VI	0	12	5	0	2	21
	VII	0	12	5	2	2	20
	VIII	0	12	6	2	0	21
	IX	0	3	9	2	0	14
	X	0	3	8	2	4	17
	Total	35	80	69	8	8	200

Para egresar de la carrera profesional de EDUCACIÓN: PRIMARIA Y EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL. se requiere que los estudiantes aprueben 200 créditos como mínimo entre asignaturas obligatorias y electivas.

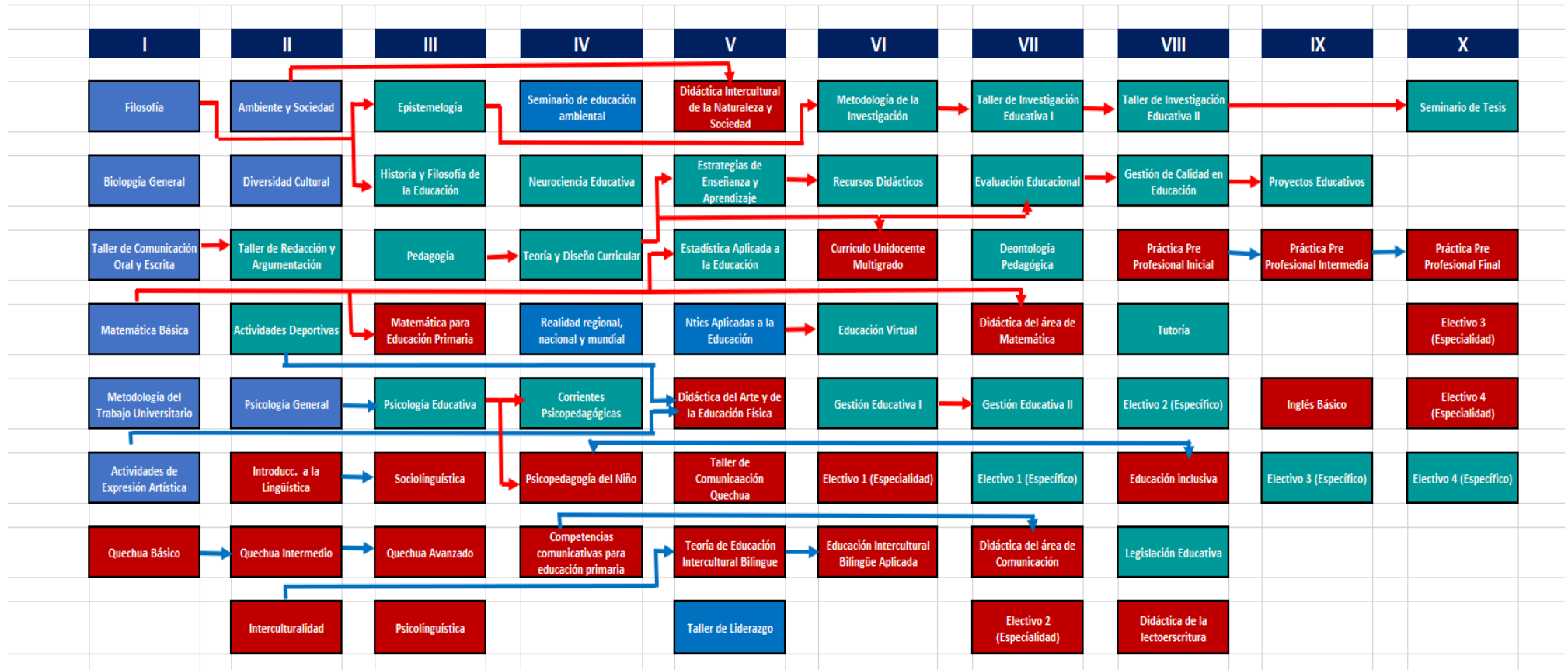
10.4. Tabla de equivalencias

Currículo actual (Actualizado)			Currículo anterior (Adecuado)			
Código	Curso	Cred	>	Código	Curso	Cred
07 EC-A01	ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA	2	>	06 EC-A01	ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA	2
07 EC-A02	ACTIVIDADES DEPORTIVAS	2	>	06 EC-A02	ACTIVIDADES DEPORTIVAS	2
07 KB-F02	AMBIENTE Y SOCIEDAD	3	>	06 KB-F02	AMBIENTE Y SOCIEDAD	3
07 EE-Y05	ANTROPOLOGÍA CULTURAL	2	>	06 EE-Y05	ANTROPOLOGÍA CULTURAL	2
07 CB-B01	BIOLOGÍA GENERAL	4	>	06 CB-B01	BIOLOGÍA GENERAL	4
07 EE-C04	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	4	>	06 EE-C04	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	4
07 EE-Y01	CONTACTO DE LENGUAS	2	>	06 EE-Y01	CONTACTO DE LENGUAS	2
07 EF-S04	CORRIENTES PSICOPEDAGÓGICAS	3	>	06 EF-S04	CORRIENTES PSICOPEDAGÓGICAS	3
07 EC-E01	CREATIVIDAD	2	>	06 EC-E01	CREATIVIDAD	2
07 EC-E02	CULTURA EMPRENDEDORA Y PRODUCTIVA	2	>	06 EC-E02	CULTURA EMPRENDEDORA Y PRODUCTIVA	2
07 EC-E06	CULTURA REGIONAL	2	>	06 EC-E06	CULTURA REGIONAL	2
07 EE-D06	CURRÍCULO UNIDOCENTE Y MULTIGRADO	2	>	06 EE-D06	CURRÍCULO UNIDOCENTE Y MULTIGRADO	2
07 EF-F07	DEONTOLOGÍA PEDAGÓGICA	3	>	06 EF-F07	DEONTOLOGÍA PEDAGÓGICA	3
07 EE-D08	DIDÁCTICA DE LA LECTOESCRITURA	2	>	06 EE-D08	DIDÁCTICA DE LA LECTOESCRITURA	2
07 EE-D07	DIDÁCTICA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	3	>	06 EE-D07	DIDÁCTICA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	3
07 EE-M07	DIDÁCTICA DEL ÁREA DE MATEMÁTICA	2	>	06 EE-M07	DIDÁCTICA DEL ÁREA DE MATEMÁTICA	2
07 EE-D05	DIDÁCTICA DEL ARTE Y DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	2	>	06 EE-D05	DIDÁCTICA DEL ARTE Y DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	2
07 EE-K05	DIDÁCTICA INTERCULTURAL DE LA NATURALEZA Y SOCIEDAD	3	>	06 EE-K05	DIDÁCTICA INTERCULTURAL DE LA NATURALEZA Y SOCIEDAD	3
07 KB-K02	DIVERSIDAD CULTURAL	3	>	06 KB-K02	DIVERSIDAD CULTURAL	3
07 EE-Y07	DOCUMENTACION DE LA CULTURA ORAL	2	>	06 EE-Y07	DOCUMENTACION DE LA CULTURA ORAL	2
07 EE-S08	EDUCACIÓN INCLUSIVA	2	>	06 EE-S08	EDUCACIÓN INCLUSIVA	2
07 EE-E06	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE APLICADA	3	>	06 EE-E06	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE APLICADA	3
07 EF-T06	EDUCACIÓN VIRTUAL	3	>	06 EF-T06	EDUCACIÓN VIRTUAL	3
07 EF-I03	EPISTEMOLOGÍA	3	>	06 EF-I03	EPISTEMOLOGÍA	3
07 SF-M05	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	3	>	06 SF-M05	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	3
07 EF-D05	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	3	>	06 EF-D05	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	3
07 EC-E03	ÉTICA	2	>	06 EC-E03	ÉTICA	2
07 EF-D07	EVALUACIÓN EDUCACIONAL	3	>	06 EF-D07	EVALUACIÓN EDUCACIONAL	3
07 EB-F01	FILOSOFÍA	3	>	06 EB-F01	FILOSOFÍA	3
07 EE-Y04	FOMENTO DE LA LECTURA	2	>	06 EE-Y04	FOMENTO DE LA LECTURA	2
07 EF-X08	GESTIÓN DE CALIDAD EN EDUCACIÓN	3	>	06 EF-X08	GESTIÓN DE CALIDAD EN EDUCACIÓN	3
07 EF-X06	GESTIÓN EDUCATIVA I	3	>	06 EF-X06	GESTIÓN EDUCATIVA I	3
07 EF-X07	GESTIÓN EDUCATIVA II	3	>	06 EF-X07	GESTIÓN EDUCATIVA II	3
07 EF-F03	HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	3	>	06 EF-F03	HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	3
07 EE-Y11	INCLUSIÓN SOCIAL Y EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN	2	>	06 EE-Y11	INCLUSIÓN SOCIAL Y EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN	2
07 EE-L09	INGLÉS BÁSICO	3	>	06 EE-L09	INGLÉS BÁSICO	3
07 EC-E05	INGLÉS TÉCNICO	2	>	06 EC-E05	INGLÉS TÉCNICO	2
07 EE-K02	INTERCULTURALIDAD	3	>	06 EE-K02	INTERCULTURALIDAD	3
07 EE-L02	INTRODUCCIÓN A LA LINGÜÍSTICA	2	>	06 EE-L02	INTRODUCCIÓN A LA LINGÜÍSTICA	2
07 EF-H08	LEGISLACIÓN EDUCATIVA	3	>	06 EF-H08	LEGISLACIÓN EDUCATIVA	3
07 EE-Y13	LITERATURA ANDINA	2	>	06 EE-Y13	LITERATURA ANDINA	2
07 EE-Y06	LITERATURA INFANTIL INTERCULTURAL	2	>	06 EE-Y06	LITERATURA INFANTIL INTERCULTURAL	2

07 CB-M01	MATEMÁTICA BÁSICA	4	>	06 CB-M01	MATEMÁTICA BÁSICA	4
07 EE-M03	MATEMÁTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	3	>	06 EE-M03	MATEMÁTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	3
07 EF-I06	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	3	>	06 EF-I06	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	3
07 EB-H01	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	3	>	06 EB-H01	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	3
07 EE-Y02	NEGOCIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	2	>	06 EE-Y02	NEGOCIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	2
07 EF-B04	NEUROCIENCIA EDUCATIVA	3	>	06 EF-B04	NEUROCIENCIA EDUCATIVA	3
07 EE-Y03	NTIC APLICADA A LA DIVERSIDAD	2	>	06 EE-Y03	NTIC APLICADA A LA DIVERSIDAD	2
07 EB-T05	NTICS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	3	>	06 EB-T05	NTICS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	3
07 EE-Y10	ONOMÁSTICA ANDINA	2	>	06 EE-Y10	ONOMÁSTICA ANDINA	2
07 EF-D03	PEDAGOGÍA	3	>	06 EF-D03	PEDAGOGÍA	3
07 EE-Y09	PLANIFICACIÓN LINGÜÍSTICA	2	>	06 EE-Y09	PLANIFICACIÓN LINGÜÍSTICA	2
07 EC-P11	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL FINAL	8	>	06 EC-P11	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL FINAL	8
07 EC-P09	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL INICIAL	2	>	06 EC-P09	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL INICIAL	2
07 EC-P10	PRÁCTICAS PRE PROFESIONAL INTERMEDIO	6	>	06 EC-P10	PRÁCTICAS PRE PROFESIONAL INTERMEDIO	6
07 EC-E04	PRIMEROS AUXILIOS	2	>	06 EC-E04	PRIMEROS AUXILIOS	2
07 EF-X09	PROYECTOS EDUCATIVOS	3	>	06 EF-X09	PROYECTOS EDUCATIVOS	3
07 EE-S03	PSICOLINGÜÍSTICA	2	>	06 EE-S03	PSICOLINGÜÍSTICA	2
07 EF-S03	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	4	>	06 EF-S03	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	4
07 EB-S02	PSICOLOGÍA GENERAL	3	>	06 EB-S02	PSICOLOGÍA GENERAL	3
07 EE-S04	PSICOPEDAGOGÍA DEL NIÑO	2	>	06 EE-S04	PSICOPEDAGOGÍA DEL NIÑO	2
07 EE-Q03	QUECHUA AVANZADO	2	>	06 EE-Q03	QUECHUA AVANZADO	2
07 EE-Q01	QUECHUA BÁSICO	3	>	06 EE-Q01	QUECHUA BÁSICO	3
07 EE-Q02	QUECHUA INTERMEDIO	2	>	06 EE-Q02	QUECHUA INTERMEDIO	2
07 KB-F04	REALIDAD REGIONAL, NACIONAL Y MUNDIAL	4	>	06 KB-F04	REALIDAD REGIONAL, NACIONAL Y MUNDIAL	4
07 EF-D06	RECURSOS DIDÁCTICOS	3	>	06 EF-D06	RECURSOS DIDÁCTICOS	3
07 BC-B04	SEMINARIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	3	>	06 BC-B04	SEMINARIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	3
07 EF-I09	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	3	>	06 EF-I09	SEMINARIO DE TESIS	3
07 EE-L03	SOCIOLINGÜÍSTICA	2	>	06 EE-L03	SOCIOLINGÜÍSTICA	2
07 EC-E08	TALLER DE COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	2	>	06 EC-E08	TALLER DE COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	2
07 EC-Q05	TALLER DE COMUNICACIÓN QUECHUA	3	>	06 EC-Q05	TALLER DE COMUNICACIÓN QUECHUA	3
07 EB-C01	TALLER DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	3	>	06 EB-C01	TALLER DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	3
07 EF-I07	TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I	3	>	06 EF-I07	TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I	3
07 EF-I08	TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II	3	>	06 EF-I08	TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II	3
07 EC-H05	TALLER DE LIDERAZGO	2	>	06 EC-H05	TALLER DE LIDERAZGO	2
07 EC-E07	TALLER DE REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS	2	>	06 EC-E07	TALLER DE REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS	2
07 EB-L02	TALLER DE REDACCION Y ARGUMENTACIÓN	3	>	06 EB-L02	TALLER DE REDACCION Y ARGUMENTACIÓN	3
07 EE-Y12	TECNOLOGÍA ANDINA	2	>	06 EE-Y12	TECNOLOGÍA ANDINA	2
07 EE-E05	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	3	>	06 EE-E05	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	3
07 EF-D04	TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR	3	>	06 EF-D04	TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR	3
07 EE-Y08	TRADUCCIÓN (QUECHUA/ESPAÑOL/INGLES)	2	>	06 EE-Y08	TRADUCCIÓN (QUECHUA/ESPAÑOL/INGLES)	2
07 EF-S08	TUTORÍA	3	>	06 EF-S08	TUTORÍA	3

10.5 Malla curricular

MALLA CURRICULAR DE EDUCACIÓN: PRIMARIA Y EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL



10.6 Sumillas de las asignaturas

SUMILLA DE BIOLOGÍA GENERAL

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO : BIOLOGÍA GENERAL
CÓDIGO : CB-B01
N° DE CRÉDITO : 4
N° DE HORAS : Teóricas: 3 / Prácticas: 2, Total: 5
ÁREA CURRICULAR : General
CICLO : I
REQUISITO(S):

II. RESUMEN

La asignatura de Biología General pertenece a la formación general, es de naturaleza teórico-práctica, tiene como propósito analizar la importancia de la vida, ser viviente, características químicas y

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Genérica

Toma decisiones con rigor científico al plantear y resolver problemas en situaciones reales.

3.2. Unidad de Competencia

CG2UC2. Analiza los seres y su interrelación con el medio ambiente; fomentando una actitud crítica y de preservación de las especies vivas.

IV. CAPACIDADES

- Explica la importancia de la biología y las características, clasificación, composición química de los seres vivos relacionándolos con sus necesidades nutricionales.
- Identifica las diversas estructuras y funciones de las células aplicando los conceptos y teorías del metabolismo celular relacionándolo con su entorno.
- Analiza los mecanismos de la genética, la herencia las y las herramientas moleculares útiles en el desarrollo socio-económico y calidad de vida.
- Identifica y reconoce la importancia de los procesos de la reproducción, biodiversidad y ecosistema para desarrollar un espíritu crítico y conciencia ambiental frente al cambio climático.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

- Falta de habilidades durante la explicación lógica de los fenómenos biológicos relacionados con los problemas profesionales, ambientales y actuales.
- Falta de habilidades para el manejo del método científico y de herramientas tecnológicas del área de la biología, durante la aplicación de la profesión.
- Escaso nivel inferencial para usar conceptos sencillos de la biología durante la observación de procesos biológicos.
- Limitaciones al fundamentar los conceptos y procesos básicos de la célula, seres vivos y la relación con su entorno para entender y comprender aspectos y tecnologías de actualidad aplicados al desarrollo de la sociedad.

SUMILLA DE MATEMÁTICA BÁSICA

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO : MATEMÁTICA BÁSICA
CÓDIGO : CB-M01
N° DE CRÉDITOS : 4
N° DE HORAS : Teóricas: 2 / Prácticas: 4, Total: 6
ÁREA CURRICULAR : General
CICLO : I
REQUISITO(S):

II. RESUMEN

La asignatura de Matemática Básica pertenece a la formación general, es de naturaleza teórico-práctica, tiene como propósito desarrollar las bases teóricas y prácticas del pensamiento y razonamiento lógico matemático a partir del desarrollo de la teoría de conjuntos, relaciones, funciones, números reales, matrices y determinantes, sistema de ecuaciones lineales. Asimismo, fomentando una actitud de orden, organización y rigurosidad lógica del pensamiento.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Genérica

Toma decisiones con rigor científico al plantear y resolver problemas en situaciones reales.

3.2. Unidad de Competencia

CG2UC1. Aplica el razonamiento lógico deductivo, la geometría analítica, el cálculo de probabilidades y el análisis real, para resolver problemas de su contexto, con orden y precisión

IV. CAPACIDADES

- Analiza los fundamentos teóricos de la teoría de conjuntos y resuelve problemas de aplicación de los números reales a campos relacionados a la sociedad.
- Desarrolla modelos de aplicación de la teoría de relaciones y funciones al campo social.
- Aplica la teoría de matrices y determinantes a las actividades sociales.
- Desarrolla modelos de aplicación de los sistemas de ecuaciones lineales a la educación.
- Demuestra los Teoremas de Cantor- Schroeder Bernstein y Cantor, para utilizar en la aritmética cardinal y construir los números cardinales.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

- Deficiente manejo de conocimientos y principios de los sistemas de gestión integrados, promoviendo el desarrollo sostenible del país en forma responsable.
- Deficiente de la información para la generación de conocimientos mediante su organización procesamiento y sistematización con veracidad y objetividad

SUMILLA DE TALLER DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO : TALLER DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA
CÓDIGO : EB-C01
N° DE CRÉDITOS : 3
N° DE HORAS : Teóricas: 2 / Prácticas: 2, Total: 4
ÁREA CURRICULAR : General
CICLO : I
REQUISITO(S):

II. RESUMEN

Taller de comunicación oral y escrita es una asignatura de carácter práctico e instrumental, pertenece al área de formación general. Está orientada a desarrollar las competencias comunicativas adecuada y eficazmente, en diversas situaciones académicas-cotidianas, a través de estrategias individuales y grupales, en las que se enfatiza la expresión y comprensión oral, la comprensión de diversos tipos de textos. Asimismo, incide en la redacción de textos académicos teniendo en cuenta los procesos de planificación, textualización y revisión.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Genérica

Demuestra capacidad comunicativa adecuada y eficaz en situaciones y temáticas académico cotidianos, y de análisis y síntesis en la gestión responsable y eficiente de la información orientada a la investigación.

3.2. Unidad de Competencia

CG1UC1. Se comunica adecuada y eficazmente en situaciones y temáticas académicas cotidianas.

IV. CAPACIDADES

- Comprende críticamente artículos académicos, periodísticos y ensayos utilizando diversas técnicas de lectura.
- Expresa sus ideas en debates, mesas redondas y paneles con fluidez, propiedad y espíritu crítico.
- Redacta textos funcionales, tomando en cuenta la estructura y el propósito comunicativo según el caso.
- Redacta textos académicos, considerando la estructura y el propósito comunicativo según el caso.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

Los problemas que resuelve la asignatura se relacionan con los componentes de la redacción y la comunicación oral en sus diferentes situaciones académicas, por ello es necesario abordar estos componentes con diferentes actividades secuenciadas tomando con base el componente de lectura como dimensión para el desarrollo de los demás componentes.

SUMILLA DE FILOSOFÍA

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO : FILOSOFÍA
CÓDIGO : EB-F01
N° DE CRÉDITOS : 3
N° DE HORAS : Teóricas: 3 / Prácticas: 0, Total: 3
ÁREA CURRICULAR : General
CICLO : I
REQUISITO(S):

II. RESUMEN

La asignatura de Filosofía es de naturaleza teórica, pertenece al área básica. Desarrolla en los estudiantes capacidades de reflexión, análisis y pensamiento crítico a través del estudio de su historia, problemas y métodos de la Filosofía, principales disciplinas, su vinculación con la política y las diversas doctrinas. Todos estos aspectos teóricos permitirán valorar el pensamiento filosófico peruano y mundial para fortalecer la identidad y entender la complejidad de lo que significa afrontar los retos y desafíos emergentes del mundo globalizado.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Genérica

Toma decisiones con rigor científico al plantear y resolver problemas en situaciones reales.

3.2. Unidad de Competencia

CG2UC3. Valora la trascendencia de las bases teóricas del pensamiento filosófico para la comprensión de los fenómenos naturales y sociales desde una perspectiva crítica y reflexiva.

IV. CAPACIDADES

- Analiza los fundamentos teóricos básicos del pensamiento filosófico contemporáneo desde la perspectiva crítica y reflexiva.
- Estudia los fenómenos naturales y sociales a partir de las bases teóricas del pensamiento filosófico contemporáneo desde una perspectiva crítica y reflexiva.
- Analiza los principales fenómenos políticos de nuestro país a partir de las bases teóricas del pensamiento filosófico contemporáneo desde una perspectiva crítica y reflexiva.
- Analiza e interpreta los derechos humanos a partir de las bases teóricas del pensamiento filosófico contemporáneo desde una perspectiva hermenéutica y argumentativo.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

El desempeño profesional del docente, en el contexto de su competencia, precisa de los conocimientos filosóficos que, usualmente no los tiene y los tendrá que adquirir haciendo uso de diversos métodos, estrategias y técnicas con el fin de comprender, valorar y capaz de emitir juicios críticos recurriendo a la razón y a la experiencia referente a hechos y situaciones del hecho educativo manifiestos en la sociedad del conocimiento.

SUMILLA DE METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO : METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO
CÓDIGO : EB-H01
Nº DE CRÉDITOS : 3
Nº DE HORAS : Teóricas: 2 / Prácticas: 2, Total: 4
ÁREA CURRICULAR : General
CICLO : I
REQUISITO(S):

II. RESUMEN

Metodología del Trabajo Universitario es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que pertenece al área de formación general. Tiene la finalidad de familiarizar al estudiante en el contexto universitario y desarrolla su capacidad de aprendizaje mediante el uso estrategias diversas. Además, propicia el trabajo en equipo y la aplicación del método científico para la elaboración de textos académicos. Para ello, guía al estudiante en el acceso, procesamiento, interpretación, comunicación y uso de la información obtenida de fuentes confiables.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Genérica

Demuestra capacidad comunicativa adecuada y eficaz en situaciones y temáticas académico cotidianos, y de análisis y síntesis en la gestión responsable y eficiente de la información orientada a la investigación.

3.2. Unidad de Competencia

CG1UC2. Demuestra capacidad de análisis y síntesis en la gestión de la información orientada a la investigación, con manejo responsable y eficiente de las tecnologías de información y comunicación.

IV. CAPACIDADES

- Interpreta adecuadamente los documentos que norman la vida universitaria.
- Emplea estrategias y técnicas de estudio y gestión de la información.
- Realiza investigaciones elementales empleando el método científico.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

- Desconocimiento de normas que rigen la vida universitaria
- Desconocimiento y/o uso de técnicas de estudio contemporáneas
- Dificultades en la gestión de la información.
- Limitaciones en investigación científica.

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA
CÓDIGO	: EC-A01
Nº DE CRÉDITOS	: 2
Nº DE HORAS	: Teóricas: 0 / Prácticas: 4, Total: 4
ÁREA CURRICULAR	: Específica
CICLO	: REQUISITO(S):

II. RESUMEN

La asignatura es de naturaleza práctica y corresponde al área de formación complementaria. Permite expresar la cultura artística para interactuar y fomentar la valoración de las expresiones culturales y manifestaciones populares, mediante el desarrollo de actividades gráfico-plásticas y artesanales; aprecia y practica teatro, música y danza, como parte de su formación integral del futuro profesional en la educación.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE5. Formula proyectos de desarrollo socio educativo, orientados al mejoramiento de la calidad de vida, con sostenibilidad y respeto a la multiculturalidad y las normas vigentes.

3.2. Unidad de Competencia

CE5UC2. Aplica los fundamentos teóricos del arte, las técnicas que permiten su apropiación mediante el desarrollo de actividades gráfico- plásticas y artesanales; aprecia y practica teatro, música y danza, como parte de su formación integral del futuro profesional en la educación y para fomentar actitudes favorables hacia el arte.

IV. CAPACIDADES

- Practica diversas disciplinas deportivas como atletismo, fútbol, básquet, voleibol, gimnasia y otras actividades recreativas, como medios para el cuidado de la salud.
- Practica valores de respeto, compañerismo, integración, confraternidad y trabajo en equipo, mediante las actividades deportivas.
- Demuestra hábitos de puntualidad, responsabilidad, colaboración y disciplina.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

Mejora su desempeño en el desarrollo de actividades gráfico-plásticas y artesanal, mediante el empleo de diversas técnicas artísticas, con materiales y recursos de su entorno.

- Fomentan la práctica de danzas, teatro y música regional, nacional e internacional, así como otras manifestaciones artísticas y culturales.

SUMILLA DE QUECHUA BÁSICO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO : QUECHUA BÁSICO
CÓDIGO : EE-Q01
N° DE CRÉDITOS : 3
N° DE HORAS : Teóricas: 2 / Prácticas: 2, Total: 4
ÁREA CURRICULAR : Especialidad
CICLO : I
REQUISITO(S):

II. RESUMEN

Quechua básico es un curso de formación especializada de carácter teórico-práctico, sustentado en el enfoque comunicativo que desarrolla las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir el idioma quechua en el nivel básico, con actitud dialógica, intercultural y reflexiva a través del tratamiento de temas de su entorno personal, familiar, social. En lo teórico estudia las características generales del quechua ancashino, su distribución e importancia, la gramática básica y el significado social en la actualidad.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE9. Valora y gestiona los saberes de la cultura andina, aceptando positivamente la otredad.

3.2. Unidad de Competencia

CE9UC7. Muestra dominio básico de la competencia lingüística de su segunda lengua en las habilidades de comprensión y expresión oral y escrita asumiendo el compromiso de identificación con la diversidad lingüística y cultural de su entorno regional, nacional e internacional.

IV. CAPACIDADES

- Explica las características lingüísticas del quechua ancashino.
- Utiliza vocabulario sencillo para construir textos orales vinculando con su experiencia personal, social.
- Produce textos escritos breves que corresponden a diferentes situaciones comunicativas reconociendo los sufijos de caso y tiempos verbales del pasado, presente y futuro.
- Lee comprensivamente diferentes tipos de textos breves.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

El contexto sociolingüístico de la región Ancash es complejo y heterogéneo en el que las lenguas en contacto, el quechua y el castellano determinan la existencia de al menos dos grupos lingüísticos bien definidos en el que resaltan los bilingües de cuna y los bilingües incipientes en quechua. Esta realidad compleja se traslada también a las aulas universitarias y como parte de la formación profesional de los estudiantes de la carrera profesional de Primaria y Educación Interculturalidad Bilingüe, requiere desarrollar habilidades básicas de comprensión y expresión oral y escrita en la lengua originaria, asumiendo una actitud dialógica de identificación con la diversidad y cultural de su entorno regional y nacional.

SUMILLA DE TALLER DE REDACCION Y ARGUMENTACIÓN

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	:	TALLER DE REDACCION Y ARGUMENTACIÓN
CÓDIGO	:	EB-L02
Nº DE CRÉDITOS	:	3
Nº DE HORAS	:	Teóricas: 1 / Prácticas: 4, Total: 5
ÁREA CURRICULAR	:	Específica
CICLO	:	II
REQUISITO(S)	:	EB-C01

II. RESUMEN

La asignatura pertenece al área de estudios específicos, es de carácter práctico e instrumental. Tiene como propósito desarrollar competencias comunicativas a través de la redacción de textos académicos y científicos que están relacionados con la vida universitaria. Asimismo, procura desarrollar diversas estrategias argumentativas para transmitir su propósito comunicativo en las monografías, los artículos de opinión, textos expositivos y diversas técnicas de comunicación oral.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE6. Demuestra habilidades comunicativas en el idioma castellano a través de la redacción y argumentación de textos académicos, y habilidades comunicativas básicas en los idiomas quechua e inglés, con actitud crítica y reflexiva.

3.2. Unidad de Competencia

CE6UC3. Redacta textos académicos propios de la vida universitaria y desarrolla estrategias argumentativas en los diversos trabajos de investigación, así como en las técnicas de la comunicación oral con una actitud crítica y reflexiva

IV. CAPACIDADES

- Redacta la introducción, el cuerpo y las conclusiones de una monografía.
- Produce textos argumentativos como el ensayo y el artículo de opinión.
- Expresa discursos argumentativos para diversos tipos de interlocutores.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

La asignatura pretende nutrir de procedimientos para el proceso de redacción de textos académicos como los informes académicos. Asimismo, se propiciará la producción de textos tanto orales como escritos con estructura argumentativa considerando las convenciones de escritura académica.

SUMILLA DE PSICOLOGÍA GENERAL

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	:	PSICOLOGÍA GENERAL
CÓDIGO	:	EB-S02
Nº DE CRÉDITOS	:	3
Nº DE HORAS	:	Teóricas: 2 / Prácticas: 2, Total: 4
ÁREA CURRICULAR	:	General
CICLO	:	II
REQUISITO(S):		

II. RESUMEN

La asignatura de Psicología General pertenece al área de formación básica, es de naturaleza teórico - práctico, está orientado a desarrollar las competencias psicológicas adecuada y eficazmente en diversas situaciones de la actividad humana en la que se precisa a la psicobiología, los procesos mentales, la personalidad y su interacción social, valorando la salud mental.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Genérica

Demuestra habilidades intra e interpersonales con actitud crítica, basada en la práctica de valores morales en el desarrollo personal y el ejercicio de la profesión.

3.2. Unidad de Competencia

CG4UC1. Analiza la naturaleza científica de la psicología, los fundamentos psicobiológicos de la conducta, los procesos mentales del hombre y su personalidad, en interacción social a través de las actividades humanas, valorando la importancia de la salud mental

IV. CAPACIDADES

- Analiza la naturaleza científica de la psicología; su objeto de estudio, sus métodos y técnicas.
- Analiza los fundamentos neurofisiológicos del comportamiento humano, con un carácter preventivo frente a conductas patológicas.
- Discrimina las diferentes teorías de personalidad encargada de identificar comportamientos en función del desarrollo cognitivo y socio afectivo.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

Lograr el conocimiento personal desde el punto de vista físico y psicosocial que oriente a una homeostasis psicológica en su desarrollo personal social.

SUMILLA DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	:	ACTIVIDADES DEPORTIVAS
CÓDIGO	:	EC-A02
Nº DE CRÉDITOS	:	2
Nº DE HORAS	:	Teóricas: 0 / Prácticas: 4, Total: 4
ÁREA CURRICULAR	:	Específica
CICLO	:	II
REQUISITO(S):		

II. RESUMEN

La asignatura es de naturaleza práctica. Corresponde al área de formación especializada. Se desarrolla mediante talleres didácticos de expresión y apreciación artística de los componentes de: Artes visuales, Actividades Dramáticas, Música y Danza del nivel de educación primaria. Está orientada a capacitar al futuro profesional en el manejo de la didáctica especializada del arte, la programación y ejecución curricular del área en Educación Primaria, respetando la diversidad. En cuanto a la Didáctica de Educación Física, está orientada a capacitar al estudiante de formación magisterial en el reconocimiento de las características orgánicas y psicomotrices de los niños de 6 a 12 años de edad, así como la programación y ejecución curricular del área de Educación Física en Educación Primaria, respetando la diversidad.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE5. Formula proyectos de desarrollo socio educativo, orientados al mejoramiento de la calidad de vida, con sostenibilidad y respeto a la multiculturalidad y las normas vigentes.

3.2. Unidad de Competencia

CE5UC3. Desarrolla capacidades psicomotrices en los estudiantes y promover el uso racional del tiempo libre, a través de la práctica del atletismo, fútbol, básquet, voleibol, gimnasia y actividades de recreación, con el propósito de fomentar la práctica de valores de respeto, integración, confraternidad y trabajo en equipo.

IV. CAPACIDADES

- Practica diversas disciplinas deportivas como atletismo, fútbol, básquet, voleibol, gimnasia y otras actividades recreativas, como medios para el cuidado de la salud.
- Practica valores de respeto, compañerismo, integración, confraternidad y trabajo en equipo, mediante las actividades deportivas.
- Demuestra hábitos de puntualidad, responsabilidad, colaboración y disciplina.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

Mejora su desempeño en el desarrollo de actividades gráfico-plásticas y artesanal, mediante el empleo de diversas técnicas artísticas, con materiales y recursos de su entorno.

- Fomentan la práctica de danzas, teatro y música regional, nacional e internacional, así como otras manifestaciones artísticas y culturales.

SUMILLA DE INTERCULTURALIDAD

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	:	INTERCULTURALIDAD
CÓDIGO	:	EE-K02
Nº DE CRÉDITOS	:	3
Nº DE HORAS	:	Teóricas: 2 / Prácticas: 2, Total: 4
ÁREA CURRICULAR	:	Específica
CICLO	:	II
REQUISITO(S):		

II. RESUMEN

Es una asignatura de naturaleza teórico y práctica, corresponde al área especializada; tiene como propósito desarrollar herramientas metodológicas para plasmar en la práctica la educación intercultural bilingüe. Para el efecto desarrolla, diferentes estrategias didácticas en las sesiones de enseñanza y aprendizaje en las diversas áreas del currículo de educación Primaria. Valora y pone en práctica la EIB como propuesta educativa pertinente para la educación peruana.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE9. Valora y gestiona los saberes de la cultura andina, aceptando positivamente la otredad.

3.2. Unidad de Competencia

CE9UC8. Planifica y desarrolla estrategias para promover la interculturalidad en contextos pluriculturales.

IV. CAPACIDADES

- Reconoce, mediante categorías antropológicas, la diversidad cultural de la región y del Perú.
- Analiza las relaciones multiculturales e interculturales y sus implicancias en el proceso educativo.
- Conoce los sustentos teóricos de la interculturalidad para su análisis y aplicación práctica en el aula.
- Transcribir la unidad de competencia extraído del mapa de competencias.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

Conflictos culturales y propuestas de actitud intercultural en una región y país plurilingüe y multicultural.

SUMILLA DE INTRODUCCIÓN A LA LINGÜÍSTICA

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: INTRODUCCIÓN A LA LINGÜÍSTICA
CÓDIGO	: EE-L02
Nº DE CRÉDITOS	: 2
Nº DE HORAS	: Teóricas: 1 / Prácticas: 2, Total: 3
ÁREA CURRICULAR	: Especialidad
CICLO	: II
REQUISITO(S)	:

II. RESUMEN

Es una asignatura de carácter teórico-práctico, pertenece al área de formación especializada. Tiene como propósito ofrecer al estudiante un conjunto de conocimientos acerca de los diferentes enfoques y teorías que se han desarrollado para el estudio y el análisis del lenguaje y las lenguas. Asimismo, capacita en el conocimiento básico de los principales conceptos, técnicas y métodos de análisis y descripción de las lenguas en sus diferentes niveles de organización. La práctica está orientada fundamentalmente a la aplicación de los principios y la metodología de la disciplina a la investigación de las lenguas quechua y español partiendo del reconocimiento y la valoración de sus variedades.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE7. Evalúa los procesos de enseñanza aprendizaje en base a la diversificación, fundamentado en conceptos teóricos, científicos y metodológicos de la teoría curricular referida a las áreas de Educación Primaria, con actitud crítica y reflexiva.

3.2. Unidad de Competencia

CE7UC6. Desarrolla una actitud reflexiva del uso del lenguaje y sus elementos en diversos contextos interculturales.

IV. CAPACIDADES

- Se familiariza con el objeto de análisis de la disciplina y la complejidad de su naturaleza y de sus manifestaciones.
- Comprende las principales posiciones teóricas sobre el lenguaje y su estatuto filológico y ontogenético.
- Aplica las categorías, conceptos y técnicas adecuados en el análisis lingüístico elemental.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

La desinformación acerca de su preparación lingüística y pedagógica para la carrera docente. Como instrumento de investigación para entender la complejidad del lenguaje, sus teorías y generar un mejor nivel de influencia en la comprensión de casos lingüísticos específicos en concordancia con el contexto multilingüe.

SUMILLA DE QUECHUA INTERMEDIO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	:	QUECHUA INTERMEDIO
CÓDIGO	:	EE-Q02
N° DE CRÉDITOS	:	2
N° DE HORAS	:	Teóricas: 0 / Prácticas: 4, Total: 4
ÁREA CURRICULAR	:	Especialidad
CICLO	:	II
REQUISITO(S)	:	EE-Q01

II. RESUMEN

Es una asignatura de formación especializada de carácter práctico, pertenece al área de formación especializada. Su desarrollo está sustentado desde el enfoque comunicativo de aprendizaje de lenguas que favorece el desarrollo de la competencia comunicativa a nivel intermedio. Está orientada fundamentalmente a desarrollar habilidades en la lectura comprensiva y el uso de estrategias de la producción oral y escrita de diferentes tipos de textos partiendo del reconocimiento y valoración de las variedades dialectales del quechua ancashino para una comunicación eficaz y eficiente en contextos multiculturales.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE9. Valora y gestiona los saberes de la cultura andina, aceptando positivamente la otredad.

3.2. Unidad de Competencia

CE9UC9. Utiliza la competencia lingüística de su lengua materna con dominio en las habilidades de comprensión y expresión oral y escrita asumiendo una actitud crítica y dialógica en relación con las exigencias de la sociedad en que le toca vivir.

IV. CAPACIDADES

- Utiliza diferentes estrategias de producción de textos escritos cortos y sencillos, manejando la planificación, redacción, revisión y escritura de la versión final.
- Explica con claridad una amplia serie de temas referidos a su entorno familiar y social.
- Valora la lectura comprensiva de textos breves como fuente de placer, recreación, información y transmisión de la cultura.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

La realidad sociolingüística de la región Ancash es compleja. La educación en este contexto debe responder a esa realidad, estar concebida sobre la base de uno o más sistemas que concurren en la comunicación cotidiana que practica la sociedad. Por lo dicho, para ejercer la profesión los egresados de Educación Bilingüe Intercultural requieren tener dominio de las habilidades comunicativas en la lengua quechua asumiendo una actitud crítica, dialógica y el compromiso de identificación con la diversidad lingüística del entorno que forman parte.

SUMILLA DE AMBIENTE Y SOCIEDAD

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	:	AMBIENTE Y SOCIEDAD
CÓDIGO	:	KB-F02
N° DE CRÉDITOS	:	3
N° DE HORAS	:	Teóricas: 2 / Prácticas: 2, Total: 4
ÁREA CURRICULAR	:	General
CICLO	:	II
REQUISITO(S)	:	

II. RESUMEN

La asignatura es teórico práctica, pertenece al área especializada y su propósito es analizar las interrelaciones entre sociedad y naturaleza, tanto a nivel de la comunidad, como de la región, el país y el mundo para diseñar actividades de enseñanza ? aprendizaje que permitan comprender la riqueza pluricultural como un espacio de construcción de la ciudadanía, identidad, interculturalidad y currículo en el área personal ? social y ciencia y ambiente, reconociendo la diversidad cultural y lingüística que existe en su región y país.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Genérica

Demuestra compromiso con la calidad, su mejora permanente con responsabilidad social y ambiental.

3.2. Unidad de Competencia

CG5UC1. Analiza el mundo natural social y cultural para una gestión responsable del ambiente y el espacio comprendiendo la dimensión histórica social y cultural del hombre.

IV. CAPACIDADES

- Explica las relaciones entre los elementos del geo sistema, sociedad y cultura, destacando su importancia en los contextos regional, nacional y mundial.
- Realiza enjuiciamientos críticos sobre los acontecimientos sociales y culturales acaecidos en su comunidad, la región, el país y el mundo.
- Explica las cosmovisiones de la cultura andina y de la cultura occidental y su influencia en las relaciones sociales y culturales.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

Se integra a la comunidad y toma decisiones en forma oportuna y apropiada para la solución de problemas a partir del conocimiento de la realidad con responsabilidad social, sostenibilidad y ética. Desarrolla actitudes emprendedoras con creatividad, innovación y visión de futuro, con proactividad para el desempeño profesional. Participa en forma asertiva, respetando y comprendiendo el contexto cultural demostrando liderazgo y responsabilidad en el trabajo

SUMILLA DE DIVERSIDAD CULTURAL

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: DIVERSIDAD CULTURAL
CÓDIGO	: KB-K02
Nº DE CRÉDITOS	: 3
Nº DE HORAS	: Teóricas: 2 / Prácticas: 2, Total: 4
ÁREA CURRICULAR	: General
CICLO	: II
REQUISITO(S)	:

II. RESUMEN

La asignatura de Diversidad Cultural es de naturaleza teórico-práctica, corresponde al área de formación básica; su propósito es abordar la interculturalidad como la búsqueda de un nuevo equilibrio entre la igualdad y la diversidad de las culturas, sobre la base de una actitud intercultural que valore a los otros diferentes en contextos pluriculturales, multiétnicos y multilingües a nivel local, regional, nacional y mundial.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Genérica

Desarrolla actitudes interculturales valorando la diversidad social y cultural del entorno local, regional, nacional y mundial, con sentido crítico y reflexivo.

3.2. Unidad de Competencia

CG6UC1. Comparar críticamente las diferentes culturas para diseñar estrategias que ayuden a la práctica de la interculturalidad

IV. CAPACIDADES

- Identifica la diversidad cultural del Perú para construir una actitud intercultural.
- Reconoce los rasgos culturales de las diversas nacionalidades del Perú como una construcción histórica de cada una de ellas.
- Explica la interculturalidad como un enfoque que promueve la convivencia armónica de las culturas peruanas.
- Formula planes de desarrollo intercultural en la que se respete la identidad de los otros diferentes.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

Desconocimiento del valor de las culturas - Falta de estrategias para promover la interculturalidad en un país pluricultural.

SUMILLA DE SOCIOLINGÜÍSTICA

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	:	SOCIOLINGÜÍSTICA
CÓDIGO	:	EE-L03
Nº DE CRÉDITOS	:	2
Nº DE HORAS	:	Teóricas: 1 / Prácticas: 2, Total: 3
ÁREA CURRICULAR	:	Especialidad
CICLO	:	III
REQUISITO(S)	:	EE-L02

II. RESUMEN

La asignatura de sociolingüística es de naturaleza teórico-práctica. Está orientada al entendimiento y tratamiento pedagógico de las relaciones existentes entre el lenguaje y la sociedad. Asimismo, desarrolla habilidades analíticas y aplicativas del bilingüismo y multilingüismo en procesos educativos valorando las diferentes variedades lingüísticas desde una perspectiva de la dinámica social del lenguaje.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE7. Evalúa los procesos de enseñanza - aprendizaje en base a la diversificación, fundamentado en conceptos teóricos, científicos y metodológicos de la teoría curricular referida a las áreas de Educación Primaria, con actitud crítica y reflexiva.

3.2. Unidad de Competencia

CE7UC2. Identifica las relaciones entre dos o más lenguas en una sociedad desde un enfoque sociolingüístico.

IV. CAPACIDADES

- Caracteriza la realidad sociolingüística nacional y regional.
- Establece la relación entre lenguaje y cultura, y aspectos relacionados con la planificación lingüística y la educación.
- Aplica teorías de la sociolingüística a situaciones de bilingüismo y multilingüismo.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

El alumno al aplicar la teoría sociolingüística le permite utilizar los sistemas fonéticos fonológicos y gramaticales.

SUMILLA DE MATEMÁTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: MATEMÁTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA
CÓDIGO	: EE-M03
Nº DE CRÉDITOS	: 3
Nº DE HORAS	: Teóricas: 2 / Prácticas: 2, Total: 4
ÁREA CURRICULAR	: Especialidad
CICLO	: III
REQUISITO(S)	: CB-M01

II. RESUMEN

La asignatura pertenece al área de formación especializada y es de naturaleza teórico-práctica. Explica los diferentes componentes del área matemática y de la Etnomatemática, asimismo experimenta diferentes estrategias para la resolución de situaciones problemáticas de su entorno. Valorar críticamente el uso del lenguaje matemático en la vida diaria.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE7. Evalúa los procesos de enseñanza- aprendizaje en base a la diversificación, fundamentado en conceptos teóricos, científicos y metodológicos de la teoría curricular referida a las áreas de Educación Primaria, con actitud crítica y reflexiva.

3.2. Unidad de Competencia

CE7UC1. Desarrolla y planifica acciones didácticas utilizando diversas estrategias en el área de matemática teniendo en cuenta su contexto cultural.

IV. CAPACIDADES

- Explica la enseñanza aprendizaje de la matemática desde los modelos empirista y constructivista.
- Desarrolla actividades de recopilación de los conocimientos matemáticos de las comunidades.
- Aplica diferentes estrategias para la enseñanza aprendizaje de número, relaciones y funciones, geometría y medida, estadística y probabilidad basados en la resolución de problemas relacionándolos como parte de la vida cotidiana.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

- Manejo de estrategias motivadoras y dinámicas para la comprensión del área de matemática.
- Empleo de recursos de la zona para implementar actividades que resuelvan los problemas de la comunidad donde se encuentra.
- Desconocimiento de las operaciones matemáticas en su aplicación con problemas y casos concretos.

SUMILLA DE QUECHUA AVANZADO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: QUECHUA AVANZADO
CÓDIGO	: EE-Q03
N° DE CRÉDITOS	: 2
N° DE HORAS	: Teóricas: 0 / Prácticas: 4, Total: 4
ÁREA CURRICULAR	: Especialidad
CICLO	: III
REQUISITO(S)	: EE-Q02

II. RESUMEN

Quechua avanzado es un curso de formación especializada de carácter práctico-teórico, sustentado en el enfoque comunicativo de enseñanza de lenguas que favorece el desarrollo de la competencia comunicativa de la lengua a nivel avanzado. La teoría está centrada en el estudio de las estrategias de producción y comprensión de textos; en tanto, la práctica al logro de competencias en la producción escrita y oral de diferentes tipos de textos, incorporándose en ellas elementos de la cultura andina, permitiéndole la valoración de la lectura comprensiva y de la producción de textos como fuente de placer, recreación, información y transmisión de la cultura.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE9. Valora y gestiona los saberes de la cultura andina, aceptando positivamente la otredad.

3.2. Unidad de Competencia

CE9UC10. Utiliza la competencia lingüística de su lengua materna con dominio en las habilidades de comprensión y expresión oral y escrita asumiendo una actitud crítica y dialógica en relación con las exigencias de la sociedad en que le toca vivir.

IV. CAPACIDADES

- Utiliza diferentes estrategias de producción de textos escritos manejando la planificación, redacción, revisión y escritura de la versión final.
- Explica con claridad y detalle una amplia serie de temas referidos a su entorno social y cultural inmediato.
- Valora la lectura comprensiva de textos como fuente de placer, recreación, información y transmisión de la cultura.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

La enseñanza de la asignatura de Quechua Avanzado está sustentada desde el enfoque comunicativo textual, orientado al logro de las habilidades de la expresión escrita, comprensión lectora y expresión oral de diferentes tipos de textos a nivel avanzado. La signatura fundamentalmente está enfocada en la producción de textos escritos, lectura y expresión oral. El principal problema que aqueja a los estudiantes de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural es la escasa capacidad de desarrollo de las habilidades de lectura, escritura y expresión oral en quechua. Ello implica que los alumnos deben desarrollar conocimientos sobre los aspectos de las características de la audiencia a quien se dirige el texto, los aspectos lingüísticos y gramaticales (corrección, cohesión, coherencia) y las características del contexto comunicativo (adecuación).

SUMILLA DE PSICOLINGÜÍSTICA

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO : PSICOLINGÜÍSTICA
CÓDIGO : EE-S03
Nº DE CRÉDITOS : 2
Nº DE HORAS : Teóricas: 1 / Prácticas: 2, Total: 3
ÁREA CURRICULAR : Especialidad
CICLO : III
REQUISITO(S):

II. RESUMEN

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica, pertenece al área especializada. Su propósito es comprender y reconocer el estudio del proceso del desarrollo del niño y su aplicación en el campo educativo, para desarrollar sus habilidades y talentos intelectuales con la finalidad de que el estudiante obtenga instrumentos adecuados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE7. Evalúa los procesos de enseñanza - aprendizaje en base a la diversificación, fundamentado en conceptos teóricos, científicos y metodológicos de la teoría curricular referida a las áreas de Educación Primaria, con actitud crítica y reflexiva.

3.2. Unidad de Competencia

CE7UC3. Aproxima con énfasis al desarrollo de los procesos psicoevolutivos del lenguaje en condiciones psicosociales de una sociedad multilingüe y multicultural.

IV. CAPACIDADES

- Conoce las principales características del proceso de adquisición de la lengua materna: los fenómenos biológicos, mentales, interpersonales y sociales involucrados.
- Conoce y comprende los principales aspectos relativos al procesamiento, adquisición y usos del lenguaje.
- Comprende y se familiariza con algunos métodos y técnicas básicas de investigación y realiza un trabajo de campo aplicando las teorías y modelos

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

Limitaciones acerca de la realidad psicológica del lenguaje que debe equipararse con el conocimiento que fluye sobre cómo se procesa una lengua natural en el dominio de la cognición; así como su aplicación o uso.

SUMILLA DE PEDAGOGÍA

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: PEDAGOGÍA
CÓDIGO	: EF-D03
Nº DE CRÉDITOS	: 3
Nº DE HORAS	: Teóricas: 2 / Prácticas: 2, Total: 4
ÁREA CURRICULAR	: Específica
CICLO	: III
REQUISITO(S)	:

II. RESUMEN

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica, pertenece al área especializada. Su propósito es comprender y reconocer el estudio del proceso del desarrollo del niño y su aplicación en el campo educativo, para desarrollar sus habilidades y talentos intelectuales con la finalidad de que el estudiante obtenga instrumentos adecuados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE2. Gestiona los procesos didácticos de planificación, organización, ejecución y evaluación de la enseñanza aprendizaje, en contextos reales y simulados, demostrando iniciativa y responsabilidad.

3.2. Unidad de Competencia

CE2UC1. Aplica los fundamentos filosóficos y teóricos desde las bases neuro psicopedagógicas, socioculturales y deontológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje respetando la diversidad.

IV. CAPACIDADES

- Analiza las diferentes concepciones del origen, naturaleza, fundamentos teóricos y epistemológicos de la pedagogía.
- Explica los aspectos más relevantes de los modelos pedagógicos: tradicional, activista, personalizado, liberadora, tecnicista, ecologista, cognitivista y su aplicabilidad en el sistema educativo peruano y mundial.
- Reflexiona sobre los aportes de las teorías sociológicas y antropológicas aplicadas a la educación.
- Analiza los fundamentos epistemológicos, teóricos y tecnológicos de los enfoques constructivista y socioformativo en los modelos educativos peruanos y mundiales.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

- Deficiente comprensión de la Pedagogía dentro del contexto educativo es determinante para la construcción del conocimiento.
- Deficiente comprensión del carácter teórico axiológico de la Pedagogía en la construcción social.

SUMILLA DE HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
CÓDIGO	: EF-F03
Nº DE CRÉDITOS	: 3
Nº DE HORAS	: Teóricas: 2 / Prácticas: 2, Total: 4
ÁREA CURRICULAR	: Específica
CICLO	: III
REQUISITO(S)	: EB-F01

II. RESUMEN

La asignatura Historia y Filosofía de la Educación es de naturaleza teórico-práctica, perteneciente al área formativa, analiza los fundamentos de la historia y filosofía de la educación en el mundo y en el país, teniendo en cuenta la diversidad cultural. Comparando los fundamentos filosóficos y normativos de la filosofía de la educación, concepciones educativas y filosóficas influyentes en la educación en el mundo, sistemas ideológicos y políticos que se encuentran en los sistemas educativos en el Perú. Los contenidos desarrollados permitirán a los estudiantes asumir posiciones de reflexión y crítica frente a los diversos problemas de la educación.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE1. Analiza los fundamentos filosóficos, psicológicos y neurológicos de la pedagogía, sus incidencias en los procesos históricos de la educación y en los principales corrientes psicopedagógicos, con actitud crítica y reflexiva.

3.2. Unidad de Competencia

CE1UC3. Analiza los fundamentos de la historia y filosofía de la educación en el mundo y en el país, teniendo en cuenta la diversidad cultural. Comparando los fundamentos filosóficos y normativos de la filosofía de la educación, concepciones educativas y filosóficas más influyentes en el mundo, sistemas ideológicos y políticos que se encuentran en los sistemas educativos en el Perú. Demostrando actitud de reflexión y crítica frente a los diversos problemas de la educación.

IV. CAPACIDADES

- Reflexiona sobre la historia y filosofía de la educación en el Perú y el mundo, ligados al contexto donde se desenvuelve.
- Analiza los fundamentos filosóficos de los procesos educativos en contexto multiculturales.
- Discrimina concepciones educativas y filosóficas influyentes en la educación del Perú y el mundo.
- Identifica sistemas ideológicos y políticos que subyacen en el sistema educativo peruano.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

Deficiente reflexión sobre la historia y filosofía de la educación en el Perú y el mundo en contexto multiculturales. - Desconocimiento de los aportes de las concepciones educativas y filosóficas influyentes en la educación del Perú y el mundo.

SUMILLA DE EPISTEMOLOGÍA

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: EPISTEMOLOGÍA
CÓDIGO	: EF-I03
Nº DE CRÉDITOS	: 3
Nº DE HORAS	: Teóricas: 2 / Prácticas: 2, Total: 4
ÁREA CURRICULAR	: Específica
CICLO	: III
REQUISITO(S)	: EB-F01

II. RESUMEN

La asignatura de Epistemología es de naturaleza teórico-práctica, del área formativa; tiene la finalidad de formar al estudiante en el manejo de las bases teóricas y metodológicas acerca de la metodología de la investigación. En ese contexto, desarrolla los conceptos de ciencia, conocimiento científico, paradigmas del conocimiento científico, el método científico, la investigación, métodos básicos de investigación, tipología de la investigación: la investigación cuantitativa y cualitativa. Elabora el perfil del proyecto de investigación.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE4. Gestiona proyectos de investigación científica, para resolver problemas socio educativo del contexto institucional, local y regional, en función a las políticas y lineamientos de investigación del programa de estudios.

3.2. Unidad de Competencia

CE4UC1. Analiza los conceptos y fundamentos de la gnoseología, la ciencia, la epistemología y los paradigmas que orientan la actividad investigativa con actitud crítica y reflexiva.

IV. CAPACIDADES

- Analiza la naturaleza y estructura del conocimiento científico: ontología, gnoseología y epistemología.
- Identifica las etapas del método científico y el proceso de formación de las teorías científicas.
- Determina formas, niveles y tipos de conocimiento relacionados con la ciencia y la ciencia.
- Analiza los contenidos de las corrientes epistemológicas contemporáneas, así como los principios que la sustentan: empirismo, racionalismo, estructuralismo, funcionalismo, materialismo, pensamiento complejo entre otros.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

El desempeño profesional del docente, en el contexto de su competencia, precisa de los conocimientos científicos que le permita entender la problemática educativa, resolver problemas y tomar decisiones acordes a las circunstancias y actores educativos haciendo uso de la razón y la experiencia referente a los hechos propios de su competencia.

SUMILLA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: PSICOLOGÍA EDUCATIVA
CÓDIGO	: EF-S03
Nº DE CRÉDITOS	: 4
Nº DE HORAS	: Teóricas: 3 / Prácticas: 2, Total: 5
ÁREA CURRICULAR	: Específica
CICLO	: III
REQUISITO(S)	: EB-S02

II. RESUMEN

La asignatura de Psicología Educativa es de naturaleza teórico práctica; pertenece al área formativa. Tiene como propósito analizar las bases biológicas y sociales de las funciones cognitivas, volitivas, afectivas y conativas.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE1. Analiza los fundamentos filosóficos, psicológicos y neurológicos de la pedagogía, sus incidencias en los procesos históricos de la educación y en los principales corrientes psicopedagógicos, con actitud crítica y reflexiva.

3.2. Unidad de Competencia

CE1UC5. Analiza las bases biológicas y sociales de las funciones cognitivas, volitivas, afectivas y conativas de la conducta humana.

IV. CAPACIDADES

- Analiza el comportamiento humano en las situaciones educativas, para propiciar la formación y desarrollo personal social.
- Determina las CAPACIDADES en las funciones cognitivas, para propiciar un adecuado funcionamiento de las habilidades mentales.
- Aplica el conocimiento de los nuevos y antiguos aprendizajes para solucionar problemas educativos.
- Utiliza los aportes de las teorías psicopedagógicas para mejorar su desempeño en el aula.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

- Desconocimiento del comportamiento humano en las situaciones educativas, para propiciar la formación y desarrollo personal social.
- Deficiente comprensión de la conducta humana no permite aplicar el conocimiento de los nuevos y antiguos aprendizajes para solucionar problemas educativos.
- Desconocimiento de los aportes de las teorías psicopedagógicas para mejorar su desempeño en el aula.

SUMILLA DE SEMINARIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: SEMINARIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
CÓDIGO	: BC-B04
Nº DE CRÉDITOS	: 3
Nº DE HORAS	: Teóricas: 2 / Prácticas: 2, Total: 4
ÁREA CURRICULAR	: Específica
CICLO	: IV
REQUISITO(S)	:

II. RESUMEN

La asignatura de Seminario de educación Ambiental, es de naturaleza teórico-práctica; corresponde a la formación específica. Comprende conceptos básicos de educación ambiental y desarrolla estrategias para conservar el medio ambiente, así como formar una actitud de respeto con el ecosistema que permita al estudiante interactuar y convivir con su medio ambiente y la naturaleza.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE5. Formula proyectos de desarrollo socio educativo, orientados al mejoramiento de la calidad de vida, con sostenibilidad y respeto a la multiculturalidad y las normas vigentes.

3.2. Unidad de Competencia

CE5UC1. Demuestra compromiso con la responsabilidad socio ambiental local, regional, nacional y mundial, con actitud crítica y reflexiva.

IV. CAPACIDADES

- Analiza los conceptos básicos de educación ambiental: ecología, medio ambiente, recursos naturales, desarrollo sostenible, contaminación, conservación y gestión ambiental, valorando la importancia de la diversidad biológica existente en nuestro medio y el país.
- Analiza los indicadores generales de calidad de un ecosistema en contextos reales, considerando el impacto positivo o negativo en el ambiente de la acción humana.
- Analiza la variabilidad y el cambio climático, promoviendo prácticas de adaptación; comprometiéndose a participar en la gestión de riesgos ambientales.
- Genera proyectos de prevención, conservación y remediación ambiental que promueve actitudes de responsabilidad socio ambiental y la práctica de hábitos responsables a nivel personal, familiar y espacios sociales.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

No se manejan adecuadamente los conceptos básicos relacionados a la gestión ambiental a fin de aplicarlos en la vida diaria. No se valora la diversidad biológica de las especies en el entorno. No se desarrolla proyectos sostenibles para la prevención, conservación y remediación ambiental.

SUMILLA DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO : COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA EDUCACIÓN PRIMARIA
CÓDIGO : EE-C04
N° DE CRÉDITOS : 4
N° DE HORAS : Teóricas: 2 / Prácticas: 4, Total: 6
ÁREA CURRICULAR : Especialidad
CICLO : IV
REQUISITO(S) :

II. RESUMEN

Es una asignatura de naturaleza teórico práctica, pertenece al área especializada, tiene el propósito de formar al estudiante en el manejo de las bases teóricas y metodológicas de las competencias comunicativas y lingüísticas para educación primaria, considerando diversos tipos de textos, variadas situaciones de comunicación, diferentes interlocutores y en permanente reflexión sobre los elementos de la lengua, tanto en castellano como en quechua.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE7. Evalúa los procesos de enseñanza-aprendizaje en base a la diversificación, fundamentado en conceptos teóricos, científicos y metodológicos de la teoría curricular referida a las áreas de Educación Primaria, con actitud crítica y reflexiva.

3.2. Unidad de Competencia

CE7UC5. Gestiona estrategias para desarrollar las competencias comunicativas en educación bilingüe intercultural

IV. CAPACIDADES

- Analiza las bases teóricas y metodológicas de las competencias comunicativas y lingüísticas necesarias para educación primaria.
- Utiliza diversas estrategias para el desarrollo de la expresión y comprensión oral y la producción de textos diversos en los educandos de primaria en lengua quechua y castellano.
- Domina estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora de los educandos del nivel primario, en lengua quechua y castellano.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

Escaso manejo de estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias comunicativas en el enfoque por competencias para educación primaria.

SUMILLA DE PSICOPEDAGOGÍA DEL NIÑO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	:	PSICOPEDAGOGÍA DEL NIÑO
CÓDIGO	:	EE-S04
Nº DE CRÉDITOS	:	2
Nº DE HORAS	:	Teóricas: 1 / Prácticas: 2, Total: 3
ÁREA CURRICULAR	:	Especialidad
CICLO	:	IV
REQUISITO(S)	:	EF-S03

II. RESUMEN

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica, pertenece al área especializada. Su propósito es comprender y reconocer el estudio del proceso del desarrollo del niño y su aplicación en el campo educativo, para desarrollar sus habilidades y talentos intelectuales con la finalidad de que el estudiante obtenga instrumentos adecuados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE7. Evalúa los procesos de enseñanza-aprendizaje en base a la diversificación, fundamentado en conceptos teóricos, científicos y metodológicos de la teoría curricular referida a las áreas de Educación Primaria, con actitud crítica y reflexiva.

3.2. Unidad de Competencia

CE7UC4. Describe y analiza los principios de la psicopedagogía en función a los procesos biológicos que afectan el comportamiento humano y las teorías del aprendizaje.

IV. CAPACIDADES

- Valora el desarrollo científico del proceso histórico del desarrollo del niño.
- Diseña y maneja los recursos didácticos de enseñanza-aprendizaje.
- Aplica los conocimientos de la psicopedagogía del niño a diferentes ámbitos de la actividad humana.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

La asignatura de Psicopedagogía del niño permitirá al estudiante desempeñar un rol fundamental en el ámbito educativo laboral en el aprendizaje del niño, a través de la ejecución de técnicas de intervención frente a los problemas de aprendizaje, aportando soluciones efectivas y personalizadas para cada niño, todo ello con el manejo adecuado de los recursos didácticos de enseñanza y aprendizaje.

SUMILLA DE NEUROCIENCIA EDUCATIVA

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: NEUROCIENCIA EDUCATIVA
CÓDIGO	: EF-B04
N° DE CRÉDITOS	: 3
N° DE HORAS	: Teóricas: 2 / Prácticas: 2, Total: 4
ÁREA CURRICULAR	: Específica
CICLO	: IV
REQUISITO(S)	:

II. RESUMEN

La asignatura de Neurociencia y Educación es de naturaleza teórico-práctica, pertenece al área formativa; tiene el propósito de analizar y comprender el funcionamiento del cerebro, aportando al campo pedagógico conocimientos fundamentales acerca de las bases neuropsicológicas del aprendizaje, la inteligencia, la memoria y otras funciones cerebrales que deben ser estimuladas y fortalecidas en el aula; así como los principios que fundamentan la neuropsicopedagogía.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE1. Analiza los fundamentos filosóficos, psicológicos y neurológicos de la pedagogía, sus incidencias en los procesos históricos de la educación y en los principales corrientes psicopedagógicos, con actitud crítica y reflexiva.

3.2. Unidad de Competencia

CE1UC2. Analiza el funcionamiento del cerebro, aportando al campo pedagógico conocimientos fundamentales acerca de las bases neuropsicológicas del aprendizaje, la inteligencia, la memoria y otras funciones cerebrales que deben ser estimuladas y fortalecidas en el aula; así como los principios que fundamentan la neuro psicopedagogía.

IV. CAPACIDADES

- Comprende la estructura y funcionamiento del cerebro humano en la dinámica del cerebro triuno, los hemisferios y lóbulos cerebrales; a partir de la comprensión de los aportes de las teorías de De Bono, Sperry, Herrmann, etc.
- Analiza las bases neuropsicológicas que influyen en el aprendizaje y sus aplicaciones en el proceso educativo adoptando medidas preventivas en la detección de patologías.
- Aplica técnicas neuro psicopedagógicas para potenciar la actividad cerebral.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

Deficiente comprensión de la neurociencia educativa une la brecha entre los dos campos (neurociencia y educación), mediante el diálogo directo de investigadores y educadores, dejando a un lado los "intermediarios de la industria del aprendizaje basado en el cerebro"

SUMILLA DE TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR
CÓDIGO	: EF-D04
Nº DE CRÉDITOS	: 3
Nº DE HORAS	: Teóricas: 2 / Prácticas: 2, Total: 4
ÁREA CURRICULAR	: Específica
CICLO	: IV
REQUISITO(S)	: EF-D03

II. RESUMEN

La presente asignatura pertenece al área de formación específica, es de carácter teórico-práctico, cuyo propósito está orientado a desarrollar en los estudiantes capacidades técnicas y habilidades que les permita participar eficaz y eficientemente en el proceso de diversificación curricular en el área de su especialidad, a nivel de Institución educativa, como parte esencial de las tareas de planificación del proceso enseñanza - aprendizaje. Para dicho propósito se hace imprescindible abordar la base epistemológica, psicológica y filosóficas del currículo.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE2. Gestiona los procesos didácticos de planificación, organización, ejecución y evaluación de la enseñanza aprendizaje, en contextos reales y simulados, demostrando iniciativa y responsabilidad.

3.2. Unidad de Competencia

CE2UC2. Analiza las diferentes concepciones, enfoques y diseños curriculares, que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje, valorando la dimensión humana del estudiante desde una perspectiva intercultural.

IV. CAPACIDADES

- Explica el origen, evolución, fuentes del currículo, diferenciando los modelos, enfoques y diseños curriculares en el marco del proceso educativo con énfasis al currículo centrado en competencias.
- Analiza los diferentes componentes, elementos del currículo para su construcción, diseño, según cada nivel educativo.
- Diseña procesos de planificación y diversificación curricular en el marco operativo del currículo, a partir de la evaluación del PEN, PER, PEL, PEI, como la programación anual, unidades didácticas, en los diversos niveles de concreción en el marco de un currículo por competencias
- Diseña instrumentos de micro planificación curricular en el área de su especialidad, diseña la elaboración del silabo, sesiones de aprendizaje y módulos de aprendizaje.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

Deficiente diversificación del currículo nacional de la educación básica regular adecuando a su especialidad. - Inadecuada elaboración de sesiones de aprendizaje siguiendo la estructura estándar de inicio, desarrollo, aplicación y cierre para el área de su especialidad.

SUMILLA DE CORRIENTES PSICOPEDAGÓGICAS

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: CORRIENTES PSICOPEDAGÓGICAS
CÓDIGO	: EF-S04
Nº DE CRÉDITOS	: 3
Nº DE HORAS	: Teóricas: 2 / Prácticas: 2, Total: 4
ÁREA CURRICULAR	: Específica
CICLO	: IV
REQUISITO(S)	: EF-S03

II. RESUMEN

La asignatura de Corrientes Psicopedagógicas es de naturaleza teórico-práctica, pertenece al área formativa, propone desarrollar las teorías del pensamiento desde los enfoques psicológicos y pedagógicos que han contribuido al desarrollo educativo. Aborda los aportes de la psicopedagogía desde el siglo XIX hasta la actualidad. Permitiendo la comprensión de los aspectos pedagógicos y psicológicos del conocimiento de los paradigmas: tradicional, conductista, cognoscitivista, ecológico (realidad cultural), la pedagogía crítica (Educación, Escuela, Sociedad y Conocimiento), el constructivismo (construcción del conocimiento), calidad de la educación (educación integral), globalización, transversalidad y Tic's (conocimiento escolar y cotidiano y aprendizaje global).

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE1. Analiza los fundamentos filosóficos, psicológicos y neurológicos de la pedagogía, sus incidencias en los procesos históricos de la educación y en los principales corrientes psicopedagógicos, con actitud crítica y reflexiva.

3.2. Unidad de Competencia

CE1UC1. CE1UC1: Analiza las teorías del pensamiento desde los enfoques psicológicos y pedagógicos que han contribuido al desarrollo educativo. Aborda los aportes de la psicopedagogía desde el siglo XIX hasta la actualidad. Permitiendo la comprensión de los aspectos pedagógicos y psicológicos del conocimiento de los paradigmas: tradicional, conductista, cognoscitivista, ecológico (realidad cultural), la pedagogía crítica (Educación, Escuela, Sociedad y Conocimiento).

IV. CAPACIDADES

- Analiza las teorías de pensamiento desde los enfoques psicológicos y pedagógicos que han contribuido al desarrollo educativo, la psicopedagogía desde el siglo XIX hasta la actualidad.
- Explica los aportes pedagógicos y psicológicos de los paradigmas: tradicional, conductista, cognoscitivista, ecológico (realidad cultural),
- Explica la importancia de la pedagogía crítica (Educación, Escuela, Sociedad y Conocimiento) el constructivismo (construcción del conocimiento).
- Reflexiona sobre la importancia de la calidad de la educación (educación integral), globalización, transversalidad y Tics (conocimiento escolar y cotidiano y aprendizaje global).
- Analiza los diferentes paradigmas en la comprensión del fenómeno educativo, para fortalecer el nivel personal social.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

Deficiente manejo de las teorías de pensamiento desde los enfoques psicológicos y pedagógicos que han contribuido al desarrollo educativo, la psicopedagogía desde el siglo XIX hasta la actualidad. - Desconocimiento de los aportes pedagógicos y psicológicos de los paradigmas: tradicional, conductista, cognoscitivista, ecológico (realidad cultural), la pedagogía crítica (Educación, Escuela, Sociedad y Conocimiento) el constructivismo (construcción del conocimiento).

SUMILLA DE REALIDAD REGIONAL, NACIONAL Y MUNDIAL

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: REALIDAD REGIONAL, NACIONAL Y MUNDIAL
CÓDIGO	: KB-F04
Nº DE CRÉDITOS	: 4
Nº DE HORAS	: Teóricas: 3 / Prácticas: 2, Total: 5
ÁREA CURRICULAR	: General
CICLO	: IV
REQUISITO(S)	:

II. RESUMEN

La presente asignatura es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de estudios generales y se orienta al estudio sistémico y crítico de la realidad local, regional, nacional y mundial, enfatizando los aspectos históricos, geográficos, económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales, reflexionando sobre los problemas generales que afectan a las sociedades y sugiriendo las alternativas viables de solución.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Genérica

Desarrolla actitudes interculturales valorando la diversidad social y cultural del entorno local, regional, nacional y mundial, con sentido crítico y reflexivo.

3.2. Unidad de Competencia

CG6UC2. Demuestra capacidad de análisis sobre la diversidad social y cultural del entorno local, regional, nacional y mundial con actitud y sentido crítico

IV. CAPACIDADES

- Analiza la diversidad social y cultural del entorno local, regional, nacional y mundial con sentido crítico.
- Analiza los problemas sociales, ambientales, económicos, políticos y culturales, desde una perspectiva crítica y reflexiva, incidiendo sobre los temas de identidad, ciudadanía, democracia y transparencia.
- Investiga la realidad histórica y geográfica, de la diversidad cultural del entorno local, regional, nacional y mundial con sentido crítico.
- Propone alternativa de solución a la problemática de la diversidad social y cultural del entorno local, regional, nacional y mundial con sentido crítico.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

Reconoce la diversidad social, económica y cultural de la realidad regional, nacional y mundial. Identifica la problemática e investiga la diversidad social, cultural del entorno local regional a través de casos proponiendo soluciones.

SUMILLA DE NTICS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO : NTICS APLICADAS A LA EDUCACIÓN
CÓDIGO : EB-T05
N° DE CRÉDITOS : 3
N° DE HORAS : Teóricas: 2 / Prácticas: 2, Total: 4
ÁREA CURRICULAR : General
CICLO : V
REQUISITO(S) :

II. RESUMEN

La asignatura pertenece al área de formación básica, es de naturaleza práctica, trata sobre la elaboración de material educativo en formato electrónico de los contenidos curriculares relacionados a su área mediante lenguajes para ordenadores, aplicando adecuadamente las herramientas de internet como blogs, foros, wikis, etc. para apoyar los aprendizajes de los estudiantes, desarrollando habilidades de búsqueda y uso de información científica, con responsabilidad, respetando las normas de seguridad informática

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Genérica

Demuestra capacidad comunicativa adecuada y eficaz en situaciones y temáticas académico cotidianos, y de análisis y síntesis en la gestión responsable y eficiente de la información orientada a la investigación.

3.2. Unidad de Competencia

CG1UC3. Aplica las NTICs para los procesos de enseñanza aprendizaje presencial y virtual, con creatividad.

IV. CAPACIDADES

- Elabora documentos académicos y administrativos con las herramientas de Microsoft Office
- Elabora libro digital interactivo de los contenidos curriculares de su especialidad, con lenguajes y aplicativos para ordenadores.
- Diseña aplicaciones de actividades educativas interactivas para el proceso de enseñanza y aprendizaje con uso de diversas herramientas informáticas.
- Gestiona información académica en internet, con los metabuscadores y buscadores, empleando diferentes técnicas de búsqueda

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

Uso deficiente de las herramientas de Microsoft Office en la elaboración de documentos académicos y administrativos. - Poco uso de las herramientas informáticas para la elaboración de material didáctico interactivo, para el proceso de enseñanza y aprendizaje. - Dificultades en la gestión de la información académica confiable existente en internet.

SUMILLA DE TALLER DE LIDERAZGO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: TALLER DE LIDERAZGO
CÓDIGO	: EC-H05
Nº DE CRÉDITOS	: 2
Nº DE HORAS	: Teóricas: 0 / Prácticas: 4, Total: 4
ÁREA CURRICULAR	: General
CICLO	: V
REQUISITO(S)	:

II. RESUMEN

La asignatura pertenece al área de estudios generales, es de naturaleza teórico-práctica, orientada a desarrollar en el estudiante conocimientos y habilidades que le permitan desempeñarse éticamente, asumiendo un comportamiento de líder motivador y promotor del trabajo en equipo. Contiene: teorías y estrategias de liderazgo, motivación, trabajo en equipo y comunicación efectiva, para que el estudiante adquiera competencias y sea capaz de contribuir en el desarrollo de las personas, las organizaciones y de la sociedad en general.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Genérica

Demuestra liderazgo y responsabilidad en el trabajo en equipo, para generar soluciones con creatividad, innovación y visión de futuro, ante situaciones y problemas del contexto de forma sistémica.

3.2. Unidad de Competencia

CG3UC1. Participa en forma asertiva, demostrando liderazgo y responsabilidad en el trabajo en equipo para el cumplimiento de actividades y logros de objetivos previstos.

IV. CAPACIDADES

- Emplea teorías y estrategias en diversos contextos, orientados a influir y guiar a los colaboradores para alcanzar objetivos personales y organizacionales con asertividad.
- Desarrolla habilidades motivacionales con el propósito de conseguir que las personas trabajen con entusiasmo y satisfacción, brindando su mayor esfuerzo para el logro de los objetivos colectivos de forma responsable.
- Promueve el desarrollo del talento humano y participa activamente en actividades orientadas a mejorar la calidad de vida de la sociedad.
- Demuestra actitud y eficacia para trabajar en equipos multidisciplinarios, integrando las diferentes capacidades y habilidades de las personas, valorando la pluralidad de opiniones con responsabilidad comprensión y compromiso.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

La asignatura de Taller de Liderazgo permitirá al estudiante demostrar y aplicar sus habilidades de comunicación eficaz, capacidad personal para crear, organizar, coordinar y trabajar en equipo; a través del empleo de teorías y estrategias en diferentes contextos para alcanzar objetivos personales y organizacionales.

SUMILLA DE TALLER DE COMUNICACIÓN QUECHUA

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: TALLER DE COMUNICACIÓN QUECHUA
CÓDIGO	: EC-Q05
Nº DE CRÉDITOS	: 3
Nº DE HORAS	: Teóricas: 1 / Prácticas: 4, Total: 5
ÁREA CURRICULAR	: Específica
CICLO	: V
REQUISITO(S)	:

II. RESUMEN

La asignatura de Taller de Comunicación Quechua corresponde al área complementaria, tiene carácter práctico-teórico, desarrolla habilidades de hablar, escuchar, leer, escribir y pensar en quechua en un nivel básico, desarrollando el marco histórico-social y lingüístico del quechua central y del quechua ancashino en particular, a través de la producción y análisis de textos orales y escritos. Permite valorar el quechua como lengua y cultura, con perspectiva intercultural e inclusiva.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE6. Demuestra habilidades comunicativas en el idioma castellano a través de la redacción y argumentación de textos académicos, y habilidades comunicativas básicas en los idiomas quechua e inglés, con actitud crítica y reflexiva.

3.2. Unidad de Competencia

CE6UC2. Conoce y aplica las diferentes concepciones curriculares, niveles y elementos del currículo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, valorando la dimensión humana del estudiante desde una perspectiva intercultural.

IV. CAPACIDADES

- Explica las características del quechua central.
- Utiliza variado vocabulario para elaborar textos orales vinculando con su experiencia personal, social y cultural.
- Produce diferentes tipos de textos escritos que expresan situaciones comunicativas diversas identificando sufijos nominales y verbales más importantes.
- Lee comprensivamente diferentes tipos de textos.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

El contexto sociolingüístico de la región Ancash es complejo y heterogéneo dada a la convivencia de las lenguas quechua y castellano dando como resultado el surgimiento de una relación diglósica. Esta realidad se traslada también a las aulas universitarias y como parte de la formación profesional de los estudiantes de la Fcsec, en concordancia con las políticas de Ministerio de Educación, requiere desarrollar habilidades básicas de comprensión y expresión oral y escrita en la lengua quechua asumiendo una actitud crítica y dialógica con la diversidad lingüística y cultural del entorno en que forma parte.

SUMILLA DE DIDÁCTICA DEL ARTE Y DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: DIDÁCTICA DEL ARTE Y DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
CÓDIGO	: EE-D05
Nº DE CRÉDITOS	: 2
Nº DE HORAS	: Teóricas: 0 / Prácticas: 4, Total: 4
ÁREA CURRICULAR	: Especialidad
CICLO	: V
REQUISITO(S)	: EC-A01, EC-A02

II. RESUMEN

La asignatura es de naturaleza práctica. Corresponde al área de formación especializada. Se desarrolla mediante talleres didácticos de expresión y apreciación artística de los componentes de: Artes visuales, Actividades Dramáticas, Música y Danza del nivel de educación primaria. Está orientada a capacitar al futuro profesional en el manejo de la didáctica especializada del arte, la programación y ejecución curricular del área en Educación Primaria, respetando la diversidad. En cuanto a la Didáctica de Educación Física, está orientada a capacitar al estudiante de formación magisterial en el reconocimiento de las características orgánicas y psicomotrices de los niños de 6 a 12 años de edad, así como la programación y ejecución curricular del área de Educación Física en Educación Primaria, respetando la diversidad.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE7. Evalúa los procesos de enseñanza - aprendizaje en base a la diversificación, fundamentado en conceptos teóricos, científicos y metodológicos de la teoría curricular referida a las áreas de Educación Primaria, con actitud crítica y reflexiva.

3.2. Unidad de Competencia

CE7UC7. Valora la diversidad social y cultural del entorno local, regional, nacional y mundial con sentido crítico. Practica actividades formativas orientadas a la valoración y conservación de la diversidad social y cultural local y regional con sentido crítico y reflexivo.

IV. CAPACIDADES

- Rescata, practica y valora las manifestaciones artísticas, culturales, científicas y tecnológicas de la comunidad local, regional, nacional e internacional. (CE13).
- Desarrolla la didáctica especializada de las Artes Visuales, Teatro, Música y Danza, mediante la programación y ejecución curricular y la aplicación de técnicas artísticas del DCN vigente; fomentando la creatividad, sensibilidad, comprensión y valoración de las expresiones culturales y artísticas del medio.
- Reconoce las características del desarrollo psicomotor del niño de 6 a 12 años y las condiciones orgánicas básicas para el aprendizaje e identifica los fundamentos teóricos del área de Educación Física en Educación Primaria analizando críticamente el DCN vigente.
- Formula y aplica estrategias metodológicas para desarrollar actividades recreativas, predeportivas y deportivas por ciclos y grados de la educación Primaria elaborando materiales didácticos pertinentes para el área, e impulsa la motricidad y el desarrollo físico respetando las condiciones orgánicas del niño de 6 a 12 años de edad.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

- Enseñanza-aprendizaje del Área de Arte y Cultura; y la Educación Física.

- Resolución de conflictos, apertura a la creatividad y formas diversas de enseñar el arte (Creativa y expresiva).
- Conocimiento y apertura al desarrollo de la salud física y deportiva de los estudiantes.,

SUMILLA DE TEORÍA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: TEORÍA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
CÓDIGO	: EE-E05
Nº DE CRÉDITOS	: 3
Nº DE HORAS	: Teóricas: 2 / Prácticas: 2, Total: 4
ÁREA CURRICULAR	: Específica
CICLO	: V
REQUISITO(S)	: EE-K02

II. RESUMEN

Es una asignatura teórico-práctica, corresponde a la formación especializada; tiene como propósito sustentar la necesidad de una educación intercultural bilingüe en la región y el Perú, a partir del reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística, la comprensión de las bases teórico-epistemológicas y procesos históricos; asumiendo una actitud de valoración de las lenguas y culturas en contacto en nuestra realidad multilingüe y pluricultural.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE9. Valora y gestiona los saberes de la cultura andina, aceptando positivamente la otredad.

3.2. Unidad de Competencia

CE9UC1. Defiende con sustento teórico y epistemológico la necesidad de una educación intercultural bilingüe en la región y el Perú, reconociendo y valorando la diversidad lingüística y cultural.

IV. CAPACIDADES

- Describe y caracteriza la realidad lingüística y cultural de la región y el Perú.
- Sustenta los fundamentos teórico-epistemológicos, lingüísticos, socioculturales, pedagógicos y legales de la EIB.
- Explica y analiza el proceso histórico social y cultural de la EIB en el Perú y Latinoamérica.
- Valora la cultura andina y comprende la pertinencia de la EIB para Ancash y el Perú.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

En el desarrollo del curso, el estudiante de educación intercultural bilingüe contribuye al reconocimiento y valoración de la diversidad regional y nacional como riqueza, recurso y valor.

SUMILLA DE DIDÁCTICA INTERCULTURAL DE LA NATURALEZA Y SOCIEDAD

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: INTERCULTURAL DE LA NATURALEZA Y SOCIEDAD
CÓDIGO	: EE-K05
Nº DE CRÉDITOS	: 3
Nº DE HORAS	: Teóricas: 2 / Prácticas: 2, Total: 4
ÁREA CURRICULAR	: Especialidad
CICLO	: V
REQUISITO(S)	: KB-F02

II. RESUMEN

La asignatura es teórica práctica, pertenece al área especializada y su propósito es analizar las interrelaciones entre sociedad y naturaleza, tanto a nivel de la comunidad, como de la región, el país y el mundo para diseñar actividades de enseñanza aprendizaje que permitan comprender la riqueza pluricultural como un espacio de construcción de la ciudadanía, identidad, interculturalidad y currículo en el área personal

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE7. Evalúa los procesos de enseñanza-aprendizaje en base a la diversificación, fundamentado en conceptos teóricos, científicos y metodológicos de la teoría curricular referida a las áreas de Educación Primaria, con actitud crítica y reflexiva.

3.2. Unidad de Competencia

CE7UC14. Promueve la convivencia en un contexto multicultural, conociendo y respetando sus saberes y conocimientos de la cultura andina a partir de un análisis sociocultural como miembro de la sociedad.

IV. CAPACIDADES

- Analiza críticamente el proceso histórico de su pueblo y región en relación con los procesos culturales, económicos, educativos y sociales a favor de la construcción de la ciudadanía, identidad e interculturalidad.
- Comprende las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas de primaria en el área personal social y en ciencia y ambiente.
- Diseña actividades de enseñanza-aprendizaje en el área personal y social y ciencia y ambiente fomentando la diversidad cultural.
- Maneja estrategias metodológicas para trabajar en el área personal y social y ciencia y ambiente en escuelas multigrado y polidocentes de Educación Intercultural Bilingüe.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

A partir de un análisis crítico y reflexivo de la sociedad y naturaleza a partir del área de personal social, ciencia y tecnología e interculturalidad, es necesario formular interrogantes que ayude al estudiante elaborar ensayos, sesiones de aprendizajes a partir de una necesidad y que sirva como iniciativa para motivar y fortalecer la investigación en la construcción de la ciudadanía, identidad e interculturalidad.

SUMILLA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
CÓDIGO	: EF-D05
Nº DE CRÉDITOS	: 3
Nº DE HORAS	: Teóricas: 2 / Prácticas: 2, Total: 4
ÁREA CURRICULAR	: Específica
CICLO	: V
REQUISITO(S)	: EF-D04

II. RESUMEN

La asignatura de Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje es de naturaleza teórico-práctica, pertenece al área formativa; brinda conocimiento y práctica acerca de los diferentes métodos didácticos empleados en la enseñanza; así como el dominio eficiente de los métodos activos, personalizados, socializados; técnicas y procedimientos clásicos y modernos. Asimismo, aborda los enfoques modernos de estrategias de enseñanza y de aprendizaje, enfatizando los modelos didácticos: socio constructivista, aprendizaje problémico, aprendizaje por proyectos, estudios de casos, y otros; enfatiza el empleo de estrategias metacognitivas, aprendizaje significativo, aprendizaje mediado; fomentando el desarrollo de competencias.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE2. Gestiona los procesos didácticos de planificación, organización, ejecución y evaluación de la enseñanza aprendizaje, en contextos reales y simulados, demostrando iniciativa y responsabilidad.

3.2. Unidad de Competencia

CE2UC3. Aplica las diferentes propuestas de estrategias de enseñanza y aprendizaje a partir del análisis histórico enfatizando el empleo de estrategias del enfoque por competencias con pertinencia.

IV. CAPACIDADES

- Analiza los diferentes enfoques teóricos y metodológicos de las estrategias de enseñanza y aprendizaje como el empleo del aprendizaje significativo, aprendizaje mediado, aprendizaje cooperativo, aprendizaje estratégico y otras estrategias didácticas útiles para la práctica pedagógica.
- Aplica estrategias centradas en el desarrollo de competencias: ABP, método problémico, estudio de casos, contratos de aprendizaje, método de proyectos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo para el estudio presencial y virtual.
- Emplea técnicas de enseñanza: exposición, trabajos en equipo, trabajos en redes, Etc. Técnicas de aprendizaje: organizadores gráficos, técnicas de lectura, técnicas de procesamiento de información, estrategias metacognitivas.
- Diseña módulos de autoaprendizaje y sesiones de aprendizaje aplicando estrategias y técnicas de enseñanza y aprendizaje.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

Hace uso inadecuado de estrategias activas para desarrollar capacidades, competencias en las diversas áreas del currículo. - Deficiente empleo de estrategias con metodología colaborativa, cooperativa, dinámicas de grupo, método de proyectos, estudio de casos.

SUMILLA DE ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO: ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

CÓDIGO: SF-M05

Nº DE CRÉDITOS: 3

Nº DE HORAS: Teóricas: 2 / Prácticas: 2, Total: 4

ÁREA CURRICULAR: Especialidad

CICLO: V

REQUISITO(S): CBM01

II. RESUMEN

La asignatura de Estadística Aplicada a la Investigación Educativa pertenece al área de formación específica, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito fortalecer las capacidades del estudiante en las técnicas estadísticas para la recolección, procesamiento, análisis e interpretación de los datos obtenidos con los instrumentos. Comprende los siguientes temas: población y muestra de estudio, técnicas de muestreo, tipos de variables, presentación de datos mediante tablas y gráficos estadísticos, cálculo e interpretación de las medidas de tendencia central y dispersión y técnicas estadísticas de prueba de hipótesis.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE4. Gestiona proyectos de investigación científica, para resolver problemas socio educativo del contexto institucional, local y regional, en función a las políticas y lineamientos de investigación del programa de estudios.

3.2. Unidad de Competencia

CE4UC6 . Aplica las técnicas estadísticas de recopilación, procesamiento, análisis e interpretación de la información y la prueba de hipótesis de la tesis, con ética.

IV. CAPACIDADES

- Determina la población, la muestra y las técnicas de muestreo para la recolección de datos en la investigación educativa.
- Analiza los datos procesados y presentados mediante tablas y gráficos estadísticos.
- Interpreta las medidas de tendencia central y dispersión calculadas.
- Aplica la estadística inferencial para comprobar las hipótesis de investigación.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

- No se determina con fundamentos teóricos y criterios técnicos la población y muestra de estudio.
- No se presenta con claridad y coherencia los procesados con su respectivo análisis
- No se calculan con precisión las medidas de tendencia central y dispersión con su respectiva interpretación.
- No se aplica adecuadamente la estadística inferencia para comprobar las hipótesis de investigación.

SUMILLA CURRÍCULO UNIDOCENTE Y MULTIGRADO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	:	CURRÍCULO UNIDOCENTE Y MULTIGRADO
CÓDIGO	:	EE-D06
N° DE CRÉDITOS	:	2
N° DE HORAS	:	Teóricas: 0 / Prácticas: 4, Total: 4
ÁREA CURRICULAR	:	Especialidad
CICLO	:	VI
REQUISITO(S)	:	EF-D04

II. RESUMEN

La asignatura de Currículo Unidocente y Multigrado corresponde al área especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Está orientada a desarrollar competencias didácticas para un ejercicio eficaz, en diversas situaciones académicas tomando en cuenta los fundamentos teóricos metodológicos y curriculares de las escuelas rurales multigrado.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE7. Evalúa los procesos de enseñanza-aprendizaje en base a la diversificación, fundamentado en conceptos teóricos, científicos y metodológicos de la teoría curricular referida a las áreas de Educación Primaria, con actitud crítica y reflexiva.

3.2. Unidad de Competencia

CE7UC9. Analiza la propuesta del Currículo Nacional para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en escuelas multigrado y unidocente en la Educación rural.

IV. CAPACIDADES

- Analiza el aspecto pedagógico y curricular para docentes de escuelas rurales multigrado.
- Conoce los fundamentos teóricos acerca de las estrategias de enseñanza aprendizaje multigrado.
- Aplica estrategias metodológicas, de evaluación, recursos y medios didácticos de II.EE. Unidocente.
- Analiza las labores administrativas y de gestión correspondiente a la II.EE.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

A partir de la presente asignatura el estudiante se desempeñará en Instituciones unidocente y multigrado, a través de herramientas metodológicas para la planificación, la preparación y el desarrollo de sesiones de aprendizaje que favorecen: el trabajo autónomo y cooperativo; la organización del aula con recursos y medios para el aprendizaje diferenciado; y la evaluación continua para la reorientación oportuna de los aprendizajes.

SUMILLA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE APLICADA

NOMBRE DEL CURSO	: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE APLICADA
CÓDIGO	: EE-E06
N° DE CRÉDITOS	: 3
N° DE HORAS	: Teóricas: 0 / Prácticas: 6, Total: 6
ÁREA CURRICULAR	: Específica
CICLO	: VI
REQUISITO(S)	: EE-E05

I. RESUMEN

Es una asignatura de naturaleza teórico y práctica, corresponde al área especializada; tiene como propósito desarrollar herramientas metodológicas para plasmar en la práctica la educación intercultural bilingüe. Para el efecto desarrolla, diferentes estrategias didácticas en las sesiones de enseñanza y aprendizaje en las diversas áreas del currículo de educación Primaria. Valora y pone en práctica la EIB como propuesta educativa pertinente para la educación peruana.

II. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE9. Valora y gestiona los saberes de la cultura andina, aceptando positivamente la otredad.

3.2. Unidad de Competencia

CE9UC2. Aplica estrategias didácticas en las diversas áreas del currículo de Educación Primaria, desarrollando métodos, técnicas y procedimientos con enfoque intercultural y bilingüe en aras del fortalecimiento de la EIB que realmente responda a los intereses y necesidad de una sociedad plural.

III. CAPACIDADES

- Conoce el Currículo Nacional y los niveles de concreción curricular mediante la diversificación por áreas.
- Aplica estrategias metodológicas para la práctica de la educación intercultural bilingüe a fin de realizar el trabajo pedagógico con mayor pertinencia a la diversidad lingüística y cultural.
- Realiza la praxis de una pedagogía intercultural bilingüe en las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Ambiente y Personal Social.
- Utiliza recursos didácticos por áreas y conoce y diferencia la evaluación en contextos culturales bilingües.

IV. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

En el desarrollo del curso, el estudiante de educación intercultural bilingüe pone en práctica las diferentes estrategias didácticas para responder con mayor y mejor pertinencia a la diversidad lingüística y cultural de la región y del Perú del currículo nacional.

SUMILLA DE RECURSOS DIDÁCTICOS

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: RECURSOS DIDÁCTICOS
CÓDIGO	: EF-D06
Nº DE CRÉDITOS	: 3
Nº DE HORAS	: Teóricas: 2 / Prácticas: 2, Total: 4
ÁREA CURRICULAR	: Específica
CICLO	: VI
REQUISITO(S)	: EF-D05

II. RESUMEN

La asignatura de Recursos Didácticos es de naturaleza teórico-práctica, corresponde a la formación específica, provee fundamentos teóricos y metodológicos de los recursos didácticos; diseño, elaboración, validación y uso de recursos didácticos (materiales estructurados, concretos, gráficos, audiovisuales e información

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE2. Gestiona los procesos didácticos de planificación, organización, ejecución y evaluación de la enseñanza aprendizaje, en contextos reales y simulados, demostrando iniciativa y responsabilidad.

3.2. Unidad de Competencia

CE2UC4. Elabora recursos didácticos para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tomado en cuenta el contexto sociocultural.

IV. CAPACIDADES

- Explica los fundamentos teóricos y metodológicos de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Elabora materiales estructurados, concretos, gráficos, audiovisuales con recursos naturales y materiales reciclables.
- Elabora materiales educativos informáticos: presentación en PPT, videos educativos y otros materiales audiovisuales.
- Diseña herramientas para la enseñanza y aprendizaje empleando plataformas virtuales: Moodle, Chamilo, Blackboard, Etc., además emplean pizarras digitales y otras herramientas virtuales

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

El proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolla muchas veces sin el uso de recursos didácticos, por desconocimiento de su elaboración y aplicación en las aulas de clase. El uso inadecuado de recursos didácticos por desconocimiento de sus fundamentos teóricos y metodológicos.

SUMILLA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO:	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
CÓDIGO :	EF-I06
Nº DE CRÉDITOS :	3
Nº DE HORAS :	Teóricas: 2 / Prácticas: 2, Total: 4
ÁREA CURRICULAR:	Específica
CICLO :	VI
REQUISITO(S) :	EF-I03

II. RESUMEN

La asignatura de Metodología de la Investigación Científica es de naturaleza teórico-práctica, corresponde al área de formación específica; tiene como finalidad fortalecer las capacidades investigativas del estudiante en la elaboración del proyecto de investigación. Comprende los siguientes temas: paradigmas de investigación cuantitativa y cualitativa, tipos de investigación, problema de investigación, el marco teórico, la metodología de la investigación y los aspectos administrativos. Presentación del proyecto de investigación

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE4. Gestiona proyectos de investigación científica, para resolver problemas socio educativo del contexto institucional, local y regional, en función a las políticas y lineamientos de investigación del programa de estudios.

3.2. Unidad de Competencia

CE4UC2 . Elabora el proyecto de investigación en concordancia con las bases teóricas y metodológicas de la investigación científica y lineamientos institucionales para resolver problemas socioeducativos contextualizados.

IV. CAPACIDADES

- Analiza los paradigmas de investigación cuantitativa y cualitativas, y los tipos de investigación.
- Plantea el problema de investigación contextualizado.
- Elabora el marco teórico del proyecto de investigación.
- Determina la metodología de investigación y los aspectos administrativos del proyecto de investigación.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

- No se plantea ni redacta adecuadamente el problema de investigación contextualizado.
- No se redacta adecuadamente el marco teórico del proyecto de investigación
- No se determina adecuadamente la metodología de investigación: tipo y diseño de investigación, población y muestra, técnicas de muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento de datos y prueba de hipótesis.
- No se elabora adecuadamente los aspectos administrativos del proyecto de investigación.

SUMILLLA DE EDUCACIÓN VIRTUAL

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: EDUCACIÓN VIRTUAL
CÓDIGO	: EF-T06
Nº DE CRÉDITOS	: 3
Nº DE HORAS	: Teóricas: 2 / Prácticas: 2, Total: 4
ÁREA CURRICULAR	: Específica
CICLO	: VI
REQUISITO(S)	: EB-T05

II. RESUMEN

La asignatura de Educación Virtual, pertenece al área de formación específica, es de naturaleza teórico-práctica, tiene como propósito desarrollar en el alumno conocimientos y habilidades para aplicar la educación virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con ética y responsabilidad, como una forma emergente de ofrecer el servicio educativo a distancia, mediado por las tecnologías de información y comunicación, a través del computador y los servicios de Internet, apoyados con recursos digitales interactivos y multimediales, bajo el enfoque de Aulas y Campus Virtuales.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE2. Gestiona los procesos didácticos de planificación, organización, ejecución y evaluación de la enseñanza aprendizaje, en contextos reales y simulados, demostrando iniciativa y responsabilidad.

3.2. Unidad de Competencia

CE2UC6. Gestiona plataformas de educación virtual orientadas a su especialidad, con criterios de calidad y seguridad informática.

IV. CAPACIDADES

- Configura y administra la plataforma virtual Moodle, en localhost y servidores remotos.
- Diseña cursos en línea con módulos de autoaprendizaje adecuadamente estructurados.
- Elabora instrumentos de evaluación para la educación virtual.
- Emplea adecuadamente la videoconferencia en la educación virtual.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

- Deficiente gestión de las plataformas virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Poca pericia en la implementación de los cursos en línea y en la elaboración de los módulos de autoaprendizaje.
- Dificultades en la evaluación en línea de los aprendizajes de los estudiantes.

SUMILLA DE GESTIÓN EDUCATIVA I

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO : GESTIÓN EDUCATIVA I
CÓDIGO : EF-X06
N° DE CRÉDITOS : 3
N° DE HORAS : Teóricas: 2 / Prácticas: 2, Total: 4
ÁREA CURRICULAR : Específica
CICLO : VI
REQUISITO(S):

II. RESUMEN

La Asignatura de Gestión Educativa I es de carácter teórico y práctico, pertenece al área formativa, se propone estudiar las bases teórico - filosóficas fundamentales de la gestión estratégica, comprende la Planificación estratégica: identidad, diagnóstico estratégico, propuesta pedagógica, propuesta de gestión y los proyectos de innovación.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE3. Aplica la planificación estratégica para elaborar instrumentos de gestión institucional: Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno, Proyectos de Mejora e Innovación y los informes anuales, que orientan la dirección institucional con rigor técnico y legal.

3.2. Unidad de Competencia

CE3UC2. Analiza las bases teórico -filosóficas fundamentales de la gestión estratégica, comprende la Planificación estratégica: identidad, diagnóstico estratégico, propuesta pedagógica, propuesta de gestión y los proyectos de innovación y desarrollo a nivel de instituciones educativas, redes, provincial, regional y nacional.

IV. CAPACIDADES

- Analiza los aspectos teóricos y filosóficos fundamentales de una gestión estratégica en la educación y valora su utilidad.
- Diagnostica la realidad externa e interna de la institución educativa (Análisis FODA) y formulan la identidad institucional.
- Diseña la propuesta pedagógica
- Formulan propuestas de gestión: organización, dirección, supervisión y evaluación.
- Diseña los proyectos de innovación y desarrollo a nivel de instituciones educativas.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

Desconocimiento de la importancia de la planificación estratégica, el diagnóstico, la identidad, los objetivos estratégicos y los valores; desconocimiento de los diseños de la propuesta pedagógica y de gestión y deficiente diseño de los proyectos de innovación.

SUMILLA DE DIDÁCTICA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	:	DIDÁCTICA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN
CÓDIGO	:	EE-D07
Nº DE CRÉDITOS	:	3
Nº DE HORAS	:	Teóricas: 1 / Prácticas: 4, Total: 5
ÁREA CURRICULAR	:	Especialidad
CICLO	:	VII
REQUISITO(S)	:	EE-C04

II. RESUMEN

La asignatura corresponde al área especializada; es de carácter teórico práctico, desarrolla los principios psicolingüísticos, sociales y culturales sobre la enseñanza de lengua materna y segunda lengua, utilizando diversas estrategias basadas en el enfoque comunicativo textual y valorando la relación entre pensamiento y lenguaje.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE7. Evalúa los procesos de enseñanza-aprendizaje en base a la diversificación, fundamentado en conceptos teóricos, científicos y metodológicos de la teoría curricular referida a las áreas de Educación Primaria, con actitud crítica y reflexiva.

3.2. Unidad de Competencia

CE7UC11. Desarrolla estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje del área de comunicación en contextos bilingües.

IV. CAPACIDADES

- Aplica sus capacidades y destrezas en la definición de las situaciones didácticas que planee desarrollar en respuesta a las necesidades y demandas de la L1 y L2.
- Diseña estrategias didácticas integradoras para el desarrollo de la oralidad, comprensión lectora y producción de textos en L1 y L2.
- Valora la importancia de la L1 y la L2 en la construcción del conocimiento y en el proceso de la comunicación.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

Aplica sus capacidades y destrezas en la definición de las situaciones didácticas que planee desarrollar en respuesta a las necesidades y demandas de la L1 y L2. 5. Diseña estrategias didácticas integradoras para el desarrollo de la oralidad, comprensión lectora y producción de textos en L1 y L2. 6. Valora la importancia de la L1 y la L2 en la construcción del conocimiento y en el proceso de la comunicación.

SUMILLA DE DIDÁCTICA DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: DIDÁCTICA DEL ÁREA DE MATEMÁTICA
CÓDIGO	: EE-M07
N° DE CRÉDITOS	: 2
N° DE HORAS	: 0 / Prácticas: 4, Total: 4
ÁREA CURRICULAR	: Especialidad
CICLO	: VII
REQUISITO(S)	: EE-M03

II. RESUMEN

La didáctica de las matemáticas es una asignatura del área de formación especializada, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es facilitar el aprendizaje de las matemáticas mediante el uso y aplicación de las metodologías y procedimientos heurísticos, herramientas tecnológicas, formación y profesionalización de profesores de matemáticas, uso de las matemáticas en culturas y grupos no privilegiados, talento y creatividad matemática, estructura y características de libros de texto de matemáticas, aspectos afectivos del aprendizaje de las matemáticas, concepciones matemáticas erróneas de estudiantes y profesores, teniendo en cuenta los aportes de disciplinas como la psicología, la antropología, pedagogía, sociología y las ciencias políticas, estando en la capacidad de ejecutar estrategias adecuadas para desarrollar habilidades matemáticas, operativizar estrategias para la solución de problemas, implementar recursos tecnológicos y metodológicos en la enseñanza aprendizaje de las matemáticas y valorar recursos didácticos para el desarrollo de habilidades matemáticas.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE7. Evalúa los procesos de enseñanza-aprendizaje en base a la diversificación, fundamentado en conceptos teóricos, científicos y metodológicos de la teoría curricular referida a las áreas de Educación Primaria, con actitud crítica y reflexiva.

3.2. Unidad de Competencia

CE7UC10. Utiliza estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del área de matemática respondiendo al contexto y a las necesidades de la población.

IV. CAPACIDADES

- Aplica estrategias didácticas pertinentes para la construcción del conocimiento matemático.
- Domina diferentes recursos metodológicos y estrategias heurísticas aplicables a las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática.
- Incorpora diversos recursos tecnológicos y metodológicos en la enseñanza aprendizaje de las matemáticas.
- Diseña propuestas didácticas específicas, tareas y evaluaciones, en la enseñanza de la matemática, valorando sus alcances y limitaciones tomando en cuenta su contexto.

VI. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

- Ejecutan estrategias adecuadas para desarrollar habilidades matemáticas.
- Operativizan estrategias para la solución de problemas.
- Implementan recursos tecnológicos y metodológicos en la enseñanza aprendizaje de las matemáticas.
- Valoran los recursos didácticos para el desarrollo de habilidades matemáticas.

SUMILLA DE EVALUACIÓN EDUCACIONAL

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: EVALUACIÓN EDUCACIONAL
CÓDIGO	: EF-D07
N° DE CRÉDITOS	: 3
N° DE HORAS	: Teóricas: 2 / Prácticas: 2, Total: 4
ÁREA CURRICULAR	: Específica
CICLO	: VII
REQUISITO(S)	: EF-D04

II. RESUMEN

La asignatura de Evaluación de los Aprendizajes pertenece al área de formación específica, es de naturaleza teórico-práctica y está orientada a desarrollar conocimientos y habilidades que guardan relación con los fundamentos de la evaluación de los aprendizajes, el diseño de instrumentos y las estrategias evaluativas. Comprende los fundamentos de la evaluación del aprendizaje en el marco del enfoque formativo, elementos, procesos, técnicas e instrumentos de evaluación formativa, diseño y aplicación de instrumentos de evaluación.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE2. Gestiona los procesos didácticos de planificación, organización, ejecución y evaluación de la enseñanza aprendizaje, en contextos reales y simulados, demostrando iniciativa y responsabilidad.

3.2. Unidad de Competencia

CE2UC5. Elabora instrumentos de evaluación válidos y confiables del aprendizaje del estudiante, en función a los criterios de desempeño.

IV. CAPACIDADES

- Analiza las bases teóricas de la evaluación educativa y de los aprendizajes en el marco de los diferentes paradigmas educativos.
- Analiza los diferentes elementos, procesos técnicas e instrumentos de la evaluación educativa: evaluación de programas, docente, sistema educativo, etc.
- Diseña instrumentos de evaluación de los aprendizajes, seleccionado las técnicas y los procedimientos acorde con los contextos educativos; incidiendo en la construcción de instrumento desde el enfoque de la evaluación auténtica.
- Aplica diferentes técnicas e instrumentos de evaluación educativa y de los aprendizajes, valora sus resultados, toma las decisiones pertinentes, comunica sus resultados; empleando sistemas presenciales y virtuales.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

Deficiente aplicación de la evaluación desde un enfoque por competencias considerando a la evaluación como un juicio valorativo y elaboración de instrumentos de evaluación para su nivel y especialidad.

SUMILLA DE DEONTOLOGÍA PEDAGÓGICA

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: DEONTOLOGÍA PEDAGÓGICA
CÓDIGO	: EF-F07
Nº DE CRÉDITOS	: 3
Nº DE HORAS	: Teóricas: 2 / Prácticas: 2, Total: 4
ÁREA CURRICULAR	: Específica
CICLO	: VII
REQUISITO(S)	:

II. RESUMEN

La asignatura de Deontología Pedagógica es de naturaleza teórico- práctica, pertenece al área formativa, está orientada a fortalecer en los estudiantes de educación sus principios éticos y su capacidad reflexiva a través del conocimiento de los orígenes de la deontología. La ética y la moral, el deber y el derecho. Los colegios profesionales, el código de ética del profesor, la responsabilidad personal y profesional desde la esfera de los valores.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE1. Analiza los fundamentos filosóficos, psicológicos y neurológicos de la pedagogía, sus incidencias en los procesos históricos de la educación y en los principales corrientes psicopedagógicos, con actitud crítica y reflexiva.

3.2. Unidad de Competencia

CE1UC6. Asume los retos y exigencias éticas del educador como creador, gestor y líder de los procesos educativos, especialmente como impulsor de una comunidad educativa de indagación ética.

IV. CAPACIDADES

- Demuestra tener conciencia del valor y la necesidad de asumir una actitud frente al reto de ejercer el rol de estudiante y profesional de Educación en el Siglo XXI, actuando auto reflexivamente en la búsqueda de explicaciones coherentes y consistentes.
- Analiza el significado de la deontología con el propósito de internalizar su importancia en la formación ética del futuro profesional en educación.
- Aplica los fundamentos éticos y morales a las acciones comprometidas con los deberes y los derechos.
- Desarrolla conductas y actitudes vinculadas a la práctica del código de ética profesional. Poniendo en práctica los valores que van a regir su vida cotidiana como persona y futuro profesional

VI. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

- La deontología plantea fundamentos filosóficos en la búsqueda de sentido al mundo y la naturaleza del ser humano. Proponiendo respuestas fundamentadas frente a situaciones de conflicto axiológico.
- Orienta la reflexión sobre el puesto sustantivo de la Ética teniendo en cuenta el desarrollo humano, el carácter ético de la educación, el momento histórico y el desarrollo del juicio moral.

- Define el rol de la educación y del educador como líder en la construcción de una sociedad educadora, por tanto, democrática, además analiza la importancia del ejercicio de la docencia.
- Promueve el autoconocimiento, la autoconfianza, aceptación y la autodirección, inclusive se encarga de impulsar valores donde los individuos puedan adaptarse y aceptar al medio que les rodea.

SUMILLA DE TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO:

T

ALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

I CÓDIGO:

EF-I07

N° DE CRÉDITOS:

3

N° DE HORAS:

Teóricas: 2 / Prácticas: 2, Total: 4

ÁREA CURRICULAR:

Específica

CICLO:

VII

REQUISITO(S):

EF-I06

II. RESUMEN

La asignatura de Taller de Investigación Educativa I es de naturaleza teórico-práctica, corresponde al área de formación específica, tiene el propósito las capacidades investigativas del estudiante en la elaboración de la tesis concerniente a: Marco teórico: antecedentes, bases teóricas, definición conceptual, variables, hipótesis, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y fiabilidad de los instrumentos.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE4. Gestiona proyectos de investigación científica, para resolver problemas socio educativo del contexto institucional, local y regional, en función a las políticas y lineamientos de investigación del programa de estudios.

3.2. Unidad de Competencia

CE4UC3 . Aplica estrategias teórico-prácticas para la elaboración del marco teórico de la tesis y los instrumentos de recolección de datos, en concordancia con los lineamientos de investigación de la Escuela Profesional.

IV. CAPACIDADES

- Construye el marco teórico de la tesis con el modelo de citas y referencias establecido.
- Identifica las variables de investigación y formula las hipótesis.
- Construye el cuadro de operacionalización de variables.
- Elabora los instrumentos de recolección de datos válidos y fiables.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

No se construye adecuadamente el marco teórico de la tesis respetando los derechos de autor, con citas y referencias con el modelo establecido.

No se formula adecuadamente las hipótesis de investigación.

No se operacionaliza las variables considerando: definición conceptual, definición operacional, dimensiones, indicadores e ítems.

No se elabora adecuadamente los instrumentos de recolección de datos, no se valida ni determina su fiabilidad.

SUMILLA DE GESTIÓN EDUCATIVA II

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	:	GESTIÓN EDUCATIVA II
CÓDIGO	:	EF-X07
Nº DE CRÉDITOS	:	3
Nº DE HORAS	:	Teóricas: 2 / Prácticas: 2, Total: 4
ÁREA CURRICULAR	:	Específica
CICLO	:	VII
REQUISITO(S)	:	EF-X06

II. RESUMEN

La asignatura de Gestión Educativa II es de naturaleza teórico - práctica, pertenece al área formativa; práctica y está orientada a desarrollar conocimientos y habilidades que guardan relación con directrices para la elaboración de instrumentos de gestión educativa. Comprende el análisis y elaboración de instrumentos de gestión educativa como el proyecto educativo institucional, el plan anual de trabajo y el reglamento interno.

RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE3. Aplica la planificación estratégica para elaborar instrumentos de gestión institucional: Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno, Proyectos de Mejora e Innovación y los informes anuales, que orientan la dirección institucional con rigor técnico y legal.

3.2. Unidad de Competencia

CE3UC3. Aplica el enfoque sistémico y el de procesos en la gestión educativa, para la elaboración de las herramientas estratégicas de gestión, a través de los procesos participativos y democráticos que permitan lograr las competencias necesarias en la gestión de educación pertinente a cada realidad local y regional; las cuales le permitan un desempeño eficiente.

III. CAPACIDADES

- Analiza las bases teóricas en la gestión educativa, basados en el enfoque sistémico y el de procesos.
- Elabora herramientas estratégicas para una gestión educativa de calidad con creatividad e iniciativa para solucionar problemas.
- Desarrolla herramientas de gestión participativas y democráticas que permitan lograr las competencias necesarias en una nueva gestión, incidiendo en la cultura organizacional, liderazgo, trabajo en equipo.
- Participa en la evaluación de la gestión educativa de la realidad local y regional; a través de una investigación educativa, valorando su utilidad.

IV. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

Desconocimiento de las bases teóricas en la gestión educativa, basados en el enfoque sistémico y el de procesos. Desconocimiento de herramientas estratégicas para una gestión educativa empleando herramientas de gestión participativas y democráticas. Deficiente conocimiento de la evaluación de la gestión educativa.

SUMILLA DE PRÁCTICA PRE PROFESIONAL INICIAL

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO: PRÁCTICA PRE PROFESIONAL INICIAL
CÓDIGO : EC-P09
N° DE CRÉDITOS : 2
N° DE HORAS : Teóricas: 0 / Prácticas: 4, Total: 2
ÁREA CURRICULAR : Específica
CICLO : VIII
REQUISITO(S) :

II. RESUMEN

La asignatura de Práctica Preprofesional Inicial, pertenece al área de Formación Especializada, es de naturaleza teórico-práctica y está orientada a aplicar en contextos simulados los principios de los diferentes niveles de concreción curricular para la planificación de la enseñanza, aprendizaje y evaluación de aprendizajes en el marco del enfoque por competencias. Comprende el análisis de documentos técnicos pedagógicos para elaborar la programación curricular; la unidad didáctica; las sesiones de aprendizaje y la aplicación de estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación en contextos simulados.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE2. Gestiona los procesos didácticos de planificación, organización, ejecución y evaluación de la enseñanza aprendizaje, en contextos reales y simulados, demostrando iniciativa y responsabilidad.

3.2. Unidad de Competencia

CE2UC7. Planifica acciones educativas a partir del reconocimiento del contexto educativo y la selección de estrategias participativas en el marco de una metodología activa y democrática.

IV. CAPACIDADES

- Reconoce el contexto educativo: la infraestructura, la organización y las actividades pedagógicas, administrativas de la institución educativa.
- Ejercita estrategias de planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Aplica sus conocimientos científicos y tecnológicos especializados en el desarrollo de clases simuladas que les permita comparar la teoría con la práctica.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

La Práctica Pre Profesional Inicial fortalece las expectativas de las actividades y tareas del futuro docente en el sistema educativo con responsabilidad e iniciativa renovadora.

SUMILLA DE DIDÁCTICA DE LA LECTOESCRITURA

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: DIDÁCTICA DE LA LECTOESCRITURA
CÓDIGO	: EE-D08
Nº DE CRÉDITOS	: 2
Nº DE HORAS	: Teóricas: 0 / Prácticas: 4, Total: 4
ÁREA CURRICULAR	: Especialidad
CICLO	: VIII
REQUISITO(S)	:

II. RESUMEN

La asignatura es de carácter práctico, corresponde al área de formación especializada. Enfoca la teoría de la ontogénesis de la lecto escritura y desarrolla diferentes estrategias para el logro de los diferentes niveles de la lectura y escritura. Asimismo, promueve actitudes positivas hacia el valor del aprendizaje natural de la lengua gráfica y el enfoque comunicativo.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE7. Evalúa los procesos de enseñanza-aprendizaje en base a la diversificación, fundamentado en conceptos teóricos, científicos y metodológicos de la teoría curricular referida a las áreas de Educación Primaria, con actitud crítica y reflexiva.

3.2. Unidad de Competencia

CE7UC8. Diseña estrategias didácticas, bajo el enfoque comunicativo textual, para la enseñanza de la lectoescritura en contextos bilingües quechua español.

IV. CAPACIDADES

- Sustenta con fundamentos psico-lingüísticos actualizados la opción metodológica en la enseñanza aprendizaje de la lecto escritura.
- Aplica estrategias didácticas para la estimulación de la lectoescritura, expresión y comprensión oral de los estudiantes, aplicando adecuadamente los métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje de la lecto escritura.
- Aprecia el valor de las nuevas estrategias para la enseñanza de la lecto escritura.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

- Sustento con fundamentos psico-lingüísticos actualizados la opción metodológica en la enseñanza aprendizaje de la lecto escritura.
- Aplicación de estrategias didácticas para la estimulación de la lectoescritura, expresión y comprensión oral e los estudiantes, aplicando adecuadamente los métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje de la lecto escritura.

SUMILLA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: EDUCACIÓN INCLUSIVA
CÓDIGO	: EE-S08
Nº DE CRÉDITOS	: 2
Nº DE HORAS	: Teóricas: 1 / Prácticas: 2, Total: 3
ÁREA CURRICULAR	: Especialidad
CICLO	: VIII
REQUISITO(S)	: EE-S04

II. RESUMEN

La asignatura de Educación inclusiva es de naturaleza teórico práctica, corresponde al área especializada; está orientada a capacitar al estudiante de formación magisterial en bases teóricas para el conocimiento y marco de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad y de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, física o intelectual respetando la diversidad.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE8. Gestiona con responsabilidad las NTICs aplicadas a la diversidad cultural en el marco de los derechos humanos.

3.2. Unidad de Competencia

CE8UC1. Actúa equitativamente reconociendo los derechos y habilidades cognitivas y sociales de las personas.

IV. CAPACIDADES

- Comprende los conceptos fundamentales y el marco normativo de la Educación inclusiva.
- Diseña y planifica los procesos de enseñanza-aprendizaje adecuando a las necesidades educativas de los niños con habilidades especiales.
- Organiza el tratamiento de la educación inclusiva según el Currículo Nacional mediante la diversificación curricular.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

La educación inclusiva requiere de cambios en la aproximación a las diversas características de los estudiantes y en las prácticas educativas, pero ante todo en repensar actitudes fundamentales acerca de la educación y de aquellos estudiantes que han sido excluidos o marginados por diversas causas. Por lo que la tarea central de la inclusión es el aumento de los aprendizajes y de la participación de los estudiantes y la minimización de las barreras para su participación. Se debe entender que ser incluido es una forma específica de participación en la sociedad.

SUMILLA DE LEGISLACIÓN EDUCATIVA

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: LEGISLACIÓN EDUCATIVA
CÓDIGO	: EF-H08
N° DE CRÉDITOS	: 3
N° DE HORAS	: Teóricas: 3 / Prácticas: 0, Total: 3
ÁREA CURRICULAR	: Específica
CICLO	: VIII
EQUISITO(S)	:

II. RESUMEN

La asignatura de Legislación Educativa es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área formativa; comprende el marco teórico conceptual y normativo de los principales instrumentos legales que norman el proceso educativo en el Perú. Permite que los estudiantes cuenten con habilidades y herramientas necesarias para manejar situaciones que impliquen la aplicación de dispositivos sustantivos y normas administrativas referidas a la actividad académica

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE3. Aplica la planificación estratégica para elaborar instrumentos de gestión institucional: Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno, Proyectos de Mejora e Innovación y los informes anuales, que orientan la dirección institucional con rigor técnico y legal.

3.2. Unidad de Competencia

CE3UC6. Analiza el marco teórico conceptual y normativo de los principales instrumentos legales que norman el proceso educativo en el Perú, con sentido crítico y reflexivo.

IV. CAPACIDADES

- Analiza la normativa y legislación del sistema educativo peruano.
- Aplica los instrumentos jurídicos en casos concretos.
- Emplea los instrumentos de gestión educativos, ajustados a la normativa nacional, involucrándose asertivamente.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

En la asignatura de Legislación Educativa se pretende resolver el problema de la aplicación de la norma educativa en casos concretos.

SUMILLA DE TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO:	TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
II CÓDIGO:	EF-I08
N° DE CRÉDITOS:	3
N° DE HORAS:	Teóricas: 2 / Prácticas: 2, Total: 4
ÁREA CURRICULAR:	Específica
CICLO:	VIII
REQUISITO(S):	EF-I07

II. RESUMEN

La asignatura Taller de Investigación Educativa II es de naturaleza práctica, corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito orientar y guiar al estudiante en la elaboración de la tesis concerniente a: desarrollo del trabajo de campo con instrumentos de recolección de datos válidos y fiables, procesamiento de los datos recolectados, redacción de los resultados de investigación, análisis e interpretación de los resultados y prueba de hipótesis.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE4. Gestiona proyectos de investigación científica, para resolver problemas socio educativo del contexto institucional, local y regional, en función a las políticas y lineamientos de investigación del programa de estudios.

3.2. Unidad de Competencia

CE4UC4. Analiza los resultados de investigación obtenidos en el trabajo en concordancia con los objetivos y los lineamientos de investigación de la Escuela Profesional.

IV. CAPACIDADES

- Realiza el trabajo de campo aplicando instrumentos de recolección de datos válidos y fiables.
- Aplica las técnicas de procesamiento de datos para organizar los resultados obtenidos en el trabajo de campo.
- Organiza los resultados en concordancia con los objetivos de investigación, para su análisis e interpretación pertinente.
- Realiza la prueba de hipótesis aplicando las técnicas estadísticas correspondiente.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

- No se realiza el trabajo de campo de la investigación con instrumentos de recolección de datos válidos y fiables.
- No se presenta adecuadamente los resultados de investigación en concordancia con los objetivos de investigación.
- No se analiza e interpreta adecuadamente los resultados de investigación.
- No se realiza la prueba de hipótesis aplicando las técnicas estadísticas pertinentes.

SUMILLA DE TUTORÍA

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: TUTORÍA
CÓDIGO	: EF-S08
Nº DE CRÉDITOS	: 3
Nº DE HORAS	: Teóricas: 2 / Prácticas: 2, Total: 4
ÁREA CURRICULAR	: Específica
CICLO	: VIII
REQUISITO(S)	:

II. RESUMEN

La asignatura de Tutoría es de naturaleza teórico-práctica, corresponde al área formativa. Permite conocer los presupuestos filosóficos, psicopedagógicos para orientar a los educandos; a través de la práctica de valores y la participación ciudadana responsable; aplica instrumentos de reflexión para el análisis y crítica en la función orientadora y formadora para el docente en el aula; desarrollando competencias en el manejo de técnicas de diagnosticarían

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE1. Analiza los fundamentos filosóficos, psicológicos y neurológicos de la pedagogía, sus incidencias en los procesos históricos de la educación y en los principales corrientes psicopedagógicos, con actitud crítica y reflexiva.

3.2. Unidad de Competencia

CE1UC4 . Utiliza técnicas de diagnóstico psicopedagógico a partir del análisis sociocultural del contexto para identificar dificultades y potenciar diferentes áreas del desarrollo estudiantil; a fin de generar actividades de aprendizaje-servicio.

IV. CAPACIDADES

- Explica los diferentes fundamentos teóricos y epistemológicos de la Tutoría y Orientación Escolar que enmarca el trabajo tutorial, dirigida a la formación ética de los estudiantes de educación básica.
- Diferencia el rol y las funciones del autor e identifica las técnicas y estrategias para potenciar la acción tutorial en el aula para lo cual controla sus emociones en relación con los demás buscando el equilibrio personal.
- Se entrena en el manejo de los instrumentos a fin de evaluar el comportamiento del educando y solucionar los conflictos que surjan en su entorno personal y social.
- Explica y diseña los procedimientos para elaborar y evaluar un plan de acción tutorial en el aula a través de los ejes de su especialidad

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

- Identifica dificultades a través de técnicas e instrumentos de evaluación tutorial para darle un tratamiento adecuado en el caso de dificultades o potenciar áreas de desarrollo estudiantil según el caso, apoyado en profesionales especialistas de diversas áreas.
- Prevención y orientación en caso de situaciones de riesgo para mitigar efectos, apoyados en profesionales del área.
- Demuestra conocer las formas de trabajo con padres de familia, que evidencia su preparación, valorando su rol de tutor al asumirlo con responsabilidad y esmero profesional

SUMILLA DE GESTIÓN DE CALIDAD EN EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: GESTIÓN DE CALIDAD EN EDUCACIÓN
CÓDIGO	: -X08
Nº DE CRÉDITOS	: 3
Nº DE HORAS	: Teóricas: 2 / Prácticas: 2, Total: 4
ÁREA CURRICULAR	: Específica
CICLO	: VIII
REQUISITO(S)	: EF-X07

II. RESUMEN

La asignatura de Gestión de Calidad en Educación, pertenece a la formación específica, es de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es desarrollar en los alumnos conocimientos, habilidades y actitudes, para gestionar la calidad educativa, con actitud de cambio y mejora continua, relacionados con los principios y técnicas que rigen las Normas ISO (International Organization for Standardization), el enfoque sistémico y de procesos, la mejora continua, la autoevaluación y la acreditación educativa, en el marco de los modelos del SINEACE (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa).

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE3. Aplica la planificación estratégica para elaborar instrumentos de gestión institucional: Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno, Proyectos de Mejora e Innovación y los informes anuales, que orientan la dirección institucional con rigor técnico y legal.

3.2. Unidad de Competencia

CE3UC4. Diseña técnicas e instrumentos de planificación, gestión y mejora de la calidad

IV. CAPACIDADES

- Analiza los fundamentos teóricos de la normatividad vigente relacionados a la calidad y los modelos de calidad.
- Evalúa el modelo de calidad vigente para la EBR.
- Analiza el proceso de Autoevaluación para una I.E.
- Elabora el informe de Autoevaluación y los Planes de Mejora para una I.E.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

Gestiona la calidad en las entidades educativas donde va a laborar que están en proceso de implementación. Los docentes en ejercicio tienen dificultades en la formulación del proceso de autoevaluación y el análisis de los modelos de calidad para la acreditación educativo.

SUMILLA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONAL INTERMEDIO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	:	PRÁCTICAS PRE PROFESIONAL INTERMEDIO
CÓDIGO	:	EC-P10
Nº DE CRÉDITOS	:	6
Nº DE HORAS	:	Teóricas: 0 / Prácticas: 12, Total: 9
ÁREA CURRICULAR	:	Específica
CICLO	:	IX
REQUISITO(S)	:	EC-P09

II. RESUMEN

La asignatura de Práctica Preprofesional Intermedia, corresponde al área de Formación Especializada, es de naturaleza práctica en la zona rural, está orientada a desarrollar conocimientos y habilidades referidas al ejercicio docente, orientadas a la gestión pedagógica, desarrollo didáctico, valorando la actividad docente y consolidando su vocación magisterial, mediante la realización de acciones: desempeño docente, actividades administrativas, de responsabilidad social y extracurriculares.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE2. Gestiona los procesos didácticos de planificación, organización, ejecución y evaluación de la enseñanza aprendizaje, en contextos reales y simulados, demostrando iniciativa y responsabilidad.

3.2. Unidad de Competencia

CE2UC8. Planifica y ejecuta acciones educativas, haciendo que las clases sean sesiones de interaprendizaje, utilizando técnicas participativas en el marco de una metodología activa y un comportamiento democrático.

IV. CAPACIDADES

- Aplica estrategias de planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Aplica sus conocimientos científicos y tecnológicos especializados en el desarrollo de la práctica en las instituciones educativas, que les permita comparar la teoría con la práctica.
- Organiza procesos de enseñanza y aprendizaje integrando los componentes del área, utilizando estrategias pertinentes. Realiza acciones administrativas de apoyo en el control y autocontrol, en las instituciones educativas.
- Planifica y ejecuta proyectos educativos de responsabilidad social.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

La ejecución de sesiones de aprendizaje de acorde al contexto rural de la Institución Educativa y del Currículo Nacional, contribuir a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, promover el trabajo en equipo, a utilizar materiales didácticos que respondan a las necesidades educativas y aplicar estrategias didácticas teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje.

SUMILLA DE INGLÉS BÁSICO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: INGLÉS BÁSICO
CÓDIGO	: EE-L09
Nº DE CRÉDITOS	: 3
Nº DE HORAS	: Teóricas: 2 / Prácticas: 2, Total: 4
ÁREA CURRICULAR	: Específica
CICLO	: IX
REQUISITO(S)	:

II. RESUMEN

La asignatura de Inglés Básico es de naturaleza práctica, pertenece a la formación específica, y se orienta a desarrollar en el alumno las competencias comunicativas básicas de comprensión auditiva, comprensión de lectura, interacción oral, y expresión escrita en inglés, como: el verbo To Be, los tiempos básicos, los sustantivos contables y no contables y los adjetivos comparativos y superlativos, vinculados a temas educativos desarrollando de una actitud crítica y reflexiva.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE7. Evalúa los procesos de enseñanza-aprendizaje en base a la diversificación, fundamentado en conceptos teóricos, científicos y metodológicos de la teoría curricular referida a las áreas de Educación Primaria, con actitud crítica y reflexiva.

3.2. Unidad de Competencia

CE7UC13. Demuestra habilidades de comprensión lectora de textos académicos, con precisión conceptual y respeto a la diversidad cultural

IV. CAPACIDADES

- Aplica los verbos y los tiempos básicos en diversas situaciones de la vida real, expresándolos en un lenguaje estándar.
- Emplea los sustantivos contables y no contables en textos orales y escritos breves, en diversas situaciones de la vida real.
- Emplea las perífrasis verbales básicas y los verbos modales en textos orales y escritos breves, en situaciones concretas.
- Expresa en forma oral y escrita los tiempos verbales complejos, los comparativos y superlativos, en diálogos breves y aplicados a la vida real.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

- Interpretar y valorar textos breves en inglés, los cuales lee con la debida pronunciación y entonación.
- Redacta textos breves con cohesión, coherencia y utilizando apropiadamente la gramática.
- Se comunica oralmente utilizando recursos lingüísticos y no lingüísticos de manera básica.
- Aprender a utilizar los verbos y los tiempos básicos en diversas situaciones.

SUMILLA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO:	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
CÓDIGO:	EF-I09
N° DE CRÉDITOS:	3
N° DE HORAS:	Teóricas: 2 / Prácticas: 2, Total: 4
ÁREA CURRICULAR:	Específica
CICLO:	X
REQUISITO(S):	EF-I08

II. RESUMEN

La asignatura Trabajo de Investigación es de naturaleza práctica, pertenece al área de formación específica. Tiene como propósito culminar con la elaboración del informe de tesis, para ello aborda los siguientes temas: revisión y consolidación del avance de elaboración de la tesis, redacción de la discusión de resultados, conclusiones y sugerencias, revisión de las referencias bibliográficas, organización de los anexos de la tesis y revisión de la similitud en la redacción de la tesis. Concluye con la presentación del borrador del informe final de la tesis.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE4. Gestiona proyectos de investigación científica, para resolver problemas socio educativo del contexto institucional, local y regional, en función a las políticas y lineamientos de investigación del programa de estudios.

3.2. Unidad de Competencia

CE4UC5 . Elabora el borrador del informe final de la tesis en concordancia con los reglamentos y lineamiento de investigación de la Escuela Profesional.

IV. CAPACIDADES

- Revisa el avance de la redacción del informe de la tesis hasta los resultados de investigación, para su mejora con sentido crítico y reflexivo.
- Redacta la discusión de resultados, las conclusiones y sugerencias.
- Revisa las citas y referencias bibliográficas con el modelo establecido.
- Presenta el borrador del informe final de la tesis, con los elementos y anexos organizados adecuadamente, y el reporte de similitud.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

- Los informes de tesis presentan errores ortográficos y gramaticales.
- No se redacta adecuadamente la discusión de resultados, las conclusiones y sugerencias.
- No hay concordancia entre las citas y referencias, y no corresponden al modelo establecido.
- Se presenta el informe final de tesis con elementos faltantes y porcentaje de similitud no permitido.

SUMILLA DE PROYECTOS EDUCATIVOS

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: PROYECTOS EDUCATIVOS
CÓDIGO	: EF-X09
N° DE CRÉDITOS	: 3
N° DE HORAS	: Teóricas: 2 / Prácticas: 2, Total: 4
ÁREA CURRICULAR	: Específica
CICLO	: IX
REQUISITO(S)	: EF-X07

II. RESUMEN

La asignatura de Proyectos Educativos es de naturaleza teórico-práctica, pertenece al área formativa; capacita al estudiante en el diseño y formulación de proyectos educativos: de innovación, desarrollo educativo y de inversión. Comprende: las bases teóricas del proyecto, generalidades, identificación del problema, formulación y evaluación de proyectos.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE3. Aplica la planificación estratégica para elaborar instrumentos de gestión institucional: Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno, Proyectos de Mejora e Innovación y los informes anuales, que orientan la dirección institucional con rigor técnico y legal.

3.2. Unidad de Competencia

CE3UC1. Diseña y formula proyectos educativos: de innovación, desarrollo educativo y de inversión. Comprende: las bases teóricas del proyecto, generalidades, identificación del problema, formulación y evaluación de proyectos.

IV. CAPACIDADES

- Analiza las bases teóricas de los distintos tipos de proyectos educativos.
- Prioriza la solución de los problemas institucionales para la formulación de proyectos educativos a través de la técnica del marco lógico.
- Formula los proyectos (innovación, desarrollo educativo o de inversión) por cada alternativa de solución.
- Formula la propuesta de evaluación de proyectos.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

- Desconocimiento del rol importancia y tipos de proyectos educativos orientados a la solución de problemas institucionales.
- Desconocimiento de la formulación de los proyectos (innovación, desarrollo educativo o de inversión) por cada alternativa de solución.

SUMILLA DE PRÁCTICA PRE PROFESIONAL FINAL

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: PRÁCTICA PRE PROFESIONAL FINAL
CÓDIGO	: EC-P11
Nº DE CRÉDITOS	: 8
Nº DE HORAS	: Teóricas: 0 / Prácticas: 16, Total: 12
ÁREA CURRICULAR	: Específica
CICLO	: X
REQUISITO(S)	: EC-P10

II. RESUMEN

La asignatura de Práctica Pre profesional Final, corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza práctica, está orientada a consolidar en el alumno los conocimientos y habilidades referidos al ejercicio docente, orientados a los procesos de la gestión pedagógica y administrativa. Asimismo, formar valores que coadyuven a su formación profesional.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE2. Gestiona los procesos didácticos de planificación, organización, ejecución y evaluación de la enseñanza aprendizaje, en contextos reales y simulados, demostrando iniciativa y responsabilidad.

3.2. Unidad de Competencia

CE2UC9. Desarrolla procesos didácticos de planificación, organización, ejecución y evaluación de la enseñanza aprendizaje en una Institución Educativa de la zona urbana, con actitud crítica y reflexiva.

IV. CAPACIDADES

- Aplica estrategias de planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Aplica sus conocimientos científicos y tecnológicos especializados en el desarrollo de la práctica en las instituciones educativas, que les permita comparar la teoría con la práctica.
- Organiza procesos de enseñanza y aprendizaje integrando los componentes del área, utilizando estrategias pertinentes. Realiza acciones administrativas de apoyo en el control y autocontrol, en las instituciones educativas.
- Planifica y ejecuta proyectos educativos de responsabilidad social.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

La ejecución de sesiones de aprendizaje de acorde al contexto urbano de la Institución Educativa y del Currículo Nacional, contribuir a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, promover el trabajo en equipo, a utilizar materiales didácticos que respondan a las necesidades educativas y aplicar estrategias didácticas teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje.

SUMILLA DE CONTACTO DE LENGUAS

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: CONTACTO DE LENGUAS
CÓDIGO	: EE-Y01
Nº DE CRÉDITOS	: 2
Nº DE HORAS	: Teóricas: 1 / Prácticas: 2, Total: 3
ÁREA CURRICULAR	: Especialidad
CICLO	: E
REQUISITO(S)	:

II. RESUMEN

Es una asignatura de carácter teórico-práctica, pertenece al área de formación especializada. Tiene como propósito ofrecer al estudiante un conjunto de conceptos y teorías sobre los fenómenos producidos como consecuencia de las situaciones de lenguas en contacto. Asimismo, se valora la variación y la diversidad lingüísticas como expresión de la riqueza cultural de los pueblos.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE9. Valora y gestiona los saberes de la cultura andina, aceptando positivamente la otredad.

3.2. Unidad de Competencia

CE9UC5. Reconoce el contacto de lenguas para desarrollar una actitud tolerante en el marco de la promoción y conservación de la riqueza cultural

IV. CAPACIDADES

- Conoce y comprende los diferentes conceptos y teorías sobre el contacto de lenguas.
- Explica diferentes fenómenos derivados de las lenguas en contacto utilizando ejemplos reales del quechua y el español.
- Valora la variación y la diversidad lingüísticas y desarrolla una actitud crítica e intercultural sobre la lengua y la cultura quechuas en relación con otras lenguas y culturas.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

Los estudiantes universitarios valoran mucho la lengua castellana, pues les permite la integración con la sociedad; sin embargo, la reflexión a través de los contenidos permitirá valorar las lenguas nativas. 2. Desconoce que la importancia de los fenómenos naturales que surge por el contacto de lenguas y su convivencia. 3. Lo consideran como una posibilidad de vehículo instrumental para una mejor integración cultural y desarrollo en la sociedad.

Los estudiantes universitarios valoran mucho la lengua castellana, pues les permite la integración con la sociedad; sin embargo, la reflexión a través de los contenidos permitirá valorar las lenguas nativas.

Desconoce que la importancia de los fenómenos naturales que surge por el contacto de lenguas y su convivencia.

Lo consideran como una posibilidad de vehículo instrumental para una mejor integración cultural y desarrollo en la sociedad.

SUMILLA DE NEGOCIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: NEGOCIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
CÓDIGO	: EE-Y02
Nº DE CRÉDITOS	: 2
Nº DE HORAS	: Teóricas: 1 / Prácticas: 2, Total: 3
ÁREA CURRICULAR	: Especialidad
CICLO	: E
REQUISITO(S)	:

II. RESUMEN

La asignatura Negociación y Resolución de Conflictos pertenece al área de formación específica, es de naturaleza teórico-práctica, considera los enfoques teóricos y conceptuales del conflicto, estrategias de intervención en escenarios de conflicto y desarrolla habilidades para el apoyo de procesos de negociación y manejo de conflictos interpersonales, laborales y organizacionales a través del análisis de casos y la aplicación de estrategias de negociación y resolución de conflictos fundadas en los valores de libertad, integridad humana y convivencia pacífica de manera que propongan estrategias y actividades para la solución de conflictos con orientación pedagógica con la capacidad de proponer estrategias y actividades para la solución de conflictos con orientación pedagógica, adaptarse positivamente a situaciones adversas valorar su diversidad y participar activamente en equipos de trabajo.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE7. Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje en base a la diversificación, fundamentado en conceptos teóricos, científicos y metodológicos de la teoría curricular referida a las áreas de Educación Primaria, con actitud crítica y reflexiva.

3.2. Unidad de Competencia

CE7UC17. Conoce y desarrolla acciones de tutoría promoviendo la formación integral de los estudiantes.

IV. CAPACIDADES

- Planifica y ejecuta acciones de tutoría contribuyendo a la negociación y resolución de conflictos socio-afectivos con orientación pedagógica.
- Estimula y valora la capacidad de resiliencia de los estudiantes.
- Posee sensibilidad para atender a la diversidad e inclusión con la finalidad de contribuir a la formación integral de los estudiantes.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

- Proponen estrategias y actividades para la solución de conflictos con orientación pedagógica.
- Se adaptan positivamente a situaciones adversas.
- Valoran su diversidad y participa activamente en equipos de trabajo.
- Establecen pertinentemente propuestas y adapta recursos a ser aplicados en contextos interculturales.
- Cuentan con recursos informáticos complementarios para el desarrollo de sus diversas habilidades.
- Obtienen y comparten información actualizada de temas de su interés con ayuda de los medios de comunicación social.
- Valoran los recursos informáticos en su contexto.

SUMILLA DE NTIC APLICADA A LA DIVERSIDAD

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: NTIC APLICADA A LA DIVERSIDAD
CÓDIGO	: EE-Y03
Nº DE CRÉDITOS	: 2
Nº DE HORAS	: Teóricas: 1 / Prácticas: 2, Total: 3
ÁREA CURRICULAR	: Especialidad
CICLO	: E
REQUISITO(S)	:

II. RESUMEN

La Asignatura es de naturaleza teórico y práctica, corresponde a la formación especializada; está orientada a capacitar al estudiante de formación magisterial en el conocimiento y manejo reflexivo de información y recursos de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula, en contextos interculturales y de diversidad educativa, social y personal en el marco de la educación inclusiva, estando en la capacidad de establecer pertinentemente propuestas y adapta recursos a ser aplicados en contextos interculturales; contar con recursos informáticos complementarios para el desarrollo de sus diversas habilidades; obtener y compartir información actualizada de temas de su interés con ayuda de los medios de comunicación social; y valorar los recursos informáticos en su contexto.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE8. Gestiona con responsabilidad las NTICs aplicadas a la diversidad cultural en el marco de los derechos humanos.

3.2. Unidad de Competencia

CE8UC3. Aplica las NTICs para el intercambio de información y mejora de calidad de vida, con responsabilidad y creativamente.

IV. CAPACIDADES

- Identifica los medios, programas y dispositivos adecuados, y adaptados en función de las capacidades funcionales y de las necesidades educativas de los estudiantes para su actuación en contextos interculturales y de diversidad educativa, social y personal.
- Adapta la acción educativa a las características, necesidades e intereses de los estudiantes utilizando los medios de comunicación social.
- Diseña recursos y aplica adecuaciones de los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) en la atención educativa a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, física o intelectual
- Demuestra actitudes y prácticas educativas positivas de aceptación a la diversidad.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

- Establecen pertinentemente propuestas y adapta recursos a ser aplicados en contextos interculturales.
- Cuentan con recursos informáticos complementarios para el desarrollo de sus diversas habilidades.
- Obtienen y comparten información actualizada de temas de su interés con ayuda de los medios de comunicación social. 5.4. Valorar los recursos informáticos en su contexto.

- Establecen pertinentemente propuestas y adapta recursos a ser aplicados en contextos interculturales.
- Cuentan con recursos informáticos complementarios para el desarrollo de sus diversas habilidades.
- Obtienen y comparten información actualizada de temas de su interés con ayuda de los medios de comunicación social.
- Valorán los recursos informáticos en su contexto.

SUMILLLA DE FOMENTO DE LA LECTURA

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: FOMENTO DE LA LECTURA
CÓDIGO	: EE-Y04
Nº DE CRÉDITOS	: 2
Nº DE HORAS	: Teóricas: 1 / Prácticas: 2, Total: 3
ÁREA CURRICULAR	: Especialidad
CICLO	: E
REQUISITO(S)	:

II. RESUMEN

Es una asignatura de carácter teórico-práctico, pertenece al área de formación especializada. Trata de temas relacionados a la motivación y promoción de la lectura a nivel escolar y comunal con el propósito de construir una cultura lectora en los estudiantes y sociedad, para lo cual desarrolla una serie de estrategias que permitan el desarrollo y la adquisición de la lectura. Asimismo, construye una actitud favorable hacia el valor de la lectura tanto en el desarrollo individual y social.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE7. Evalúa los procesos de enseñanza - aprendizaje en base a la diversificación, fundamentado en conceptos teóricos, científicos y metodológicos de la teoría curricular referida a las áreas de Educación Primaria, con actitud crítica y reflexiva.

3.2. Unidad de Competencia

CE7UC12. Comprende y fortalece el desarrollo de la comprensión lectora en el ámbito educativo a través de la aplicación de estrategias motivadoras para promover la conservación de su cultura en beneficio de la comunidad.

IV. CAPACIDADES

- Desarrolla temas relacionados a la motivación y promoción de la lectura a nivel escolar y comunal con el propósito de construir una cultura lectora en los estudiantes y sociedad, para lo cual desarrolla una serie de estrategias que permitan el desarrollo y la adquisición de la lectura.
- Construye una actitud favorable hacia el valor de la lectura tanto en el desarrollo individual y social.
- Estrategias de promoción de la lectura.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

Muchos estudiantes no reconocen la importancia de la comprensión lectora para el desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria. El futuro docente debe impulsar el proceso de aprendizaje para ello, es necesario la creatividad y motivación hacia esta actividad.; haciéndole experimentar la permanencia de la palabra escrita como una actividad necesaria e interesante.

SUMILLA DE ANTROPOLOGÍA CULTURAL

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: ANTROPOLOGÍA CULTURAL
CÓDIGO	: EE-Y05
Nº DE CRÉDITOS	: 2
Nº DE HORAS	: Teóricas: 1 / Prácticas: 2, Total: 3
ÁREA CURRICULAR	: Especialidad
CICLO	: E
REQUISITO(S)	:

II. RESUMEN

Es una asignatura de naturaleza teórico - práctico, corresponde al área electivo de especialidad; tiene por propósito conocer la cultura de las diversas sociedades, aplicando métodos y técnicas para explicar y comprender la diversidad cultural.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE7. Evalúa los procesos de enseñanza-aprendizaje en base a la diversificación, fundamentado en conceptos teóricos, científicos y metodológicos de la teoría curricular referida a las áreas de Educación Primaria, con actitud crítica y reflexiva.

3.2. Unidad de Competencia

CE7UC15. Analiza el conocimiento del ser humano por medio de su cultura, que guían y estandarizan su comportamiento como miembro de un grupo social.

IV. CAPACIDADES

- Conoce las diferentes teorías culturales para la comprensión de las culturas y sus cosmovisiones.
- Reconoce los procesos culturales aplicando técnicas y métodos que permiten su explicación.
- Asume una actitud dialogante en el análisis de las diversas culturas en contacto.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

La antropología no profesa por sí misma resolver los problemas que la humanidad enfrenta, pero proporciona a sus practicantes habilidades y conocimientos que les permiten afrontar cuestiones complejas de manera muy competente y relevante.

SUMILLA DE LITERATURA INFANTIL INTERCULTURAL

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: LITERATURA INFANTIL INTERCULTURAL
CÓDIGO	: EE-Y06
Nº DE CRÉDITOS	: 2
Nº DE HORAS	: Teóricas: 1 / Prácticas: 2, Total: 3
ÁREA CURRICULAR	: Especialidad
CICLO	: E
REQUISITO(S)	:

II. RESUMEN

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica y pertenece al área especializada de carácter electivo. Proporciona el conocimiento de las características de la literatura infantil intercultural; la conceptualización y clasificación de los géneros, el análisis de textos básicos de la literatura infantil y su tratamiento didáctico en el aula como materia de comprensión lectora y de producción de textos literarios dentro de un marco intercultural.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE9. Valora y gestiona los saberes de la cultura andina, aceptando positivamente la otredad.

3.2. Unidad de Competencia

CE9UC6. Promueve la comprensión de textos en literatura quechua, así como la producción en diversos contextos interculturales.

IV. CAPACIDADES

- Descubre el carácter estético, y su valor formativo de la literatura infantil en el contexto intercultural.
- Analiza textos de diversos géneros de la literatura infantil y los selecciona para incentivar la comprensión y producción de textos literarios.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

- Inexperiencia para integrar en el diseño del plan lector el análisis de textos de literatura infantil andina promoviendo así su interculturalidad.
- Carencia en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora en distintos géneros literarios.
- Ausencia de producción de textos desde la interculturalidad que promueva su lectura.
- Inexperiencia para integrar en el diseño del plan lector el análisis de textos de literatura infantil andina promoviendo así su interculturalidad.
- Carencia en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora en distintos géneros literarios.
- Ausencia de producción de textos desde la interculturalidad que promueva su lectura.

SUMILLA DE DOCUMENTACION DE LA CULTURA

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: DOCUMENTACION DE LA CULTURA ORAL
CÓDIGO	: EE-Y07
N° DE CRÉDITOS	: 2
N° DE HORAS	: Teóricas: 1 / Prácticas: 2, Total: 3
ÁREA CURRICULAR	: Especialidad
CICLO	: E
REQUISITO(S)	:

II. RESUMEN

Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica. Está orientada a la investigación etnográfica y documentación del conjunto de manifestaciones no materiales de la cultura vernácula andina y no andina como patrimonio intangible presentes en la sociedad actual. Además, se reconoce la importancia de la inclusión cultural como una necesidad de la democracia y la salvaguarda del patrimonio oral de los pueblos.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE7. Evalúa los procesos de enseñanza-aprendizaje en base a la diversificación, fundamentado en conceptos teóricos, científicos y metodológicos de la teoría curricular referida a las áreas de Educación Primaria, con actitud crítica y reflexiva.

3.2. Unidad de Competencia

CE7UC18. Manifiesta una actitud intercultural crítica aplicando los fundamentos teóricos, culturales, lingüísticos, científicos y metodológicos de la interculturalidad en su desempeño profesional, promoviendo la convivencia democrática e interrelación dialógica para una sociedad inclusiva.

IV. CAPACIDADES

- Recoge información etnográfica para su clasificación, documentación, preservación y divulgación.
- Realiza investigaciones etnográficas sobre aspectos tradicionales de la cultura de los pueblos a través del trabajo de campo y descripción documental.
- Sistematiza virtualmente las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- Valora la documentación de la cultura oral para proteger el patrimonio no material de los pueblos.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

El desarrollo de la asignatura de Documentación de la Cultura Oral está enfocado a generar conocimientos científicos de carácter etnográfico de las manifestaciones culturales de los pueblos a través de trabajos de campo y su posterior sistematización y que además permite su valoración y protección como patrimonio no material de los pueblos. La asignatura de Documentación de la Cultura Oral se justifica porque su objeto de estudio es la misma cultura; todas aquellas manifestaciones materiales, espirituales e ideológicas que es expresada en los diferentes contextos sociales. La cultura es un fenómeno común a todos los seres humanos ya que todos y cada uno de nosotros, al vivir en sociedad, aprendemos lo que nos transmiten las generaciones anteriores y con ese conocimiento podemos eventualmente contribuir a que la cultura siga creciendo y perviviendo.

El desarrollo de la asignatura de Documentación de la Cultura Oral está enfocado a generar conocimientos científicos de carácter etnográfico de las manifestaciones culturales de los pueblos a través de trabajos de campo y su posterior sistematización y que además permite su valoración y protección como patrimonio no material de los pueblos.

La asignatura de Documentación de la Cultura Oral se justifica porque su objeto de estudio es la misma cultura; todas aquellas manifestaciones materiales, espirituales e ideológicas que es expresada en los diferentes contextos sociales. La cultura es un fenómeno común a todos los seres humanos ya que todos y cada uno de nosotros, al vivir en sociedad, aprendemos lo que nos transmiten las generaciones anteriores y con ese conocimiento podemos eventualmente contribuir a que la cultura siga creciendo y perviviendo.

SUMILLA DE TRADUCCIÓN (QUECHUA/ESPAÑOL/INGLES)

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO : TRADUCCIÓN (QUECHUA/ESPAÑOL/INGLES)
CÓDIGO : EE-Y08
N° DE CRÉDITOS : 2
N° DE HORAS : Teóricas: 1 / Prácticas: 2, Total: 3
ÁREA CURRICULAR : Especialidad
CICLO : E
REQUISITO(S):

II. RESUMEN

Traducción: Quechua IV es una asignatura electiva de naturaleza teórica-práctica. Imparte conocimientos orientados a la adquisición de competencias y estrategias traductológicas desde la lengua original a la lengua receptora y viceversa. Valora la importancia de la traducción idiomática de textos basada en el significado, cuya razón se justifica porque cada lengua segmenta en la misma realidad aspectos diferentes sobre la visión del mundo.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE9. Valora y gestiona los saberes de la cultura andina, aceptando positivamente la otredad.

3.2. Unidad de Competencia

CE9UC11. Conoce y aplica las diferentes concepciones curriculares, niveles y elementos del currículo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, valorando la dimensión humana del estudiante desde una perspectiva intercultural.

IV. CAPACIDADES

- Explica las bases teóricas de la traductología basado en significado y utiliza estrategias traductológicas de selección léxica, gramatical y semántica partiendo de la forma y significado.
- Utiliza un conjunto de estrategias para traducir de diferentes tipos de textos en pos de la adquisición de una mayor conciencia lingüística desde la lengua dadora a la lengua receptora

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

El desarrollo de la asignatura de Quechua IV, se sustenta en el enfoque de la traducción idiomática basada en el significado. Desde este enfoque se tiene como base al evento comunicativo desde una lengua dadora a una lengua receptora. Por ello, es importante que la teoría de la traducción tome en cuenta las características de la comunicación humana y esta asignatura las desarrolla como su marco teórico. La interpretación eficaz de un texto y la traducción de él se realizan a la medida que el traductor tenga pleno dominio los recursos lingüísticos, sociales y culturales de ambas lenguas, cuyo resultado sea una traducción idiomática y no literal.

Los estudiantes de la carrera profesional de Primaria y Educación Intercultural Bilingüe, como parte de su formación, requieren del dominio de las habilidades traductológicas para producir diferentes tipos de textos escolares, literarios o no literarios, traduciéndolos del castellano al quechua y viceversa. Por lo que, la asignatura les proporcionará herramientas básicas adecuadas para traducir textos en la lengua receptora como lo fue pensado en la lengua fuente. Consecuentemente el propósito de una traducción tiene que ser el mismo,

es decir, que sea interpretado correctamente por una persona en la lengua receptora. Resultando, así, que, en ambas lenguas, la producción del texto es un proceso de comunicación.

SUMILLA DE PLANIFICACIÓN LINGÜÍSTICA

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: PLANIFICACIÓN LINGÜÍSTICA
CÓDIGO	: EE-Y09
Nº DE CRÉDITOS	: 2
Nº DE HORAS	: Teóricas: 1 / Prácticas: 2, Total: 3
ÁREA CURRICULAR	: Especialidad
CICLO	: E
REQUISITO(S)	:

II. RESUMEN

Es una asignatura electiva de naturaleza teórico-práctica. Pertenece al área de formación especializada. Su propósito es ofrecer al estudiante un conjunto de conceptos, métodos y enfoques acerca de la planificación lingüística, entendida como un proceso deliberado de intervención en la elección, implementación y regulación sobre el uso de la lengua en el desempeño de sus funciones institucionales u oficiales. Asimismo, se reflexiona en los intereses políticos, ideológicos, sociales y económicos asociados a la puesta en práctica de un plan o política destinados a orientar, desarrollar y determinar el uso de una o más lenguas en una comunidad o un país. Además, se estudia especialmente la situación peruana concerniente a la política lingüística, la legislación lingüística, derechos y deberes lingüísticos individuales y colectivos, teniendo como referente el tratamiento de las lenguas en tratados internacionales, constituciones, leyes, decretos, normas y resoluciones. A través del curso se promueve una conciencia crítica de valoración y respeto por las lenguas y sus variedades.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE7. Evalúa los procesos de enseñanza -aprendizaje en base a la diversificación, fundamentado en conceptos teóricos, científicos y metodológicos de la teoría curricular referida a las áreas de Educación Primaria, con actitud crítica y reflexiva.

3.2. Unidad de Competencia

CE7UC16. Manifiesta una actitud intercultural crítica aplicando los fundamentos teóricos, culturales, lingüísticos, científicos y metodológicos de la interculturalidad en su desempeño profesional, promoviendo la convivencia democrática e interrelación dialógica para una sociedad inclusiva.

IV. CAPACIDADES

- Comprende los diferentes enfoques en el estudio de la planificación lingüística al manejar los mecanismos, procedimientos y fases que tienen lugar en el proceso de la planificación lingüística
- Analiza y comprende los intereses políticos, sociales, ideológicos y económicos que impulsan los procesos de planificación y reflexiona sobre la política y la legislación lingüística en el Perú
- Desarrolla una conciencia de respeto, igualdad y valoración de las lenguas y sus variedades

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

- Ayuda a mejorar en los estudiantes en el uso del lenguaje técnico. Permite comprender desde la planificación lingüística, elección, implementación y regulación del uso de la lengua.

- Ayuda a mejorar en los estudiantes en el uso del lenguaje técnico.
- Permite comprender desde la planificación lingüística, elección, implementación y regulación del uso de la lengua.

SUMILLA DE ONOMÁSTICA ANDINA

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: ONOMÁSTICA ANDINA
CÓDIGO	: EE-Y10
N° DE CRÉDITOS	: 2
N° DE HORAS	: Teóricas: 1 / Prácticas: 2, Total: 3
ÁREA CURRICULAR	: Especialidad
CICLO	: E
REQUISITO(S)	:

II. RESUMEN

Es una asignatura electiva de naturaleza teórica-práctica; está orientada a la documentación e investigación lingüística y cultural del conjunto de la Onomástica andina como una visión etnológica del lenguaje, para comprender la cosmovisión reflejada como vestigio etnolingüística de los pueblos. Además, valora el estudio de la onomástica andina para su protección como patrimonio intangible de los pueblos y desarrollar sentido de pertenencia cultural.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE7. Evalúa los procesos de enseñanza -aprendizaje en base a la diversificación, fundamentado en conceptos teóricos, científicos y metodológicos de la teoría curricular referida a las áreas de Educación Primaria, con actitud crítica y reflexiva.

3.2. Unidad de Competencia

CE7UC16. Manifiesta una actitud intercultural crítica aplicando los fundamentos teóricos, culturales, lingüísticos, científicos y metodológicos de la interculturalidad en su desempeño profesional, promoviendo la convivencia democrática e interrelación dialógica para una sociedad inclusiva.

IV. CAPACIDADES

- Emplea las bases teóricas y metodológicas de la investigación etnográfica para el estudio de la onomástica andina.
Maneja técnicas e instrumentos de documentación e investigación lingüístico-cultural.
- Explica la relación de la onomástica andina con la cosmovisión verbalizada en la antroponimia, bionimia, odonimia y toponimia.
- Valora el estudio de la onomástica andina para su protección y desarrollar el sentido de pertenencia cultural.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

El desarrollo de la asignatura de Onomástica Andina, se sustenta en la perspectiva lingüísticocognitivo. El paradigma científico actual de la onomástica requiere un enfoque integrado del sistema de la lengua y la cultura en particular, que trata de la verbalización de conceptos a través de la identificación del léxico en el compuesto discurso (descriptiva) y la estructura metafórica culturalmente construida. Ella ciertamente tiene el poder en relación con la descripción adecuada de espacio onomástica.

El desarrollo de la asignatura de Onomástica Andina, se sustenta en la perspectiva lingüísticocognitivo. El paradigma científico actual de la onomástica requiere un enfoque integrado del sistema de la lengua y la cultura en particular, que trata de la verbalización de conceptos a través de la identificación del léxico en el compuesto discurso (descriptiva) y la estructura metafórica culturalmente construida. Ella ciertamente tiene el poder en relación con la descripción adecuada de espacio onomástica.

SUMILLA DE INCLUSIÓN SOCIAL Y EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: INCLUSIÓN SOCIAL Y EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN
CÓDIGO	: EE-Y11
Nº DE CRÉDITOS	: 2
Nº DE HORAS	: Teóricas: 1 / Prácticas: 2, Total: 3
ÁREA CURRICULAR	: Especialidad
CICLO	: E
REQUISITO(S)	:

II. RESUMEN

Es una asignatura de naturaleza teórico- práctica. Tiene el propósito de formar el manejo de las bases teóricas y metodológicas de una educación para todos con inclusión y equidad en la educación.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE8. Gestiona con responsabilidad las NTICs aplicadas a la diversidad cultural en el marco de los derechos humanos.

3.2. Unidad de Competencia

CE8UC2. Aplica los conocimientos y principios del sistema de gestión integrado en la inclusión social.

IV. CAPACIDADES

- Propone estrategias de gestión educativa para el logro de la inclusión social y la equidad en la educación.
- Propone las bases teóricas y metodológicas de una educación con inclusión social.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

Las estrategias, los manejos de las bases teóricas y metodológicas de una gestión educativa permite el proceso del aprendizaje inclusivo en los niños.

SUMILLA DE TECNOLOGÍA ANDINA

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: TECNOLOGÍA ANDINA
CÓDIGO	: EE-Y12
Nº DE CRÉDITOS	: 2
Nº DE HORAS	: Teóricas: 1 / Prácticas: 2, Total: 3
ÁREA CURRICULAR	: Especialidad
CICLO	: E
REQUISITO(S)	:

II. RESUMEN

Es una asignatura de naturaleza teórico - práctico, corresponde al área Electivo de especialidad; tiene por propósito conocer el sistema tecnológico del mundo ecológico, social y cultural andino de la población originaria rural. Asume una actitud de valoración de la cultura andina nuestra realidad multilingüe y pluricultural.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE9. Valora y gestiona los saberes de la cultura andina, aceptando positivamente la otredad.

3.2. Unidad de Competencia

CE9UC4. Analiza y comprende el sistema tecnológico del mundo andino como parte de la cultura en diversos contextos.

IV. CAPACIDADES

- Conoce las dimensiones de la tecnología andina.
- Define la tecnología andina desde la población rural.
- Asume una actitud dialogante en el análisis de los diversos saberes de la cultura andina.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

Desinformación de la organización de las comunidades campesinas andinas frente a la problemática de la identidad, respeto y la valoración de su lengua nativa.

SUMILLA DE LITERATURA ANDINA

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: LITERATURA ANDINA
CÓDIGO	: EE-Y13
N° DE CRÉDITOS	: 2
N° DE HORAS	: Teóricas: 1 / Prácticas: 2, Total: 3
ÁREA CURRICULAR	: Especialidad
CICLO	: E
REQUISITO(S)	:

II. RESUMEN

Es una asignatura de carácter teórico-práctico. Es un conjunto de conocimientos de diversas manifestaciones literarias que expresa la cultura andina, tanto en quechua como en español. Las primeras manifestaciones de carácter oral realizadas en las lenguas aborígenes, fundamentalmente en quechua, conservado por la tradición, por las obras literarias escritas en español se promueve una conciencia crítica de valoración y respeto por la riqueza de las manifestaciones culturales y artísticas de los pueblos andinos.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE9. Valora y gestiona los saberes de la cultura andina, aceptando positivamente la otredad.

3.2. Unidad de Competencia

CE9UC3. Promueve la convivencia en un contexto multicultural, conociendo y respetando la identidad de cada cultura.

IV. CAPACIDADES

- Describe la literatura andina en sus diferentes manifestaciones.
- Reflexiona sobre el desarrollo histórico de la literatura andina.
- Desarrolla una conciencia de respeto y valoración por las expresiones culturales y artísticas de los pueblos andinos tanto en la lengua quechua como en la lengua española.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

Al expresar los textos literarios lo analiza e interpreta en una lengua quechua o español de acuerdo a la experiencia del alumno.

SUMILLA DE CREATIVIDAD

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: CREATIVIDAD
CÓDIGO	: EC-E01
N° DE CRÉDITOS	: 2
N° DE HORAS	: Teóricas: 1 / Prácticas: 2, Total: 3
ÁREA CURRICULAR	: Específica
CICLO	: EC
REQUISITO(S)	:

II. RESUMEN

La asignatura de Creatividad es de naturaleza teórico - práctica corresponde al área de formación complementaria. Permite comprender las teorías fisiológicas y psicológicas de la creatividad. Además, desarrolla diversas estrategias para promover el pensamiento creativo, con actitud innovadora y crítica.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE6. Demuestra habilidades comunicativas en el idioma castellano a través de la redacción y argumentación de textos académicos, y habilidades comunicativas básicas en los idiomas quechua e inglés, con actitud crítica y reflexiva.

3.2. Unidad de Competencia

CE6UC1. Demuestra actitudes emprendedoras con creatividad, innovación y visión de futuro, con proactividad para el desempeño profesional.

IV. CAPACIDADES

- Explica los fundamentos de las teorías fisiológicas y psicológicas de la creatividad.
- Describe las características del pensamiento lateral, pensamiento divergente o pensamiento productivo.
- Desarrolla diferentes estrategias para promover el pensamiento creativo y la creatividad.
- Ejecuta tareas o actividades, enfrentando la resolución de problemas diversos con originalidad, imaginación e innovación.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

El profesional de esta especialidad es capaz de elaborar y dirigir proyectos emprendedores y creativos, considerando las técnicas que incidan en la búsqueda y en la expresión de ideas, emociones, sentimientos y en la resolución de problemas académicos, socioeconómicos, culturales y educativos, demostrando dominio, control e innovación en su presentación y contenido. Asimismo, piensa en forma creativa y autónoma, diseñando productos con funcionalidad, valor social y significado cultural, para que estos productos estén de acorde con las necesidades del consumidor y los avances científicos.

SUMILLA DE CULTURA EMPRENDEDORA Y PRODUCTIVA

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: CULTURA EMPRENDEDORA Y PRODUCTIVA
CÓDIGO	: EC-E02
Nº DE CRÉDITOS	: 2
Nº DE HORAS	: Teóricas: 1 / Prácticas: 2, Total: 3
ÁREA CURRICULAR	: Específica
CICLO	: EC
REQUISITO(S)	:

II. RESUMEN

La asignatura de Cultura Emprendedora y Productiva pertenece a la formación específica, es de naturaleza teórico- práctica. Tiene como propósito el manejo de teorías y enfoques sustentados en el área de la cultura emprendedora y productiva a partir del diseño, ejecución y evaluación de proyectos de servicios educativos, haciendo uso de técnicas e instrumentos orientados al estudio de mercado, a la generación de productos y servicios con actitud proactiva.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE3. Aplica la planificación estratégica para elaborar instrumentos de gestión institucional: Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno, Proyectos de Mejora e Innovación y los informes anuales, que orientan la dirección institucional con rigor técnico y legal.

3.2. Unidad de Competencia

CE3UC5. Analiza las teorías y enfoques de la cultura emprendedora y productiva a partir del diseño, ejecución y evaluación de proyectos de servicios educativos, respetando la multiculturalidad.

IV. CAPACIDADES

- Aplica teorías y enfoques referidos a la cultura emprendedora y productiva, orientados al desarrollo de proyectos educativos.
- Emplea técnicas y estrategias orientadas al estudio de mercado y a la generación de productos y servicios educativos.
- Elabora proyectos que priorizan el valor agregado de los recursos naturales, sociales, culturales y económicos de la localidad, para desarrollar ideas emprendedoras.
- Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

Existe poca integración entre el sector educativo y productivo que permitan generar proyectos productivos que generen cambio en el entorno social, con responsabilidad y ética. Generar en los estudiantes una cultura emprendedora y productiva con creatividad e innovación que este unido al desempeño profesional.

SUMILLA DE ÉTICA

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: ÉTICA
CÓDIGO	: E03
Nº DE CRÉDITOS	: 2
Nº DE HORAS	: Teóricas: 1 / Prácticas: 2, Total: 3
ÁREA CURRICULAR	: Específica
CICLO	: EC
REQUISITO(S)	:

II. RESUMEN

Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, pertenece al área de electivos complementarios, tiene el propósito de generar la reflexión crítica y la toma de conciencia de los estudiantes sobre los aspectos deontológicos (deber), políticos (derechos) y bioéticos (vida, axiología y valores) que le competen como futuro docente.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE7. Evalúa los procesos de enseñanza-aprendizaje en base a la diversificación, fundamentado en conceptos teóricos, científicos y metodológicos de la teoría curricular referida a las áreas de Educación Primaria, con actitud crítica y reflexiva.

3.2. Unidad de Competencia

CE7UC19. Practica valores morales personales orientadas al ejercicio profesional con actitud crítica y reflexiva.

IV. CAPACIDADES

- Analiza reflexivamente la importancia de la ética, la moral y la axiología.
- Asume a la conciencia como elemento de identidad personal en el momento de comunicar la verdad dentro del medio social en el que se desenvuelve.
- Valora la dimensión deontológica como factor de desarrollo profesional.
- Explica los aspectos teóricos-prácticos y normativos de los actos humanos en cuanto a su obrar consciente y libre orientadas al ejercicio profesional

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

Son necesarios para un buen ejercicio de la profesión conocer, respetar, practicar y reflexionar sobre las normas, reglas y valores que rigen en la sociedad y en el ámbito de las organizaciones con el fin de posibilitar el buen ejercicio de la profesión.

SUMILLA DE PRIMEROS AUXILIOS

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: PRIMEROS AUXILIOS
CÓDIGO	: EC-E04
Nº DE CRÉDITOS	: 2
Nº DE HORAS	: Teóricas: 1 / Prácticas: 2, Total: 3
ÁREA CURRICULAR	: Específica
CICLO	: EC
REQUISITO(S)	:

II. RESUMEN

La asignatura de Primeros Auxilios es de naturaleza teórico-práctica, pertenece al área de electivos complementarios, tiene el propósito de capacitar al estudiante en el conocimiento y ejecución de acciones orientadas a la conservación, protección y recuperación primaria en caso de accidentes, situaciones de desastre y otras emergencias que se presentan en el contexto.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE7. Evalúa los procesos de enseñanza-aprendizaje en base a la diversificación, fundamentado en conceptos teóricos, científicos y metodológicos de la teoría curricular referida a las áreas de Educación Primaria, con actitud crítica y reflexiva.

3.2. Unidad de Competencia

CE7UC20. Resuelve situaciones de emergencias y urgencias relacionadas a problemas de salud que ponen en peligro la vida de las personas, mitigando riesgos y factores para la salud humana con criterio y decisión profesional.

IV. CAPACIDADES

- Evalúa adecuadamente al paciente en situaciones de emergencias y urgencias en inminente peligro de su vida.
- Ejecuta acciones de enfermería al paciente en casos de emergencia y urgencias valorando la importancia de las actividades preventivas en el cuidado de salud.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

El desempeño profesional del educador, en el ámbito de su competencia, demanda de los conocimientos necesarios sobre primeros auxilios que le permitan afrontar situaciones de emergencia y urgencias relacionadas con los problemas de la salud y la vida de las personas.

SUMILLA DE INGLÉS TÉCNICO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: INGLÉS TÉCNICO
CÓDIGO	: EC-E05
Nº DE CRÉDITOS	: 2
Nº DE HORAS	: Teóricas: 1 / Prácticas: 2, Total: 3
ÁREA CURRICULAR	: Especialidad
CICLO	: EC
REQUISITO(S)	:

II. RESUMEN

La asignatura de Taller de Inglés Básico I es de naturaleza teórico- práctica, pertenece al área de ciencias básicas y humanidades, y se orienta a desarrollar en el alumno las competencias comunicativas básicas de escuchar, hablar, leer y escribir en inglés como lengua extranjera en un nivel básico. Asimismo, se emplea el verbo To Be, los tiempos básicos, los sustantivos contables y no contables y los adjetivos comparativos y superlativos, con actitud dialógica y reflexivos a través del tratamiento de temas básicos de su entorno personal, familiar y social.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia

3.2. Unidad de Competencia

IV. CAPACIDADES

- Utiliza el léxico y los textos propios de la pedagogía y del área disciplinar que le compete. Emplea el pasado y presente simple, el presente progresivo y los sustantivos contables y no contables, en textos orales y escritos breves.
- Identifica críticamente la terminología adecuada del área disciplinar que le compete.
- Practica habilidades de skimming, scanning, reconocimiento de errores ortográficos y de imprecisión léxica en un texto, discerniendo entre lo prioritario y lo secundario.
- Explica el contenido de manuales, guías técnicas, y otros documentos propios de la pedagogía en general y de su área disciplinar en particular.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

El profesional de educación en el ámbito de su competencia, hoy en día, debe poseer habilidades comunicativas de hablar, escribir, leer y escuchar en lengua extranjera: inglés con el fin de interaccionar mejor con el entorno social, familiar y personal.

SUMILLA DE CULTURA REGIONAL

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: CULTURA REGIONAL
CÓDIGO	: EC-E06
Nº DE CRÉDITOS	: 2
Nº DE HORAS	: Teóricas: 1 / Prácticas: 2, Total: 3
ÁREA CURRICULAR	: Específica
CICLO	: EC
REQUISITO(S)	:

II. RESUMEN

Es una asignatura de naturaleza teórico - práctico, corresponde al Área Electivo de especialidad; tiene por propósito conocer la cultura regional de las diversas sociedades, aplicando métodos y técnicas para explicar y comprender la diversidad cultural local y regional.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE9. Valora y gestiona los saberes de la cultura andina, aceptando positivamente la otredad.

3.2. Unidad de Competencia

CE9UC12. Utiliza un conjunto de estrategias traductológicas basado en el significado asumiendo una actitud positiva como una forma de producción de textos desde la lengua original en la lengua receptora.

IV. CAPACIDADES

- Analiza la diversidad social y cultural del entorno local, regional, nacional y mundial con sentido crítico.
- Analiza los problemas sociales, ambientales, económicos, políticos y culturales, desde una perspectiva crítica y reflexiva, incidiendo sobre los temas de identidad, ciudadanía, democracia y transparencia.
- Investiga la realidad histórica y geográfica, de la diversidad cultural del entorno local, regional, nacional y mundial con sentido crítico.
- Propone alternativa de solución a la problemática de la diversidad social y cultural del entorno local, regional, nacional y mundial con sentido crítico.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

Tiene un gran valor para el docente conocer la diversidad social y cultural del entorno en el cual se va desempeñar porque es el que le va dar sentido a la profesión y permitir desarrollar la capacidad de análisis y sentido crítico sobre lo que existe, cambia, se desarrolla y cultiva.

SUMILLA DE TALLER DE REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	:	TALLER DE REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS
CÓDIGO	:	EC-E07
Nº DE CRÉDITOS	:	2
Nº DE HORAS	:	Teóricas: 1 / Prácticas: 2, Total: 3
ÁREA CURRICULAR	:	Específica
CICLO	:	EC
REQUISITO(S)	:	

II. RESUMEN

La asignatura es de naturaleza teórico-práctico y corresponde al área complementaria y es de carácter electivo. Tiene como finalidad brindar conocimientos técnicos necesarios para producir textos académicos, resolver problemas de redacción mediante la práctica constante y enfatizar la producción de textos como reseñas, ensayos, informes, monografías entre otros, con el propósito de lograr un manejo funcional del idioma estándar para la redacción de este tipo de textos.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE6. Demuestra habilidades comunicativas en el idioma castellano a través de la redacción y argumentación de textos académicos, y habilidades comunicativas básicas en los idiomas quechua e inglés, con actitud crítica y reflexiva.

3.2. Unidad de Competencia

CE6UC4. Produce textos académicos y científicos considerando las convenciones de la escritura formal y sus propiedades textuales.

IV. CAPACIDADES

- Redacta la introducción, el cuerpo y las conclusiones de una monografía.
- Produce textos argumentativos como el ensayo y el artículo de opinión.
- Expresa discursos argumentativos para diversos tipos de interlocutores.

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

Constituyen aptitudes de la formación profesional la producción y redacción de textos académicos respetando la secuencia lógica y expresando criterios valorativos para la variedad de lectores.

SUMILLA DE TALLER DE COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	: TALLER DE COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL
CÓDIGO	: EC-E08
Nº DE CRÉDITOS	: 2
Nº DE HORAS	: Teóricas: 1 / Prácticas: 2, Total: 3
ÁREA CURRICULAR	:
CICLO	: EC
REQUISITO(S)	:

II. RESUMEN

La asignatura es de naturaleza teórico-práctico, corresponde al área complementaria y es de carácter electivo. Tiene como finalidad brindar conocimientos técnicos necesarios para comprender e interpretar textos de diversa naturaleza y profundidad.

III. RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

3.1. Competencia Específica

CE6. Demuestra habilidades comunicativas en el idioma castellano a través de la redacción y argumentación de textos académicos, y habilidades comunicativas básicas en los idiomas quechua e inglés, con actitud crítica y reflexiva.

3.2. Unidad de Competencia

CE6UC5. Practica la lectura de textos a nivel universitario haciendo uso de estrategias didácticas con el de facilitar su comprensión e interpretación de los contenidos.

IV. CAPACIDADES

- Desarrolla talleres de lectura de textos diversos
- Brindar conocimientos técnicos necesarios para comprender e interpretar textos de diversa naturaleza y profundidad

V. PROBLEMAS QUE RESUELVEN

La práctica continua de la lectura demanda del uso de una variedad de estrategias didácticas para facilitar su comprensión e interpretación y, con ello enriquecer los conocimientos y habilidades comunicativas.

X. PERFIL DOCENTE

- a. Se desempeña con ética, sentido crítico y autocrítico, demostrando responsabilidad profesional.
- b. Domina su especialidad, se actualiza y capacita; demostrando poseer una sólida formación integral (científica, humanística, tecnológica y social).
- c. Desarrolla estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadores para el logro de las competencias del estudiante.
- d. Acompaña y orienta al estudiante en su desarrollo personal y consecuentemente su buen desempeño académico.
- e. Realiza investigaciones orientadas al proceso de producción, aplicación y difusión de nuevos saberes; incorporando estos resultados al proceso formativo.
- f. Demuestra liderazgo en su desempeño docente y fomenta el trabajo en equipo.
- g. Promueve el desarrollo de proyectos de responsabilidad social fomentando el desarrollo sostenible y racional.
- h. Demuestra dominio de la comunicación oral y escrita, así como el conocimiento de una segunda lengua.
- i. Demuestra y promueve las capacidades de innovación, creatividad y emprendimiento.
- j. Aplica de modo extensivo las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC).

XI. DISEÑO DEL SÍLABO

ESTRUCTURA DEL SÍLABO

I. IDENTIFICACIÓN

- 1.1. Facultad:
- 1.2. Escuela Profesional:
- 1.3. Carrera Profesional:
- 1.4. Semestre Académico:
- 1.5. Ciclo Académico:
- 1.6. Código de curso:
- 1.7. Créditos:
- 1.8. Requisitos:
- 1.9. Extensión horaria: Teoría ... Práctica ...
- 1.10. Duración: Fecha de inicio: Fecha de Término:
- 1.11. Docente:
- 1.12. Condición: Categoría: Dedicación:
- 1.13. E-Mail:

II. SUMILLA

- 2.1. Resumen
- 2.2. Relación con el perfil de egreso
 - 2.2.1. Competencia genérica o específica:
 - 2.2.2. Unidad de Competencia:
- 2.3. Capacidades
- 2.4. Problemas que resuelve

III. PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN

3.1. Programación de contenidos y actividades

Unidad Didáctica 1:

Semana	Contenidos			Actividades	Recursos
	Saber	Saber hacer	Saber ser		
1					
2					
3					
4					

Unidad Didáctica 2:					
Semana	Contenidos			Actividades	Recursos
	Saber	Saber hacer	Saber ser		
1					
2					
3					
4					

3.2. Procedimientos de evaluación

Unidad didáctica	Indicadores de evaluación	Instrumentos	Procedimientos	Evidencia o producto	Peso

3.3. Sistema de evaluación

IV. INVESTIGACIÓN FORMATIVA

V. RESPONSABILIDAD SOCIAL

VI. CONSEJERÍA/ORIENTACIÓN

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

XII. IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

13.1 Lineamientos metodológicos de enseñanza y aprendizaje

La implementación curricular se inicia con la elaboración de los sílabos, en base a los lineamientos establecidos en el diseño curricular, trabajo que se realiza antes del inicio de clases de cada semestre académico a través de trabajos en equipo, para consensuar las actividades complementarias como la investigación formativa y la responsabilidad social.

El proceso de enseñanza y aprendizaje se fundamenta en el paradigma socio formativo; que concibe a la enseñanza como un proceso de interacciones comunicativas entre los estudiantes, el objeto de estudio y el docente quienes interactúan constructivamente; donde el docente es un mediador efectivo y problematizador de aprendizajes. El aprendizaje debe entenderse como un proceso de construcción de significados que a través de sucesivos cognitivos y

metacognitivos. El proceso didáctico en la enseñanza universitaria se basa principalmente en la investigación y la solución de problemas de la práctica real, con la finalidad de formar aprendices estratégicos, es decir, formar aprendices autónomos, críticos y capaces de aprender a aprender de por vida.

Para lograr dichos aprendizajes es necesario tomar en cuenta:

- Aproximación al conocimiento a través de situaciones reales de la práctica y los problemas que propician la investigación y la reflexión, exploración y apropiación de conocimientos.
- Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo fundado en el análisis, el desarrollo del pensamiento complejo y la práctica de valores éticos.
- Vinculación constante con los campos de acción de la práctica profesional, para acercarlos más al futuro desempeño de su profesión.

Se recomienda el empleo de las siguientes estrategias didácticas:

- Los métodos problémicos: el aprendizaje basado en problemas, el método de solución de problemas, el método de proyectos y el estudio de casos; que buscan partiendo de situaciones problemáticas procedentes de la vida diaria; explorar problemas, plantear preguntas y reflexionar sobre modelos; desarrollan la capacidad de analizar y organizar la información, transmitir en lo posible de una manera sistemática los procesos de pensamiento eficaces en la solución de verdaderos problemas.
- Empleo de estrategias didácticas innovadoras como los contratos de aprendizaje, la clase invertida, el aprendizaje cooperativo y colaborativo, las estrategias de trabajo independiente, etc., que enfatizan la construcción de conocimientos a través de proceso vinculados al empleo de las herramientas virtuales del aprendizaje.

13.2 Sistema de Investigación Formativa

13.2.1. Líneas de investigación

Línea 1: Gestión institucional

a) Definición:

Dirección y control de las instituciones educativas, la calidad educativa como mejora continua, y vínculo de la carrera profesional con la comunidad.

b) Objetivo:

Promover acciones de gestión acorde al entorno sociocultural de la comunidad educativa.

Línea 2: Gestión pedagógica

a) Definición:

Lineamientos orientados al desarrollo integral del proceso educativo involucrado a los actores educativos.

b) Objetivo:

Desarrollar la capacidad investigativa en las diferentes áreas del quehacer educativo.

Línea 3: Cultura andina

a) Definición:

Estudio de la cosmovisión saberes, valores y costumbres de la cultura andina en dialogo intercultural.

b) Objetivo:

Revalorar y visualizar la cosmovisión de la cultura andina.

13.2.2. Vínculo del proceso de enseñanza-aprendizaje con la investigación

Identificar:

- Diseño de las actividades de investigación formativa.
- Desarrollo de los trabajos académicos según las necesidades formativas.
- Empleo de los resultados de las investigaciones de docentes y estudiantes.
- Participación de los estudiantes en equipos de investigación.
- Difusión de los trabajos de investigación formativa.
- Evaluación de la investigación formativa

13.3 Prácticas pre profesionales

Definir:

- Determinar los objetivos de las practicas pre profesionales
- Determinar las estrategias de organización
- Delimitar el campo de acción, actividades a desarrollar y áreas de desempeño en el cual se desenvuelve el practicante.
- Duración del desarrollo de las prácticas pre profesionales

- Evaluación de las prácticas pre profesionales

13.4. Vínculo del proceso de formativo con la responsabilidad social

Identificar:

- Diseño de las actividades de responsabilidad social vinculados a la formación profesional.
- Delimitar el campo de acción, actividades a desarrollar y áreas de desempeño en el cual se desarrollan las actividades de responsabilidad social.
- Determinar las estrategias de implementación de las actividades de responsabilidad social.
- Evaluar las actividades de responsabilidad social.

13.5 Sistema de evaluación

La implementación del sistema de valuación por competencias implica adoptar las bases teóricas y metodológicas de la evaluación auténtica, basada en los siguientes aspectos:

- **Evaluación auténtica.** La evaluación auténtica o alternativa, es una respuesta al cambio de paradigma del tradicional, cognoscitivistista hacia uno centrado en desempeños contextualizados y el desarrollo de competencias; al centrarse en un estudiante real, tomando en cuenta sus diferencias, su contexto y las diferentes situaciones de aprendizaje significativas y complejas que enfrenta, tanto a nivel individual como grupal.

Díaz Barriga (2010) añade que la evaluación auténtica se caracteriza por demandar que los aprendices resuelvan activamente tareas complejas y auténticas mientras usan sus conocimientos previos, el aprendizaje reciente y las habilidades relevantes para la solución de problemas reales.

- **Indicadores de desempeños.** Son criterios que dan cuenta de la idoneidad con la cual se llevar a cabo la unidad de competencia y de manera específica cada elemento de competencia. Se sugiere que cada indicador se acompañe de niveles de logro para orientar la formación y evaluación del desempeño de manera progresiva.
- **Niveles de logro de aprendizaje:** Criterio de clasificación de los resultados de aprendizaje; sirve para ubicar las unidades de competencia de cada uno de los componentes formativos en cada uno de los ciclos académicos. En esta matriz de niveles de logro se puede discriminar para los elementos de competencia o capacidades para cada unidad didáctica de cada asignatura,

esta tarea puede ser realizar guía se sugieren tres niveles, en función de su complejidad y de su relación jerárquica: básico, intermedio y avanzado.

- **Nivel básico.** Cimiento sobre el cual se construirán los demás conocimientos, habilidades y actitudes. En este nivel se espera que los alumnos se familiaricen con los aprendizajes, aunque todavía no se apliquen sistemáticamente o se apliquen en entornos diseñados para logros sencillos.
- **Nivel intermedio.** Estadio en el que se consolidan los aprendizajes del nivel básico, aplicándolos sistemáticamente en contextos más complejos, menos controlados, pero aún con asistencia del profesor.
- **Nivel avanzado.** Grado de la formación en el cual los alumnos actúan autónomamente y evidencian sus aprendizajes empleándolos en escenarios muy similares a las situaciones profesionales o académicas reales; se produce transferencia de saberes, de situaciones tipo a situaciones desconocidas.
- **Instrumentos de evaluación.** Son las técnicas e instrumentos orientados a la evaluación de desempeños que pueden organizarse por tipo de procedimiento o tipos de saberes. Los principales instrumentos son:

Saber	Hacer	Ser
▪ Organizadores de la información ▪ Práctica calificada ▪ Mapas conceptuales ▪ Diferencial semántico ▪ Escala de actitud ▪ Prueba mixta ▪ Prueba tipo ensayo ▪ Prueba objetiva ▪ Cuestionario ▪ Exposiciones orales	▪ Guía de observación de la práctica ▪ Guía de calificación de exposiciones ▪ Fichas grupales ▪ Apreciación de resultados ▪ Plan de seguimiento ▪ Rúbrica de evaluación ▪ Diario de aprendizaje ▪ Guía de evaluación de proyectos ▪ Guía de observación ▪ Plan de desarrollo	▪ Registro anecdótico ▪ Registro descriptivo ▪ Lista de control ▪ Lista de cotejo ▪ Escala de estimación ▪ Coevaluación ▪ Autoevaluación

- **Evidencias o productos.** Son las pruebas más importantes que debe presentar el estudiante para demostrar el dominio de la unidad de competencia y cada uno de sus elementos. Las evidencias son de cuatro tipos: evidencias de conocimiento, evidencias de actitud, evidencia de hacer y evidencias de productos (se indican productos concretos a presentar).

Evidencias de saber	Evidencias del hacer	Evidencias de Actitud	Evidencias de producto
Son pruebas que buscan determinar dos aspectos, por un lado, la forma cómo interpreta, argumenta y propone el estudiante frente a determinados problemas o actividades, y por otro el conocimiento y comprensión de conceptos, teorías, procedimientos y técnicas.	Son pruebas de la manera de ejecutar determinados procedimientos y técnicas para realizar una actividad o tarea. Se evalúan generalmente mediante la observación sistemática, la entrevista y videos. En general, todo registro riguroso de la forma como una persona lleva a cabo una actividad es una evidencia del hacer.	Son comportamientos o manifestaciones que evidencian la presencia o el grado de interiorización de valores, normas. Estas pruebas pueden ser indirectas, con frecuencia las evidencias de producto o del hacer dan cuenta de forma implícita de las actitudes de base.	Son pruebas en las cuales se presentan productos de proceso o uno final, dan cuenta de los avances de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes, vinculados a los criterios de desempeño, dentro de un marco de significación profesional. Este tipo de evidencias requiere conocer muy bien los requerimientos de calidad establecidos para los productos.

Ejemplos de evidencias:

Evidencias del saber	Evidencias del hacer	Evidencias de Actitud	Evidencias de producto
Textos escritos: ensayo, cuestionarios resueltos, análisis de casos, Informes, Organizadores de conocimiento: mapas conceptuales, mapas mentales, heurísticos V, cuadros de doble entrada.	<i>Manipular instrumental, herramientas, aparatos o materiales de laboratorio o taller.</i> <i>Tocar instrumentos musicales.</i> <i>Practicar técnicas deportivas, recreativas o competitivas.</i> <i>Elaborar trabajos manuales o plásticos.</i> <i>Exponer ideas o temas en forma oral.</i> <i>Resolver problemas.</i>	<i>Registro de participación en clase con preguntas y comentarios.</i> <i>Documentos escritos sobre las reflexiones cotidianas en torno a la motivación por el aprendizaje.</i> <i>Documentos escritos con el análisis en el cambio actitudinal.</i> <i>Diario de clase.</i> <i>Fichas de meta cognición</i>	<i>Portafolios.</i> <i>Reporte de experimentos.</i> <i>Proyectos.</i> <i>Resolución de casos.</i> <i>Creaciones artísticas, plásticas, musicales, literarias.</i> <i>Elaboración de perfiles.</i> <i>Diseño de sesiones de aprendizaje.</i> <i>Maquetas.</i>

	<i>Dar masajes.</i>		
--	---------------------	--	--

- **Proceso de evaluación:**

Es la descripción de los recursos y las tareas y actividades que debe desarrollar el participante para lograr culminar con éxito el desarrollo de la evidencia del saber hacer o actitud o la evidencia de producto.

Los procesos de evaluación deben considerar como mínimo: los indicadores de evaluación, los instrumentos, los procedimientos y las evidencias.

Indicadores de evaluación	Instrumentos	Procedimientos	Evidencia o producto
<i>Son criterios que dan cuenta de la idoneidad con la cual se llevan a cabo la unidad de competencia y de manera específica cada elemento de competencia. Se sugiere que cada indicador se acompañe de niveles de logro para orientar la formación y evaluación del desempeño de manera progresiva. Son criterios que dan cuenta de la idoneidad con la cual se llevan a cabo la unidad de competencia y de manera específica cada elemento de competencia.</i>	<i>Guía de observación Mapas conceptuales Escala de actitud Prueba mixta Prueba tipo ensayo Prueba objetiva Cuestionario Rúbrica de evaluación Registro anecdótico Lista de cotejo Guía de evaluación de proyectos Guía de observación Exposiciones orales Escala de estimación Coevaluación Autoevaluación</i>	<i>Es la descripción de los recursos y las tareas y actividades que debe desarrollar el participante para lograr culminar con éxito el desarrollo de la evidencia del saber hacer o actitud o la evidencia de producto.</i>	<i>Son las pruebas más importantes que debe presentar el estudiante para demostrar el dominio de la unidad de competencia y cada uno de sus elementos. Las evidencias son de cuatro tipos: Evidencias del saber Evidencias del ser Evidencias del hacer Evidencias de productos</i>

Ejemplo de procedimientos de evaluación:

Indicadores de evaluación	Instrumentos	Procedimientos	Evidencia o producto
<i>Identifica los criterios para delimitar la realidad problemática</i> <i>Formula el problema de investigación</i>	<i>Rúbrica</i>	<i>Leer en forma comprensiva (Hernández et al. 2014 Pp. 34-42)</i> <i>Elabora un glosario (mínimo 10 conceptos).</i>	<i>Problema de investigación formulado.</i>

		Elabora un mapa conceptual. Plantean el problema de investigación (2 páginas). Formulan los problemas en términos de pregunta. Presentar en documento y sustentarlo.	
--	--	---	--

XIII. CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS Y CONDICIONES PARA EGRESADO

14.1. Evaluación de fin de carrera

La evaluación de fin de carrera se realiza al culminar el X semestre, después de haber aprobado los 200 créditos previstos en el plan de estudios en función al número de créditos obligatorios establecidos en las áreas de formación.

Dicha evaluación consistirá en la aplicación de una prueba de conocimientos y una de desempeño, cuyos resultados se tomarán en cuenta para aplicar las medidas correctivas necesarias.

Se evaluará los siguientes componentes:

- Razonamiento lógico matemático
- Habilidades comunicativas
- Conocimientos pedagógicos y curriculares generales
- Conocimientos pedagógicos de la especialidad
- Capacidades de la realidad regional y nacional

14.2 Requisitos para lograr la condición de egresado

- Haber aprobado los 200 créditos previstos en el plan de estudios en función al número de créditos obligatorios

establecidos en las áreas de formación

- Haber rendido la prueba de evaluación de fin de carrera
- Contar con proyecto de investigación aprobado.
- Otros requisitos establecidos en el Reglamento General de Grados y Títulos de la FCSEC

Requisitos para obtener el grado de bachiller

- Constancia de Egresado
- Acreditar el conocimiento del idioma inglés o lengua nativa
- Haber aprobado la sustentación de una tesina o tesis.
- Otros requisitos establecidos en el Reglamento General de Grados y Títulos de la FCSEC

Requisitos para la titulación

- Grado académico de Bachiller
- Aprobación de la sustentación de la Tesis o Informe de experiencia profesional.
- Otros requisitos establecidos en el Reglamento General de Grados y Títulos de la FCSEC.

XIV. RECURSOS

15.1 Recursos humanos

15.1.1 Personal directivo

Cargo	Nombres y apellidos	Último Grado	Condición en el cargo	Periodo de vigencia
Decana	Rufa Olórtegui Mariño	Magister	Titular	FI:01-06-2023 FT:31-05-2027
Director de Departamento Académico	Óscar Rondán Rosales	Magister	Encargado	FI: 02-01-2023 FT: 31-12-24
Director de Escuela	Wilder Agustín Caururo Sánchez	Magister	Encargado	FI: 01-02-2024 FT: 31-12-2024

15.1.2 Plana docente

DOCENTES NOMBRADOS				
N°	Apellidos y nombres	Grado académico	Título Profesional	Especialidad
1	Brito Malqui César	Magíster	Lic. en Educación	Matemática
2	Camones Bazan Eling Levingstone	Magíster	Lic. en Educación	Lengua y Literatura
3	Caururo Sánchez Wilder Agustín	Magíster	Lic. en Educación	Lengua y Literatura
4	Gonzales Ortiz Yvett Nathaly	Magíster	Lic. en Educación	Lengua y Literatura

5	Guerrero Támara Vidal Nolbert	Doctor	Lic. en Educación	Lengua y Literatura
6	Huamán Celmi Enrique Camilo	Doctor	Lic. en Educación	Lengua y Literatura
8	Huamaní Gallo Alberto	Magíster	Lic. en Educación	Educación Artística
9	Huamán Julón Vilma Elizabeth	Magíster	Lic. en Educación	Ciencias Sociales
10	Huerta Berrios Timoteo	---	Lic. en Educación	Ciencias Sociales
11	Huerta Guevara Ruby Orieta	Magíster	Lic. En Educación	Educación Primaria
12	Huerta Rosales Simeón Moisés	Doctor	Lic. en Educación	Matemática
13	Kaqui Valenzuela Madeley Janet	Magíster	Lic. en Educación	Lengua extranjera: Inglés
14	Lopez Cruz Bertha	Magíster	Lic. en Psicología	
15	Marquez Trejo Edison	Magíster	Lic. en Educación	Lengua y Literatura
16	Mautino Guillén Alejandro Giancarlo	Magíster	Lic. en Educación	Lengua y Literatura
17	Menacho Javier Noé Eusebio	Magíster	Lic. en Educación	Lengua y Literatura
18	Menacho López Leonel Alexander	Magíster	Lic. en Educación	Educación Primaria
19	Mendoza Alva María Rosario	Magíster	Lic. en Psicología	
20	Morales Cerna Isaac Jonathan	Magíster	Lic. en Educación	Lengua y Literatura
21	Nivin Vargas Laura Rosa	Doctora	Lic. en Educación	Ciencias Sociales
22	Olórtogui Mariño Rufa	Magíster	Lic. en Educación	Ciencias Sociales
23	Paredes Ayrac Dany Maritza	Doctora	Lic. en Educación	Ciencias Naturales
24	Penadillo Lirio Rudecindo Albino	Doctor	Lic. en Educación	Matemática e Informática
25	Rodríguez Vidal Elí Bécquer	Magíster	Lic. en Educación	Inglés
26	Roca Zarzoza Rolando Patricio	Magíster	Lic. en Educación	Lengua y Literatura
27	Roldán Rosales Óscar Esteban	Magíster	Lic. en Educación	Lengua y Literatura
28	Toledo Quiñones Carlos Julián	Magíster	Lic. en Educación	Lengua y Literatura
29	Valerio Haro Felix Julián	Magíster	Lic. en Educación	Ciencias Sociales
30	Villafán Broncano Macedonio	Magíster	Lic. en Educación	Lengua y Literatura
31	Zanabria Pérez Walter Alfredo	Magíster	Lic. en Educación	Inglés

32	Zegarra Chauca Víctor Mi-sael	Magíster	Lic. en Educa-ción	Ciencias Socia-les
----	-------------------------------	----------	--------------------	--------------------

DOCENTES CONTRATADOS				
Nº	Apellidos y nombres	Grado acadé-mico	Título profe-sional	Especialidad
1	Barraza Urbano Dante Rodrigo	Magister	Lic. en Educa-ción	Lengua y Literatura
2	De la Cruz Huayanay Merlín	Magister	Lic. en Educa-ción	Lengua y Literatura
3	Rosales Beas Alex	Magister	Lic. en Educa-ción	Lengua y Literatura

15.2. Infraestructura y equipamiento

15.2.1 Aulas de clases

PABELLÓN C

Cantidad	Capacidad	Mobiliario	Equipamiento
12	40 estudiantes	40 carpetas unipersonales	Proyector multimedia
		1 atril	Pizarra acrílica
12	20 estudiantes	20 carpetas unipersonales	Proyector multimedia
		1 atril	Pizarra acrílica

PABELLÓN H

Cantidad	Capacidad	Mobiliario	Equipamiento
4	40 estudiantes	40 carpetas unipersonales	Proyector multimedia
		1 atril	Pizarra acrílica
10	20 estudiantes	20 carpetas unipersonales	Proyector multimedia
		1 atril	Pizarra acrílica

15.2.2. Centro de Cómputo (H 301)

Cantidad	Capacidad	Mobiliario	Equipamiento
1	40 personas	20 muebles para PC	Proyector multimedia
		1 atril	2 swtchs
		40 sillas	Ecran
			Laptop
			pizarra acrílica
			2 Módems de Internet
			Escáner

15.2.3. Auditorio

Cantidad	Capacidad	Mobiliario	Equipamiento
1	200 personas	100 butacas	Proyector multimedia
		2 atriles	Equipo de sonido
		1 mesa de trabajo	Ecran

		1 mesa de honor	Laptop
--	--	-----------------	--------

15.2.4. Biblioteca especializada

Cantidad	Capacidad	Mobiliario	Equipamiento
1	50 personas	12 mesas	Computadora
		sillas	

15.2.5 Oficinas administrativas

Cantidad	Área o Jefatura
1	Decanato
1	Secretaría de Decanato
1	Jefatura de Departamento Académico de Educación
1	Secretaría de la Jefatura de Departamento Académico de Educación
1	Dirección de Escuela
1	Secretaría de la Dirección de Escuela
1	Secretaría Administrativa
1	Unidad de Grados y Títulos
1	Jefatura del Centro de Calidad
1	Coordinación de Prácticas Pre Profesionales
1	Jefatura de la Unidad de Investigación
1	Jefatura de la Unidad de Proyección Social
1	Comité Interno de la Carrera Profesional de Educación

15.2.6 Medios y recursos didácticos

Cantidad	Descripción
30	Proyectores Multimedia
30	Ecrans
60	Pizarras acrílicas
2	Televisores
4	Cámaras fotográficas digitales
4	Videograbadoras profesionales
2	Equipos reproductores de DVD
6	Grabadoras reporteras
4000	Libros de diversos autores

XV. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

16.1 Implementación de la certificación progresiva

Nº	Re	Denomina- ción de la certificación	Pe- ríodo	Unidad académica responsa-
----	----	--	--------------	----------------------------------

1	Aprobar las asignaturas de: Quechua Básico Quechua Intermedio Quechua Avanzado Competencias comunicativas para la Educación Primaria Taller de comunicación en Quechua. Aprobar la evaluación especial de traductor e interprete de quechua	Traductor e interprete del quechua	Anual	Dirección de Escuela de Educación
2	Didáctica intercultural de la Naturaleza y Sociedad Didáctica del área de comunicación Didáctica del Arte de la Educación Física Negociación y resolución de conflictos Inclusión social y equidad en educación Psicopedagogía del niño Aprobar 169 créditos de la carrera profesional de primaria y EBI.	Auxiliar de Educación	Anual	Dirección de Escuela de Educación

XVI. MAPEO DEL PLAN DE ESTUDIOS

17.1. Matriz de alineamiento entre cursos y logros del perfil de egreso-graduado

Ciclo	Asignatura	Competencias genéricas						Competencias específicas								
								Gestión pedagógica		Gestión institucional	Investigación	Responsabilidad social	Habilidades comunicativas	Académicas de especialidad		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
I	BIOLOGÍA GENERAL	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
I	MATEMÁTICA BÁSICA	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
I	TALLER DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	2
I	FILOSOFÍA	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
I	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2
I	ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
I	QUECHUA BÁSICO	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2
II	TALLER DE REDACCIÓN Y ARGUMENTACIÓN	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1
II	PSICOLOGIA GENERAL	1	1	1	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1
II	ACTIVIDADES DEPORTIVAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
II	INTRODUCCIÓN A LA LINGÜÍSTICA	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2
II	INTERCULTURALIDAD	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3
II	AMBIENTE Y SOCIEDAD	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
II	DIVERSIDAD CULTURAL	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1
II	QUECHUA INTERMEDIO	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3
III	SOCIOLINGÜÍSTICA	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2
III	MATEMÁTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2
III	QUECHUA AVANZADO	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3
III	PRSIOLINGÜÍSTICA	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3
III	PEDAGOGÍA	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1

III	HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	1	2	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1
III	EPISTEMOLOGÍA	1	2	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1
III	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	1	1	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	2	1
IV	SEMINARIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
IV	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
IV	PSICOPEDAGOGÍA DEL NIÑO	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
IV	NEUROCIENCIA EDUCATIVA	1	1	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	2	1
IV	TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR	1	1	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1
IV	CORRIENTES PSICOPEDAGÓGICAS	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1
IV	REALIDAD REGIONAL, NACIONAL Y MUNDIAL	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
V	NTICS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1
V	TALLER DE COMUNICACIÓN QUECHUA	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2
V	DIDÁCTICA DEL ARTE Y DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2
V	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
V	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
V	TALLER DE LIDERAZGO	1	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
V	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIG. EDUCATIVA	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VI	CURRICULO UNIDOCENTE Y MULTIGRADO	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1
VI	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE APLICADA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VI	RECURSOS DIDÁCTICOS	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1
VI	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1
VI	EDUCACIÓN VIRTUAL	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1
VI	GESTIÓN EDUCATIVA I	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
VII	DIDÁCTICA DEL ÁRFEA DE COMUNICACIÓN	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
VII	DIDÁCTICA DEL ÁREA DE MATEMÁTICA	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
VII	EVALUACIÓN EDUCACIONAL	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1
VII	DEONTOLOGÍA PEDAGÓGICA	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
VII	TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1
VII	GESTIÓN EDUCATIVA II	1	1	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1
VIII	PRÁCTICAS PRE PROFESIONAL INICIAL	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1
VIII	DIDÁCTICA DE LA LECTO ESCRITURA	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1

VIII	EUDCACIÓN INCLUSIVE	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2
VIII	LEGISLACIÓN EDUCATIVA	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
VIII	TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1
VIII	TUTORÍA	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1
VIII	GESTIÓN DE CALIDAD EN EDUCACIÓN	1	1	2	1	3	1	2	2	3	1	2	1	1
IX	PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES INTERMEDIA	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1
IX	INGLÉS BÁSICO	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2
IX	PROYECTOS EDUCATIVOS	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	3	1	1
X	PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES FINAL	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1
X	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
E	CREATIVIDAD	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
E	CULTURA EMPRENDEDORA Y PRODUCTIVA	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
E	ÉTICA	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
E	PRIMEROS AUXILIOS	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
E	CULTURA REGIONAL	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
E	TALLER DE REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
E	TALLER DE COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
E	CONTACTO DE LENGUAS	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1
E	NEGOCIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
E	FOMENTO DE LA LECTURA	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3
E	ANTROPOLOGÍA CULTURAL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3
E	LITERATURA INFANTIL INTERCULTURAL	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3
E	DOCUMENTACIÓN DE LA CULTURA ORAL	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
E	DOCUMENTACIÓN DE LA CULTURA ORAL	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
E	TRADUCCIÓN (QUECHUA/ESPAÑOL/INGLÉS)	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3
E	PLANIFICACIÓN LINGÜÍSTICA	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3
E	ONOMÁSTICA ANDINA	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3
E	INCLUSIÓN SOCIAL Y EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3
E	TECNOLOGÍA ANDINA	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3
E	LITERATURA ANDINA	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3
E	INGLÉS TÉCNICO	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2

Cuadro resumen:

Cursos/Comp.	Competencias genéricas						Competencias específicas							
	CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8
Aporta en gran medida	1	2	1	1	1	1	5	11	4	5	2	5	11	14
Aporte medianamente	37	16	16	14	10	1	20	14	15	6	5	6	9	18
Aporta poco	36	60	60	62	66	76	51	51	57	66	70	65	56	44

Escala de Valoración	Calificación
3	APORTA EN GRAN MEDIDA
2	APORTA MEDIANAMENTE
1	APORTA POCO

17.2 Evaluación de las sumillas

Es parte de la evaluación del plan de estudios, que consiste en evaluar la coherencia con los logros de aprendizajes y el vínculo con el perfil del egresado, en concordancia con los avances científicos, tecnológicos y los cambios sociales. La evaluación se realiza mediante una rúbrica con escala de valoración.

Rúbrica para evaluar las sumillas:

Categoría	4 Muy Bueno	3 Bueno	2 Regular	1 Deficiente	Puntaje
Actualidad de los contenidos	Toda la información presentada en la sumilla es actualizada, clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información presentada en la sumilla es actualizada, clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información presentada en la sumilla es poco actualizada, clara, precisa y no es minuciosa.	La información presentada en la sumilla es muy desactualizada y no es clara ni precisa.	3
Descripción de los logros de aprendizaje	Todos los logros de aprendizaje están muy bien organizados como unidades didácticas y responden a la sumilla en forma lógica.	La mayoría de los logros de aprendizaje están organizados como unidades didácticas y responden a la sumilla en forma lógica.	Pocos logros de aprendizaje están organizados como unidades didácticas y responden parcialmente a la sumilla.	Los logros de aprendizaje no están organizados como unidades didácticas y no responden a la sumilla.	3

Coherencia con las competencias	La sumilla del curso responde de manera muy coherente a varias competencias y poseen alto nivel de coherencia con el proceso formativo de la carrera.	La sumilla del curso responde de manera coherente con las competencias y poseen adecuada coherencia con el proceso formativo de la carrera.	La sumilla del curso responde de manera poco coherente con las competencias y poseen una baja coherencia con el proceso formativo de la carrera.	La sumilla del curso no tiene vinculación con las competencias y no posee coherencia con el proceso formativo de la carrera.	3
Total					9

Escala de Valoración	Calificación
De 9 a 12 puntos	APROBADO
De 6 a 8 puntos	CORREGIR
De 3 a 5 puntos	REHACER

17.3. Mecanismos de evaluación de la pertinencia de los objetivos educativos

La evaluación de la pertinencia de los objetivos educativos se desarrollará aplicando la rúbrica para evaluar el perfil profesional.

Aspectos a evaluar	Niveles de logro			Puntaje
	Logro previsto (3)	En proceso (2)	En inicio (1)	
1. Vínculo con las competencias del perfil de egreso.	Las competencias del perfil profesional guardan relación con las competencias del perfil de egreso.	Una competencia del perfil profesional no guarda relación con la competencia del perfil de egreso.	Más de una competencia del perfil profesional no guardan relación con las competencias del perfil de egreso.	3
2. Nivel de complejidad de la acción.	El nivel de complejidad de la acción indicada en cada competencia del perfil profesional es adecuado.	El nivel de complejidad de la acción indicada de una competencia del perfil profesional no es adecuado.	El nivel de complejidad de la acción indicada de más una competencia del perfil profesional no es adecuado.	3
3. Viabilidad de evaluación.	Es viable la evaluación de las competencias del perfil profesional.	No es viable la evaluación de una competencia del perfil profesional.	No es viable la evaluación de más de una competencia del perfil profesional.	3

4. Redacción de las competencias.	La redacción de la competencia del perfil profesional presenta la acción, el contenido, la finalidad contextual y la condición de calidad adecuadamente articulados.	La redacción de la competencia del perfil profesional presenta la acción, el contenido, la finalidad contextual y la condición de calidad, pero no están adecuadamente articulados.	La redacción de la competencia del perfil profesional no presenta alguno de los siguientes elementos: la acción, el contenido, la finalidad contextual o la condición de calidad adecuadamente articulados.	3
Puntaje total				12

Escala de Valoración:	
Aprobado	12 puntos
Mejorable	8 a 11 puntos
Reelaborar	4 a 7 puntos

Decisión:
Aprobado

17.4. Mecanismos de evaluación del perfil de egreso

La evaluación del perfil de egreso lo programará la Escuela Profesional de Educación. Para tal fin se utilizará el siguiente instrumento:

Aspectos a evaluar	Niveles de logro			Puntaje
	Logro previsto (3)	En proceso (2)	En inicio (1)	
1. Competencias genéricas	El nivel de complejidad de logro previsto con la acción de la competencia genérica es adecuado.	El nivel de complejidad de logro previsto con la acción de la competencia genérica es muy elevado y corresponde al desempeño profesional.	El nivel de complejidad de logro previsto con la acción de la competencia genérica es muy bajo.	3
	La redacción de la competencia genérica presenta la acción, el contenido, la finalidad contextual y la condición de calidad adecuadamente articulados.	La redacción de la competencia genérica presenta la acción, el contenido, la finalidad contextual y la condición de calidad, pero no están adecuadamente articulados.	La redacción de la competencia genérica no presenta alguno de los siguientes elementos: la acción, el contenido, la finalidad contextual o la condición de calidad.	
2. Competencias específicas	Las competencias específicas están alineadas con las áreas de desempeño y el estudio de demanda social contemplado en el plan de estudios.	Una competencia específica no está alineada con las áreas de desempeño y el estudio de demanda social contemplado en el plan de estudios.	Dos o más competencias específicas no están alineadas con las áreas de desempeño y el estudio de demanda social contemplado en el plan de estudios.	3
	El nivel de complejidad de logro previsto con la acción de la competencia específica es adecuado.	El nivel de complejidad de logro previsto con la acción es muy elevado y corresponde al desempeño profesional.	El nivel de complejidad de logro previsto con la acción es muy bajo.	3

	La redacción de la competencia presenta la acción, el contenido, la finalidad contextual y la condición de calidad adecuadamente articulados.	La redacción de la competencia específica presenta la acción, el contenido, la finalidad contextual y la condición de calidad, pero no están adecuadamente articulados.	La redacción de la competencia específica no presenta alguno de los siguientes elementos: la acción, el contenido, la finalidad contextual o la condición de calidad.	3
3. Unidad de competencia	La unidad de competencia está articulada coherentemente con el nodo problematizador identificado en la competencia.	La unidad de competencia está articulada de manera poco precisa con el nodo problematizador identificado en la competencia.	La unidad de competencia no está articulada coherentemente con el nodo problematizador identificado en la competencia.	3
	El nivel de complejidad de logro previsto con la acción en la unidad de competencia es adecuado.	El nivel de complejidad de logro previsto con la acción en la unidad de competencia es muy elevado.	El nivel de complejidad de logro previsto con la acción en la unidad de competencia es muy bajo.	3
	La redacción de la unidad de competencia presenta la acción, el contenido, la finalidad contextual y la condición de calidad adecuadamente articulados.	La redacción de la unidad de competencia presenta la acción, el contenido, la finalidad contextual y la condición de calidad, pero no están adecuadamente articulados.	La redacción de la unidad de competencia no presenta alguno de los siguientes elementos: la acción, el contenido, la finalidad contextual o la condición de calidad.	3
4. Capacidades	Las capacidades son coherentes con la unidad de competencia y están gradualmente ordenadas según nivel de complejidad.	Las capacidades son coherentes con la unidad de competencia y no están gradualmente ordenadas según nivel de complejidad.	Las capacidades no son coherentes con la unidad de competencia y no están gradualmente ordenadas según nivel de complejidad.	3
	La redacción de las capacidades presenta adecuadamente el nivel de logro plasmado en la acción y los demás elementos coherentemente articulados.	La redacción de las capacidades presenta adecuadamente el nivel de logro plasmado en la acción pero los demás elementos no están coherentemente articulados.	La redacción de las capacidades no presenta adecuadamente el nivel de logro plasmado en la acción y los demás elementos no están coherentemente articulados.	3
Puntaje total				27

Escala de Valoración:	
Aprobado	27 puntos
Mejorable	18 a 26 puntos
Reelaborar	9 a 17 puntos

Decisión:
Aprobado

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias Gómez, M., Arias Gómez, E., Arias Gómez, J., Ortiz Molina, M. y Garza García, G. (2018). *Perfil y competencias del docente universitario recomendados por la UNESCO y la OCDE*. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (junio 2018). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/competencias-docente-universitario.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1806competencias-docente-universitario>
- Castaño Ríos, C. (2019). *La investigación formativa en programas de contaduría: el caso de la Universidad de Antioquia*. Revista Visión Contable, 20,136-154. DOI: 10.24142/rvc.n20a5
- Congreso de la República (2014). Ley N°30220, Ley Universitaria. Diario oficial El Peruano, Lima, 08 de julio, 2014.
- Díaz Barriga, F (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill.
- Fuentes, M. (2006). *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*. (47), 121-122.
- Edu Trends(2015). *Aprendizaje basado en retos*. Tecnológico de Monterrey. <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/edutrends-aprendizaje-basado-en-retos.pdf>.
- Pimienta Prieto, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Editorial Pearson.
- Romero Castro, V., Romero Castro, M., Toala Arias, F., Castro Jalca, J., Pin Pin, A., Campozano Pilay, Y. y Gruezo Nazareno O. (2019). *El Flipped Learning, el aprendizaje colaborativo y las herramientas virtuales en la educación*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L. DOI: <http://dx.doi.org/10.17993/DideInnEdu.2019.43>
- Guarnizo Crespo, S. (2018). *Importancia de las prácticas pre profesionales para los estudiantes de Educación Superior en la Universidad de Guayaquil*. INNOVA Research Journal. 3(8), 14-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6778218>.
- Olarte Mejía, D. y Ríos-Orsorio, L. (2015). *Enfoques y estrategias de responsabilidad social implementadas en Instituciones de Educación Superior. Una revisión sistemática de la literatura científica de los últimos 10 años*. Revista de la Educación Superior. XLIV (3),19-40.
- Padilla Gómez, A., López Rodríguez del Rey, M. y Rodríguez Morales, A. (2015). *La formación del docente universitario. Concepciones teóricas y metodológicas*. Revista Universidad y Sociedad, 7(1), 86-90. Recuperado en 17 de abril de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000100012&lng=es&tlng=es.
- Rojas Arenas, I., Durango Marín, J. y Rentería Vera, J. (2020). *Investigación formativa como estrategia pedagógica: caso de estudio ingeniería industrial de la I.U Pascual*

Bravo. Estudios pedagógicos (Valdivia), 46(1), 319-

338. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000100319>

UNASAM (2018). *Guía de investigación formativa*. Oficina General de Estudios.

Vallaes, F., De la Cruz, C. y Sasia P. (2009). *Responsabilidad social Universitaria. Manual de primeros pasos*. McGraw-Hill.

Vallaes, F. & Álvarez Rodríguez, J. (2019). *Hacia una definición latinoamericana de responsabilidad social universitaria. Aproximación a las preferencias conceptuales de los universitarios*. Educación XX1, 22(1), 93-116, doi: 10.5944/educXX1.19442

Venegas Mejía, V., Esquivel Grados, J. y Turpo-Gebera, O. (2019). *Reflexiones sobre la investigación educativa y la investigación formativa en la Universidad Peruana*. Conrado, 15(70), 444-454.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500444&lng=es&tlng=es.

Villarroel, V., & Bruna, D. (2019). *¿Evaluamos lo que realmente importa? el desafío de la evaluación auténtica en educación superior*. Calidad en la Educación, (50), 492-509. doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n50.729>

Tapia Sosa, H. y Estrabao Pérez, A. (2020). *El sílabo: sus fundamentos fácticos y epistemológicos*. Revista Cognosis. 5(4). 65-79. DOI: <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i4.3257>